

Нарушение чтения у младших ШКОЛЬНИКОВ



Понятие навыка чтения у младших школьников в педагогической и методической литературе

Чтение – сложный психофизиологический процесс.

В его акте принимают участие зрительный,
речедвигательный, речеслуховой анализаторы.

Современная методика понимает навык чтения как автоматизированное умение по озвучанию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому.



Причины нарушения навыка чтения

Психологи выделяют несколько основных **причин нарушения навыка чтения** у детей.

Во-первых, слабое развитие у учащихся функции **самоконтроля**. Ребенок не умеет самостоятельно сопоставлять результат своих действий с образцом, вычленять ошибки и устранять несоответствие между образцом и реальным достижением.

Во-вторых, многие первоклассники и даже второклассники **плохо знают буквы алфавита**. Если ребенок 7-8 лет не всегда может правильно назвать предъявляемую ему букву или тратит на ее опознание до 10-15 секунд, то это также неизменно приводит к нарушению навыка чтения.

В-третьих, частыми причинами ошибок чтения может быть и недостаточное развитие **концентрации внимания**: при чтении текста глаз ребенка совершает хаотичные движения, происходит считывание случайно попадающих в поле зрения ребенка букв. Впоследствии у детей, делающих подобные ошибки, с трудом формируется навык следования направлению чтения - слева направо.

В-четвертых, плохо читающие дети часто успевают забыть значение даже правильно прочитанного слова, поэтому они не понимают смысла прочитанного и не могут рассказать, о чем читали. Это свидетельствует о недостаточном **умении ребенка удерживать в памяти значение прочитанного**. Мучительно пытаюсь правильно и быстро прочитать текст, ребенок совершенно не понимает и не запоминает прочитанного, а большинство заданий к урокам дается в письменном виде.



Трудности в формировании навыка чтения могут быть вызваны причинами различного характера

- Нарушением пространственных представлений
- Нарушением зрительно – моторной координации
- Нарушением моторики, графо – моторных навыков
- Нарушением слухового, зрительного, фонетико – фонематического восприятия
- Нарушением произвольного внимания
- Нарушением памяти, особенно снижением слухо – речевой памяти
- Нарушением сукцессивных функций, а именно затруднениями при воспроизведении последовательности движений, последовательности в пространстве, во времени, в речи
- Нарушением речевого развития: нарушениями звуко произношения, грамматического строя речи, бедностью словаря

Виды ошибок при чтении

Дислексия (фонетическая) - вызвана недоразвитием фонематического слуха и анализа (заменах звуков, сходных по звучанию (б — п, д — т, с — ш); пропуски согласных при стечении (марка — «мара»); вставках гласных между согласными при их стечении (пасла — «пасала»); в перестановка звуков (утка — «тука»); пропуск и вставка звуков при отсутствии стечения согласных в слове; пропуск, перестановка слогов (лопата — «лата», «лотапа»)

Дислексия (семантическая) - проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении. После прочтения слова, текста дети не могут ответить на вопросы по содержанию или значению.

- **Дислексия (аграмматическая)** - обусловлена недоразвитием грамматического строя речи. При этой форме наблюдаются: изменение падежных окончаний и числа существительных («из-под листьях», «у товарищах», «кошка» — «кошки»); неправильное согласование в роде, числе и падеже сущ. и прилагат. («сказка интересное», «детей веселую»); изменение числа местоимения («все» — «весь»); неправильное употребление родовых окончаний местоимений. **Дислексия (оптическая)** - связана с недостаточно развитым зрительным восприятием форм и оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графически букв и их взаимных заменах.

Типизация специфических ошибок чтения (дислексических)

Тип	Проявление
Замены и смешения звуков при чтении	<ul style="list-style-type: none">• замены фонетически близких звуко-букв• замены графически сходных букв (Х – Ж, П – Н, З – В и др.
Побуквенное чтение Искажение звуко-слоговой структуры слова	<ul style="list-style-type: none">• нарушение слияния звуков в слоги и слова• пропуски согласных при стечении• пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения• добавления звуков• перестановки звуков• пропуски, перестановки слогов
Нарушения понимания прочитанного	<ul style="list-style-type: none">• на уровне отдельного слова, на уровне предложения• на уровне текста
Аграмматизмы при чтении	<ul style="list-style-type: none">• в падежных окончаниях• в согласовании существительного и прилагательного.• в изменениях окончаний глаголов и др.

Профилактика нарушений чтения

В качестве профилактики трудностей в обучении чтению следует уже с 5 лет выполнять с ребенком соответствующие упражнения, направленные на:

- ✓ **формирование представления о собственном теле.**
На примере собственного тела ребенок учится различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади. Он отвечает на вопросы взрослого (какая рука правая? голова внизу или вверху? спина сзади или спереди?) сначала про самого себя, а потом про окружающих;
- ✓ **формирование пространственных представлений на примере картинок и окружающих предметов.**
Ребенок отвечает на вопросы взрослого: что находится ближе или дальше, что больше или меньше. Затем вопросы усложняются: что находится дальше, чем это, чем то? (то же самое спрашивается про меньше, больше, выше, ниже, левее, правее и т.д.);
- ✓ **формирование представлений о последовательности.**
Взрослый рассказывает ребенку о порядке следования времен года, месяцев, дней недели, дополняя объяснения картинками и примерами из книг. Кроме того, ребенку предлагаются следующие задания:
 - а) выложить последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу;
 - б) сложить разрезные картинки и изображения из кубиков;
 - в) составить рассказ на основе последовательных картинок;



НЕКОТОРЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

- Упражнения в чтении должны быть каждодневными;
- Отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен соответствовать заданному тексту;
- Должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;
- Специально должно быть организовано обучение чтению, предполагающее несколько ступеней:
 - чтение глазами, когда опираясь на голос взрослого (ознакомительное чтение), ребёнок следит за взрослым глазами и пальчиком;
 - чтение шёпотом (артикулирование читаемого)
 - это совместное чтение со взрослым;
- Самостоятельное чтение, когда ребёнок читает самостоятельно, но взрослый поддерживает его чтение;
- Самостоятельное чтение;
- Чтение «вопрос–ответ»;
- Беседа по содержанию.

Профилактика нарушений чтения и письма

1. Развитие зрительно-пространственных функций.
2. Развитие внимания.
3. Развитие грамматического строя речи.
4. Развитие языкового анализа и синтеза.
5. Развитие аналитико-синтетической деятельности.
6. Развитие памяти.
7. Обогащение словаря.



Основные приемы и методы работы

- .Дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастика.
- . Метод кинезиологической коррекции.
- .Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
- .Ритмико-речевая, музыкальная и витаминная терапия.
- .Упражнения по развитию зрительно-моторной координации, оперативного поля чтения.
- .Модифицированные зрительные диктанты Федоренко-Пальченко.
- .Интеллектуально-развивающие игры: анаграммы, ребусы, слова-матрешки, изограммы и т.д.
- .Поисковая таблица слов «Фотоглаз».
- .Метод озвученного чтения.
- .Метод словесных анаграмм.
- .Автоматизация оперативных единиц чтения по специальным слоговым таблицам.

УЧИМСЯ СЛЕДИТЬ ГЛАЗАМИ

Учимся следить глазами

II

3. Какое яблоко достанется каждой зверушке?



4. Назови всех насекомых. На какой подсолнух сядет каждое из них?



II

Учимся следить глазами

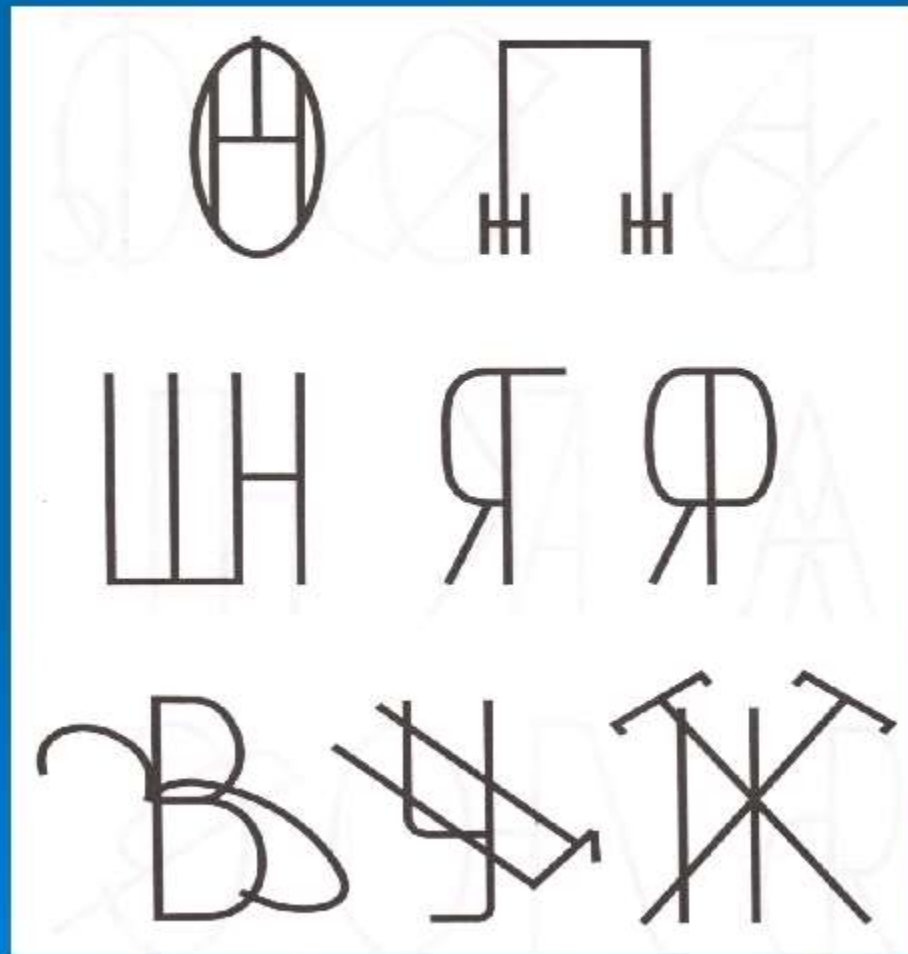
5. Проследи за верёвкой только глазами. К какому кольцу привязан телёнок?



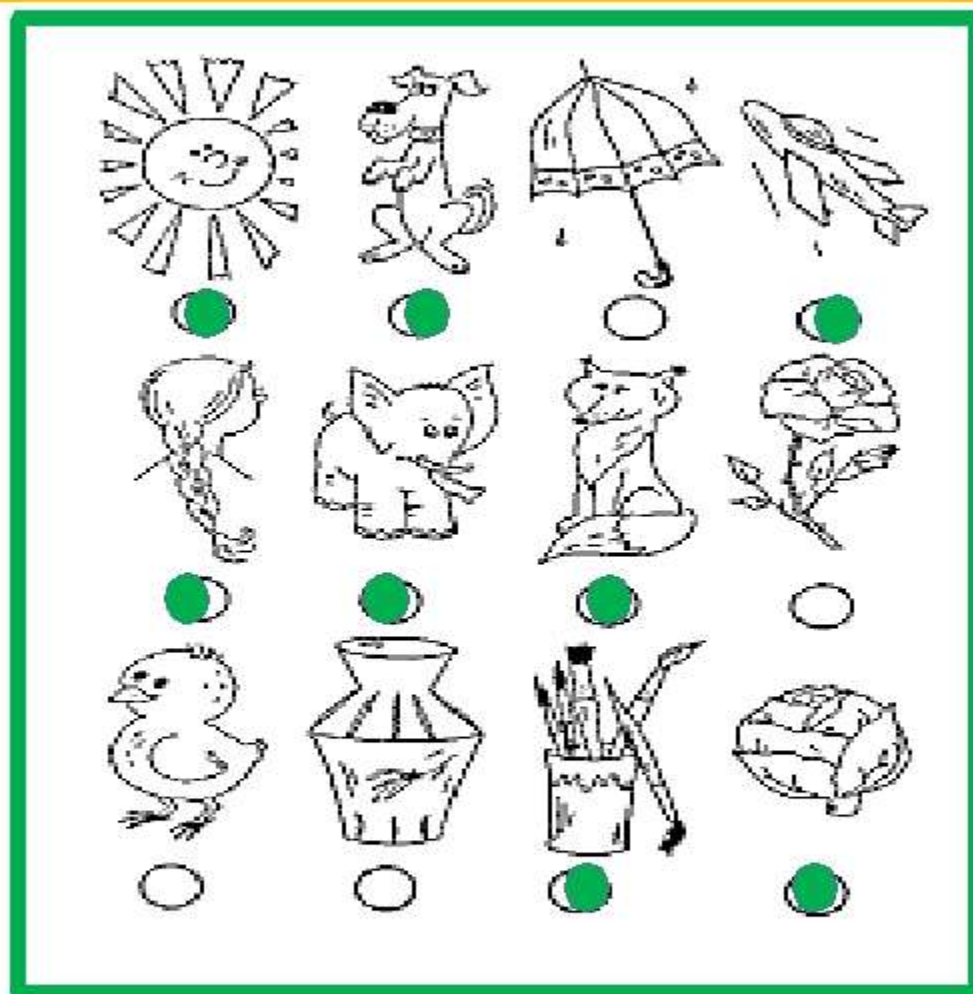
Рассмотри рисунки. Запомни их.



Какие буквы ты видишь?



Задание №5



Цель: Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Гипотеза:

- если при формировании навыков полноценного чтения у младших школьников применять новые технологии, разнообразные формы и методы работы, то это приведёт к повышению качества и углублению знаний по предмету, развитию речи учащихся, формированию стремления к достижению более высокого результата.



Список используемой литературы

1. Визель Т.Г. «Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Учебно-методическое пособие. – М.: Астрель, 2005.
2. Венедиктова Л. В. , Лалаева Р.Е. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: «Союз», 2001.
3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб.: «Гиппократ», 1995.
4. Корнев А.Н. «Дислексия и ее двойники: критерии дифференциации». В Мат. Конф. «Изучение нарушений чтения и письма. Итоги и перспективы». – М.: Изд. Моск. Социально- гуманитарного института, 2004.
5. Корнев А.Н. «Нарушение чтения и письма у детей». СПб, 2004.
6. Корнев А.Н. «Узловые вопросы дислексии» Санкт- Петербург;
7. Корнев А.Н., Чиркина Г.В. Современные тенденции в изучении дислексии у детей //Дефектология, 2005.
8. Лалаева Р.И. нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб, 1998.