

Рассмотрено
на заседании ШППк
протокол №1
от «___» _____ 2024 г.

Согласовано
с родителем/законным
представителем
_____ ФИО

Утверждаю
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №5»
_____/М.В. Назарова/
«___» _____ 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа НОО
для обучающихся с ЗПР.
Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1
Ученик _____ 3 «А» класса
_____ ФИО**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации АОП обучающегося с ЗПР	3
1.1.2	Принципы формирования АОП обучающегося с ЗПР	3
1.2	Общие данные и характеристика обучающегося	4
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
1.4	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Направления коррекционной работы	12
2.2	Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	14
2.3	Освоение предметных областей	
2.4	Формирование УУД	18
2.5	Содержание коррекционной работы	19
3.	Организационный раздел	21
3.1	Учебный план	21
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	22
4.	Анализ эффективности планируемых результатов	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Срок реализации АООП обучающегося с ЗПР – 2024-2025уч.г.

Цель реализации АООП обучающегося с ЗПР—обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП обучающегося с ЗПР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.). Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

I.2. Общие данные об обучающемся

Ф. И.О. ребенка: **ФИО**

Возраст ребенка (на начало учебного года): 9 лет 4 мес.

Класс: 3 «А»

Законный представитель: **ФИО**

Статус: является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Заключение ТПМПК №1: АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР
Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1

Протокол ТПМПК №1: № ____

По результатам диагностики на начало года учителем и специалистами сопровождения составлены **характеристики обучающегося**. Формы обследования: наблюдение, беседа с родителями, тестирование, ответы на вопросы, выполнение специальных упражнений.

Особенности формирования учебных навыков по предметам

Название предмета	Характеристика обучающегося	Составитель
Математика	Слабая активность восприятия, с трудом запоминает определения, формулировки. Путается в операциях «сложения» и «вычитания». С трудом переключается от одной умственной операции на другую, нужен отдых. Утомляемость повышена. Не всегда понимает смысл задачи, затрудняется в выборе действия.	Учитель
Русский язык	Достаточно развита мелкая моторика. Под диктовку пишет слабо. Пишет аккуратно. Не успевает работать в темпе класса, замедленно выполняет слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Не умеет применять правила на письме.	
Литературное чтение	Недостаточное понимание прочитанного. Есть ошибки в ударении, редкие искажения окончаний слов. Чтение не всегда соответствует нормам произношения. При составлении рассказа требуется помощь. Словарный запас незначителен, требует пополнения и активизации. Использует однотипные короткие предложения.	
Окружающий мир	Знания об окружающем мире и общий кругозор недостаточны, требуют обогащения. Слабо выполняет задания в тестовой форме Наиболее доступны задания на аналогии, при выполнении которых может опереться на образец или на свой житейский опыт.	
Изобразительная деятельность	По изобразительному искусству программу усваивает, любит рисовать, лепить из пластилина, работу выполняет аккуратно. Требуется дополнительное время для выполнения работы.	

Особенности формирования УУД

Параметр	Характеристика обучающегося	Составитель
Личностные	Эмоционально отзывчива, способна к сопереживанию. Оценку учителя и одноклассников воспринимает сдержанно. Любит похвалу. Мотивация учебной деятельности средняя. Взаимоотношения с одноклассниками ровные, конфликтов нет. Соблюдает нормы поведения в школе и в общественных местах.	Учитель

Регулятивные	Необходима помощь педагога в организации рабочего места, учебной и внеучебной деятельности. Определять план выполнения заданий не может. Необходима помощь в соотнесении выполненного задания с образцом, предложенным учителем. Учится использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	
Познавательные	Ориентируется в учебнике, тетрадях. Отвечает на вопросы учителя односложно. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков, но объяснить свой выбор не может. Может сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие – по одному признаку. Затрудняется пересказывать, необходима помощь педагога и опора на иллюстрации. Не может самостоятельно составить план текста. Не определяет источники, в которых можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Может наблюдать, но не делает самостоятельные простые выводы.	
Коммуникативные	В диалоге достаточно активна: задаёт вопросы, но не высказывает свою точку зрения. Затрудняется оформить свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. В зависимости от настроения, работает в паре, группе, занимает пассивную позицию.	

Характеристика обучающегося специалистами сопровождения

Направление	Характеристика учащегося	Составитель
Особенности познавательной сферы		Учитель – дефектолог
		Педагог – психолог
		Учитель-логопед
Особенности речи		Учитель – дефектолог
		Педагог - психолог
		Учитель-логопед
Особенности моторного развития и		Учитель – дефектолог
		Педагог -

графических навыков		психолог
		Учитель- логопед
Другие особенности		Учитель – дефектолог
		Педагог - психолог
		Учитель- логопед

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Образовательное учреждение сформировало условия обучающемуся с ЗПР для получения полноценного начального общего образования, развития социальных (жизненных) компетенций, как **максимально планируемых результатов** освоения АОП для обучающихся с ЗПР.

Проектируемый результат специальной поддержки освоения АОП для обучающихся с ЗПР предполагает:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО¹ предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии ФГОС НОО универсальные учебные действия.

Проектируемые результаты коррекционной работы, отражающиеся в формировании социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

обучающегося с ЗПР в различных средах, конкретизированы в разделе содержания коррекционной работы педагогов, сопровождающих обучающегося с ЗПР.

1.4 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает **наличие положительной динамики** обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Система оценки достижения обучающимся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- **Контроль усвоения** АОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется решением консилиума не менее трёх раз в год.

Оценкой результатов за каждое полугодие указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику;

- в разделе «Анализ эффективности планируемых результатов» средний арифметический показатель динамики развития обучающегося с ЗПР интерпретируется таблицей соответственно классическим процентным соотношениям:

В процентах	В баллах	Результат
от 0 до 49,99	от 0 до 0,99	планируемые результаты не достигнуты
от 50 до 74,99	от 1 до 1,49	достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику
от 75 до 100	от 1,5 до 2	достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для **оценки результатов** освоения обучающимися с ЗПР программы **коррекционной работы** используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать **мнение родителей** (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) обучающийся с ЗПР направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1 Направления коррекционной работы:

Направление	Содержание деятельности	Сроки реализации	Основание	Формы отчётности
диагностическое	Обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций	начало учебного года, конец каждого	Календарно-тематическое планирование	результаты диагностики, разработка и коррекция

	по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;	полугодия;		индивидуально го маршрута, календарно- тематического планирования
		в течение года	Запрос администрации, классного руководителя, родителей (законных представителей обучающегося), решению ППк.	
коррекционно-развивающее	обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР	в течение учебного года	Календарно-тематическое планирование	Журналы посещаемости, Таблицы содержания и оценки деятельности (смотри далее)
консультативное	обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации	в течение учебного года	Необходимость разъяснения особенностей образовательного процесса или по запросу родителей (законных представителей обучающегося)	Тетрадь консультаций
информационно-просветительское	направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями),	в течение учебного года	Общее годовое планирование деятельности педагога (консультации, семинары, мастер-классы, участие в ГМО), запрос участников образовательно	Отчёт за год

	педагогическими работниками		го процесса	
--	--------------------------------	--	-------------	--

2.2 Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи (рекомендовано ТПМПК № 1):

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков: наглядно-действенный характер содержания образования, «пошаговое» предъявление материала, специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, дозированная помощь взрослого;
- развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- осуществление специальной психо-коррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения с целью организации комплексного сопровождения, гарантирующего получения необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения;

Учитель проектирует, реализует и оценивает:

2.3 Освоение предметных областей (образовательный блок)

Индивидуальные планируемые результаты на период реализации АООП обучающегося с ЗПР		Результат полугодия	
Минимум (ученик сможет)	Максимум (ученик сможет)	I	II
Математика			
- Образовывать, называть, читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000. - Выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a: a$, $0:a$; - Выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000; - Вычислять значение числового выражения, содержащего 1-2 действия (со скобками и без скобок). - Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на	-Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. -Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. -Проводить проверку правильности вычислений. -Находить разные способы решения задачи. -Выполнять задания творческого и поискового	1	

несколько единиц и в несколько раз, на сравнение. - Составлять план решения задачи в два действия. -Чертить основные геометрические фигуры; - Сравнивать, преобразовывать и выполнять простые действия с именованными числами.	характера. -Применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
Русский язык			
- Называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); - Называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); - Называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) члены предложения. - Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы. - Производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи. - Распознавать части речи и их грамматические признаки. - Производить элементарный синтаксический разбор предложения. - Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части и составлять план, под руководством учителя.	-Осознавать, что значение слова можно определить с помощью толкового словаря; -Иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению; -Соотносить заголовок и содержание текста; -Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	1	
Литературное чтение			
-Читать плавно без ошибок с постепенным увеличением скорости. -Различать научно – познавательный и художественный тексты, выявлять их особенности под руководством учителя. -Принимать участие в беседах по содержанию произведений, отвечать на вопросы. -Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, на основе коллективно составленного плана под руководством учителя. -Восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под	-Читать целыми словами с постепенным увеличением скорости, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения. -Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, быт, праздники).	1	

руководством учителя. -Различать произведения по жанру. -Отличать прозаический текст от поэтического. -Называть героев произведения, давать им простейшую характеристику, обдумывать их поступки. -Заучивать наизусть поэтические произведения.			
Окружающий мир			
-Узнавать, описывать и сравнивать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -Проводить несложные наблюдения в окружающей среде; -Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; -Определять характер взаимоотношений человека и природы; -Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; -Различать прошлое, настоящее, будущее; Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы.	-Осознавать ценность природы, соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту и природной среде; -Осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. -Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила; -Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.	1	
Изобразительная деятельность, технология			
получит первоначальные представления об основных видах художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство); -навыки работы с различными художественными материалами и приёмами работы с ними для передачи собственного замысла;	- получит первоначальные умения видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, зданий, предметов; -получить первоначальные представления об использовании средств выразительности языка живописи, декоративно-	1	

-первоначальные навыки анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; -первоначальные навыки изготовления несложных конструкций изделий по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.	прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; -получит первоначальные представления об особенностях проектной деятельности; -получит первоначальные навыки по работе с простыми информационными объектами.		
Среднее количество баллов:		1	

2.4 Формирование универсальных учебных действий

УУД	Критерии	Результат полугодия	
		I	II
Личностные	– Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». – Уважение к своему народу, к своей родине. – Положительное отношение к учителю, к учащимся класса, мотивация на учебу. – Освоение личностного смысла учения, желания учиться. – Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1	
Регулятивные.	– Самостоятельно организовывать своё рабочее место. – Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. – Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. – Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. – Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). – Корректировать выполнение задания в дальнейшем. – Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1	
Познаватель	– Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	1	

ьные.	будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего назначения. – Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. – Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. – Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. – Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. – Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях в учебнике. – Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.		
Коммуникативные.	– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. – Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. – Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. – Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	1	
Среднее количество баллов:		1	

2.5 Коррекционно-развивающая работа

Каждый специалист сопровождения обучающегося с ЗПР осуществляет реализацию содержания программы коррекционной работы во внеурочное время.

Специалист сопровождения	Направление деятельности специалистов сопровождения (по заключению ТПМПК № 1)
Учитель – дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности, развитие мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Формирование алгоритмов продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений.
Учитель – логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи. Помощь в формировании навыков письма и чтения.
Педагог – психолог	Развитие компетенций познавательной сферы. Развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы, навыков социального поведения. Психомоторная и двигательная коррекция.

--	--

Учитель – дефектолог проектирует, реализует и оценивает:

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Результат полугодия	
		I	II
Сенсомоторное развитие:			
Формирование пространственных представлений:			
Формирование временных представлений			
Развитие мнемических процессов			
Формирование и развитие мыслительных процессов			
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие:			
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:			
Формирование навыка письма.			
Уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающем мире			
Формирование и расширение математических представлений			

Формирование, развитие навыка чтения		

Учитель – логопед проектирует, реализует и оценивает:

Направление коррекционно й работы	Содержание коррекционной работы	Результат полугодия	
		I	II
Звукопроиз водительна я сторона речи			
Фонематиче ское восприятие			
Словарный запас			
Грамматиче ский строй речи			
Связная речь			
Письмо			
Чтение	—		
Среднее количество баллов:			

Педагог – психолог проектирует, реализует и оценивает:

Направление коррекционно й работы	Содержание коррекционной работы	Результат полугодия	
		I	I
Коммуникац ия		1	1
Сенсорное развитие			
Развитие высших психических функций			
Графически е навыки			

Среднее количество баллов:		
----------------------------	--	--

3.Организационный отдел

3.1 Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		с классом	в группе	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	2	К.р
	Литературное чтение	4		К.р
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	2		К.р
Математика и информатика	Математика	2	2	К.р
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		К.р
Искусство	Музыка	1		Т.р.
	Изобразительное искусство	1		Т.р.
Технология	Технология	1		Т.р.
Физическая культура	Физическая культура	2		Зачет
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Курс «Уроки предков»	1		
ИТОГО:		19	4	
		23		
Внеурочная деятельность:	Разговоры о важном		1 вакансия	
	Функциональная грамотность		1 вакансия	
	Раскрываем секреты текста		1 вакансия	
	Орлята России		1 вакансия	
	Подвижные шахматы		1 вакансия	
Коррекционно - развивающая область	"Ритмика"		1	
	"Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)"		1 вакансия	
	"Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)"		1 вакансия	
	"Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)"		1 вакансия	

	"Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)"		1 вакансия	
	Дополнительно к учебному плану:			
Коррекционно – развивающая работа:	Занятие с педагогом-психологом		1	
	Занятие с учителем - логопедом		1	
	Занятие с учителем - дефектологом		1	

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

Уровень квалификации педагогов сопровождения обучающегося с ЗПР для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Все педагоги, реализующие образовательную программу образования для обучающегося с ЗПР, прошли курсы повышения квалификации для работы с учащимися с ОВЗ.

Обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося.

Основная программа класса	УМК «Школа России».
Программа, на основе которой составлена АООП	Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР.
Модель/форма обучения	Общеобразовательный класс. Очная форма обучения.
Организация рабочего места	не нуждается
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	не нуждается
Предоставление услуг ассистента (помощника)	не нуждается
Обеспечение доступа в здание организации	не нуждается

Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
--	--

Образовательное пространство

Специалист сопровождения	Форма занятий	Место занятий	Частота занятий (в неделю)	Продолжительность занятия
Учитель	Групповое	класс	Русский язык – 2 р. Математика – 2 р.	1 час
Учитель-логопед	подгрупповое	кабинет учителя-логопеда	1 раз в неделю	1 час
Учитель-дефектолог	индивидуальное	Кабинет учителя-дефектолога	1 раз в неделю	1 час
Педагог-психолог	Мини-группа	кабинет педагога-психолога	1 раз в неделю	1 час (академический)

Расписание индивидуальных занятий с педагогами

Педагоги сопровождения	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Учитель	14.00-14.40	14.00-14.40	14.00-14.40	14.00-14.40		
Учитель-логопед						
Учитель-дефектолог						
Педагог-психолог						

4. Анализ эффективности планируемых результатов: (на конец года)

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Сопровождающий	Общая оценка динамики развития за полугодие	Краткое описание
----------------	---	------------------

	I	II	
Учитель			
Учитель - дефекто лог			
Учитель - логопед			
Педагог - психолог			—

РЕКОМЕНДАЦИИ: