

«Главный смысл и цель семейной жизни - воспитание детей. Главная школа воспитания детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».

**В. А. Сухомлинский**

«Если ребенок ошибается, ему больше нужна помощь, чем выговор или наказание».

**Марва Коллинз**

Помогая детям преодолевать трудности, мы всякий раз сотворяем своего рода чудо. Это результат совместных усилий педагога и детей, маленькое произведение искусства, в создании которого все принимают участие подобно музыкантам одного оркестра.

**К. Фопель**

### График консультаций психолога ТПМПК № 1

Вторник	15.00 - 17.00
Четверг	15.00 - 17.00
Пятница	10.00 - 13 00

Адрес:  
г. Дудинка, ул. Спортивная д.5  
Кабинет № 7

Телефон  
8-39191-3-22-41

E-mail: [tpmpk1@taimyr-edu.ru](mailto:tpmpk1@taimyr-edu.ru)

*Родительская любовь  
и профессионализм специалистов  
помогут ребёнку справиться с  
любыми трудностями.*

Красноярский край  
Администрация Таймырского  
Долгано-Ненецкого муниципального района

**Территориальная  
психолого-медико-  
педагогическая комиссия № 1  
ТПМПК № 1**



**Для  
родителей  
«Что такое ЗПР?»**

Информационный  
буклет для родителей  
(рекомендации психолога)

**2.Изменение психологического  
микроклимата в семье:**

Заключение ЗПР означает, что ребенок развивается, так же как и все остальные дети, только медленнее по сравнению с принятыми возрастными нормами.

То есть такие психические процессы, как память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

#### **Причины ЗПР:**

медицинские (проблемы беременности, проблемы родов, перенесенные заболевания);

психологические (отсутствие развивающей среды, проблемы в семье).

Чем раньше начать занятия с ребенком с ЗПР, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников.

Важно, чтобы ребенок с ЗПР посещал коррекционную группу, где он получит квалифицированную помощь.

Правильно подобранные методы воспитания и обучения с учетом индивидуально психологических особенностей детей с ЗПР окажут положительное влияние на динамику их развития.

Кроме того, родители могут получить консультацию по проблемам развития их ребенка.

И с учетом этих рекомендаций организовать деятельность ребенка дома. Специалисты, которые могут Вам помочь:

**врач-невролог, психоневролог**

**учитель-дефектолог**

**педагог-психолог**

**учитель-логопед**

**воспитатель**

## **Развитие умения общаться с**

### **детьми:**

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

— стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;

— контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;

— избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой

— завышенных требований к ребёнку;

— не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;

— повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

— для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;

— помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;

— выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;

-проявляйте педагогический такт в беседе с ребёнком.

— не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

— уделяйте ребёнку достаточно внимания;

— проводите досуг всей семьей;

— установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;

— снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;

### **3. Организация режима дня и места для занятий:**

— избегайте по возможности больших скоплений людей;

— помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперреактивности.

- Не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередуйте занятия.

### **4. Специальная поведенческая программа:**

— не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;

— чаще хвалите ребёнка.

Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;

— не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;

— помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

-не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое даётся ребёнку, не должно иметь сложной инструкции

