

Красноярский край Таймырский Долгано – Ненецкий Муниципальный район
Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа № 5»

Рассмотрено
на заседании ШППк
протокол №1
от «___» _____ 2024 г.

Согласовано
с родителем/законным
представителем
_____ ФИО.

Утверждаю
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №5»
_____/М.В. Назарова/
«___» _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа НОО
для обучающихся с ТНР.
Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1
Учении___ 3 «А» класса
ФИО**

г. Дудинка
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации АОП обучающегося с ТНР	3
1.1.2	Принципы формирования АОП обучающегося с ТНР	3
1.2	Общие данные и характеристика обучающегося	4
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.4	Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.	Содержательный раздел	13
2.1	Направления коррекционной работы	13
2.2	Формы и методы психолого – медико-педагогической помощи	14
2.3	Освоение предметных областей	
2.4	Формирование УУД	19
2.5	Содержание коррекционной работы	20
3.	Организационный раздел	22
3.1	Учебный план	22
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР	23
4.	Анализ эффективности планируемых результатов	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Срок реализации АОП обучающегося с ТНР – 2024-2025 уч. г.

Цель реализации АОП обучающегося с ТНР–Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач:**

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В основу формирования АООП обучающегося с ТНР положены следующие

принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.). Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

I.2. Общие данные об обучающемся

Ф. И.О. ребенка: **Ф И О**

Возраст ребенка (на начало учебного года): 9 лет 5 мес.

Класс: 3 «А»

Мать: **Ф И О**

Отец: -

Статус: является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Заключение ТПМПК №1: АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант ФАОП НОО 5.1)

Протокол ТПМПК №1: № _____

По результатам диагностики на начало года учителем и специалистами сопровождения составлены **характеристики обучающегося**. Формы обследования: наблюдение, беседа с родителями, тестирование, ответы на вопросы, выполнение специальных упражнений.

Особенности формирования учебных навыков по предметам

Название предмета	Характеристика обучающегося	Составитель
Математика	Вычислительные навыки сформированы. Распознаёт основные геометрические фигуры. Решает простые и составные задачи в два действия. Путается в определении порядка выполнения арифметических действий, преобразовании именованных чисел, установлении зависимости компонентов арифметических действий.	Учитель
Русский язык	Списывает печатные и письменные буквы с небольшим искажением. В диктантах допускает ошибки. Несформированность произношения звуков, отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).	

Литературное чтение	Темп чтения средний. При чтении допускает ошибки. Есть ошибки в ударении, редкие искажения окончаний слов. Словарный запас требует пополнения и активизации. Задаёт вопросы, в устной речи строит развёрнутый ответ на вопрос. Лучше рассказывает с опорой на картинки (иллюстрации) или по вопросам учителя. Стихи наизусть заучивает хорошо.	
Окружающий мир	Знания об окружающем мире и общий кругозор соответствуют возрастным нормам. Наиболее доступны задания на аналогии, при выполнении которых может опереться на образец или на свой жизненный опыт.	
Изобразительная деятельность	По изобразительному искусству программу усваивает, любит рисовать, лепить из пластилина, работу выполняет аккуратно.	

Особенности формирования УУД

Параметр	Характеристика обучающегося	Составитель
Личностные	Эмоционально отзывчива, способна к сопереживанию. Оценку учителя и одноклассников воспринимает сдержанно. Любит похвалу. Мотивация учебной деятельности средняя. Взаимоотношения с одноклассниками ровные, конфликтов нет. Соблюдает нормы поведения в школе и в общественных местах.	Учитель
Регулятивные	Необходима помощь педагога в организации рабочего места, учебной и внеучебной деятельности. Определять план выполнения заданий не может. Необходима помощь в соотнесении выполненного задания с образцом, предложенным учителем. Учится использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	
Познавательные	Ориентируется в учебнике, тетрадях. Отвечает на вопросы учителя односложно. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков, но объяснить свой выбор не может. Может сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие – по одному признаку. Затрудняется пересказывать, необходима помощь педагога и опора на иллюстрации. Не может самостоятельно составить план текста. Не определяет источники, в которых можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Может наблюдать, но не делает самостоятельные простые	

	ВЫВОДЫ.	
Коммуникативные	В диалоге пассивна: не задаёт вопросы, не высказывает свою точку зрения. Затрудняется оформить свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. В зависимости от настроения, работает в паре, группе, занимает пассивную позицию.	

Характеристика обучающегося специалистами сопровождения

Направление	Характеристика учащегося	Составитель
Особенности познавательной сферы		Педагог – психолог
		Учитель-логопед
Особенности речи		Педагог - психолог
		Учитель-логопед
Особенности моторного развития и графических навыков		Педагог - психолог
		Учитель-логопед
Другие особенности		Педагог – психолог
		Учитель-логопед

I.3.Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных

требований. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации, написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.4 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Система оценки достижения обучающимся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения АОП НОО обучающимся с ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- **Контроль усвоения** АОП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется решением консилиума не менее трёх раз в год.

Оценкой результатов за каждое полугодие указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику;

- в разделе «Анализ эффективности планируемых результатов» средний арифметический показатель динамики развития, обучающегося с ТНР интерпретируется таблицей соответственно классическим процентным соотношениям:

В процентах	В баллах	Результат
от 0 до 49,99	от 0 до 0,99	планируемые результаты не достигнуты
от 50 до 74,99	от 1 до 1,49	достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику
от 75 до 100	от 1,5 до 2	достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений, развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При

использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для **оценки результатов** освоения обучающимися с ТНР программы **коррекционной работы** используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать **мнение родителей** (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся с ТНР направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП для обучающихся с ТНР в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ТНР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Направления коррекционной работы:

Направление	Содержание деятельности	Сроки реализации	Основание	Формы отчётности
диагностическое	Обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;	начало учебного года, конец каждого полугодия;	Календарно-тематическое планирование	результаты диагностики, разработка и коррекция индивидуального маршрута, календарно-тематического планирования
		в течение года	Запрос администрации, классного руководителя, родителей	

			(законных представителей обучающегося), решению ППк.	
коррекционно-развивающее	обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ТНР	в течение учебного года	Календарно-тематическое планирование	Журналы посещаемости, Таблицы содержания и оценки деятельности (смотри далее)
консультативное	обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации	в течение учебного года	Необходимость разъяснения особенностей образовательного процесса или по запросу родителей (законных представителей обучающегося)	Тетрадь консультаций
информационно-просветительское	направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками	в течение учебного года	Общее годовое планирование деятельности педагога (консультации, семинары, мастер-классы, участие в ГМО), запрос участников образовательного процесса	Отчёт за год

2.2 Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи (рекомендовано ТПМПк № 1):

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и

специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путём расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;
- организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.3 Освоение предметных областей (образовательный блок)

Индивидуальные планируемые результаты на период реализации АОП обучающегося с ТНР		Результат полугодия	
Минимум (ученик сможет)	Максимум (ученик сможет)	I	II
Математика			

- Образовывать, называть, читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1 000. - Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; - Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления; - Выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000; - Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). - Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; умножение и деление, задачи в одно-два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз, на сравнение. - Составлять план решения задачи в два действия. - Вычислять и различать площадь и периметр; - Чертить основные геометрические фигуры; - Сравнивать, преобразовывать и выполнять простые действия с именованными числами.	- Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. - Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. - Проводить проверку правильности вычислений. - Находить разные способы решения задачи. - Выполнять задания творческого и поискового характера. - Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
Русский язык			
- Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); - Называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); - Называть и определять главные(подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) члены предложения. - Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать текст. - Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.	- Осознавать, что значение слова можно определить с помощью толкового словаря; - Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; - подбирать слова, близкие и противоположные по значению; - Пользоваться	1	

- Производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова. - Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи. - Распознавать части речи и их грамматические признаки. - Производить элементарный синтаксический разбор предложения. - Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части и составлять план, под руководством учителя.	орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; - Соотносить заголовок и содержание текста; - Составлять текст по рисунку и опорным словам; - Составлять текст по его началу и по его концу; Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.		
Литературное чтение			
- Читать плавно без ошибок с постепенным увеличением скорости. - Различать научно – познавательный и художественный тексты, выявлять их особенности под руководством учителя. - Принимать участие в беседах по содержанию произведений, отвечать на вопросы. - Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, на основе коллективно составленного плана под руководством учителя. - Восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя. - Различать произведения по жанру. - Отличать прозаический текст от поэтического. - Называть героев произведения, давать им простейшую характеристику, обдумывать их поступки. Заучивать наизусть поэтические	- Читать целыми словами с постепенным увеличением скорости, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения. - Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, быт, праздники).	1	

произведения.			
Окружающий мир			
– Узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – Проводить несложные наблюдения в окружающей среде; – Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; – Определять характер взаимоотношений человека и природы; – Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; – Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; – Различать прошлое, настоящее, будущее; – Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы.	– Осознавать ценность природы, соблюдать правила поведения в школе, в быту и природной среде; – Осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. – Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила; – Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.	1	
Изобразительная деятельность, технология			
-получит первоначальные представления об основных видах художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство); -навыки работы с различными художественными материалами и приёмами работы с ними для передачи собственного замысла; -первоначальные навыки анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы,	- получит первоначальные умения видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, зданий, предметов; -получить первоначальные представления об использовании средств выразительности языка живописи, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной	1	

осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; -первоначальные навыки изготовления несложных конструкций изделий по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.	художественно-творческой деятельности; -получит первоначальные представления об особенностях проектной деятельности; -получит первоначальные навыки по работе с простыми информационными объектами.		
Среднее количество баллов:			

2.4 Формирование универсальных учебных действий

УУД	Критерии	Результат полугодия	
		I	II
Личностные	– Ценить и принимать следующие ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». – Уважение к своему народу, к своей родине. – Положительное отношение к учителю, к учащимся класса, мотивация на учебу. – Освоение личностного смысла учения, желания учиться. – Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1	
Регулятивные.	– Самостоятельно организовывать своё рабочее место. – Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности самостоятельно. – Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях самостоятельно. – Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. – Корректировать выполнение задания в дальнейшем. – Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1	
Познавательные.	– Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего назначения. – Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самой задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1	

	– Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. – Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. – Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях в учебнике. – Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.		
Коммуникативные.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	1	
Среднее количество баллов:		1	

2.5 Коррекционно-развивающая работа

Каждый специалист сопровождения обучающегося с ТНР осуществляет реализацию содержания программы коррекционной работы во внеурочное время.

Специалист сопровождения	Направление деятельности специалистов сопровождения (по заключению ТПМПК № 1)
Учитель – логопед	
Педагог – психолог	

Учитель – логопед проектирует, реализует и оценивает:

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Результат полугодия	
		I	II
Звукопроизводительная сторона речи	–		
Фонематическое восприятие	–		
Словарный запас	–		
Грамматический строй речи	–		
Связная	–		

речь			
Письмо	—		
Чтение	—		
Среднее количество баллов:			

Педагог – психолог проектирует, реализует и оценивает:

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Результат полугодия	
		I	II
Коммуникация	—		
Сенсорное развитие	—		
Развитие высших психических функций	—		
Графические навыки			
Среднее количество баллов:			

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		с классом	в группе	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	К.р
	Литературное чтение	2	2	К.р
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	2		К.р
Математика и информатика	Математика	4		К.р
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		К.р
Искусство	Музыка	1		Т.р.
	Изобразительное искусство	1		Т.р.
Технология	Технология	1		Т.р.
Физическая культура	Физическая культура	2		Зачет
Часть, формируемая участниками образовательных	Курс «Уроки предков»	1		

отношений				
ИТОГО:		19	4	
		23		
Внеурочная деятельность:	Разговоры о важном		1 вакансия	
	Функциональная грамотность		1 вакансия	
	Раскрываем секреты текста		1 вакансия	
	Орлята России		1 вакансия	
			1 вакансия	
	Подвижные шахматы		1 вакансия	
Коррекционно - развивающая область	«Произношение»		1 вакансия	
	«Логопедическая ритмика»		1 вакансия	
	«Логопедическая ритмика»		1 вакансия	
	«Развитие речи»		1 вакансия	
	«Развитие речи»		1 вакансия	
Дополнительно к учебному плану:				
Коррекционно – развивающая работа:	Занятие с педагогом-психологом		1	
	Занятие с учителем - логопедом		1	

3.2 Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

Уровень квалификации педагогов сопровождения, обучающегося с ТНР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Все педагоги, реализующие образовательную программу образования для обучающегося с ТНР, прошли курсы повышения квалификации для работы с учащимися с ОВЗ.

Обучающийся с ТНР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Основная программа класса	УМК «Школа России».
Программа, на основе которой составлена АОП	Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
Модель/форма обучения	Общеобразовательный класс. Очная форма обучения.
Организация рабочего места	не нуждается
Специальные технические средства обучения	не нуждается

коллективного и индивидуального пользования	
Предоставление услуг ассистента (помощника)	не нуждается
Обеспечение доступа в здание организации	не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	не нуждается

Образовательное пространство

Специалист сопровождающий	учитель	педагог-психолог	учитель-логопед
Форма занятий	Фронтальные, подгрупповые		
Место занятий	Учебный кабинет	Кабинет педагога - психолога	Кабинет учителя - логопеда
Частота занятий	Подгрупповые занятия 4 раза в неделю, 4 урока		
Продолжительность занятия	Литературное чтение - 2 ч. русский язык - 2 ч.		

Расписание индивидуальных занятий с педагогами

Педагоги сопровождающие	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Учитель	14.40-15.20		14.40-15.20	13.10-13.50	14.00-14.40	
Педагог-психолог						
Учитель-логопед						

4. Анализ эффективности планируемых результатов:

Сопровождающий	Общая оценка динамики развития за полугодие		Краткое описание
	I	II	
Учитель			

Учитель - логопед			
Педагог - психолог			

Рекомендации на конец года: