

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - это стойкое органическое поражение головного мозга.

Умственная отсталость (олигофрения, слабоумие) характеризуется недоразвитием интеллекта или задержкой умственного развития, которая проявляется в снижении интеллектуальных способностей и адаптивных навыков у ребенка.

Причины развития умственной отсталости:

генетические, перинатальные (связанные с периодом рождения) и постнатальные (связанные с периодом после рождения).

Умственная отсталость легкой степени недоразвития IQ 50–69.

В поведении:

- отмечается относительная уравновешенность,
- отсутствие самостоятельности, стремление к подражанию, копированию действий, наивность и внушаемость; зависимость от ситуации или обстоятельств. Ребенок непосредствен, держится без дистанции, быстро становится «дурашливым», присутствуют признаки «нецеленаправленного поведения». Может быть старателен.

Моторная сфера испытывает трудности при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

- Общая моторика дисгармонична, мелкая развита слабо.

- Отмечается моторная неловкость.

Темп деятельности замедленный, но и может быть быстрым.

- Деятельность носит подражательный и манипулятивный характер.

Работоспособность может быть нормальной или сниженной (из-за пресыщения).

Регуляторные функции отмечаются недоразвитием:

- с трудом работает даже под контролем взрослого;

- не удерживает алгоритм задания, не может сравнить собственный результат с требуемым;

- контроль за собственной деятельностью малодоступен;

- функции планирования и контроля не сформированы;

- сложные инструкции не понимает, действия часто неадекватны поставленной задаче;

- отсутствует понимание результата.

Критичность грубо снижена, но может адекватно реагировать на похвалу и одобрение.

Познавательный интерес и познавательная активность характеризуется недоразвитием.

Мышление:

- инертное, замедленное, стереотипное, конкретное;

- выражены трудности простых мыслительных операций;
- самостоятельно не устанавливает

отношения и связи между частями предмета;

- с трудом выделяет существенные и несущественные признаки, сравнивает предметы по сходству и отличию;

- группирует предметы на основе второстепенных признаков;

- классифицирует разнородные предметы;

- словесно-логическое мышление недоразвито в большей степени;

- трудности понимания смысла явления или факта, слабость обобщения;
- начинает выполнять работу, не дослушав инструкции;

- не понимает цели задания;

- не имеет внутреннего плана действия.

Память:

- лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки;

- труднее осознает и запоминает внутренние логические связи;

- воспроизводит информацию бессистемно, искажает ее;

- испытывают большие трудности при воспроизведении словесного материала;
- механическая память сформирована.

Восприятие:

- нарушен объем и темп восприятия;

- недостаточна дифференцированность, которая проявляется в неспособности различить сходные предметы при попытке их узнать, при узнавании предметов;

- легче относят предмет к категории рода, чем к виду;

- недостаточно воспринимает глубину изображений на картинках.

Внимание:

- отличается сужением объема, малой устойчивостью, сосредоточенностью, трудностями его распределения, замедленностью переключения;

- затруднена целенаправленная познавательная деятельность; - - произвольное внимание нарушено в значительной степени (нецеленаправленно, нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью)

- выражается в неустойчивости внимания. Отказывается от дела при столкновении с первыми неудачами.

Представления фрагментарные, недифференцированные.

Воображение значительно несформированно (примитивности, неточности и схематичности).

Эмоциональная сфера:

Эмоции в целом сохранны, но отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Мотивационная сфера отличается недоразвитием, слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, низкой мотивацией. Часто уходит от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывает» на действия, произведенные ранее.

Личностная и коммуникативная сфера проявляется в незрелости личности: примитивности интересов,

потребностей и незрелостью социальных мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

особенности межличностных отношений является:

- высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями;

- слабая мотивированность на установление межличностных контактов и незрелость навыков общения, что выражается в гиперактивности, вербальной или физической агрессии

Социальная сфера

Недостаток сферы жизненной компетенций: социально-бытовой ориентированности, понимания отношения к себе со стороны, возможности оценить себя. Дети зависимы, несамостоятельны.

Умственная отсталость умеренной (средней) степени недоразвития IQ – 50–35 - стойкие и выраженные нарушения когнитивной, личностной сфер.

Поведение отмечается выраженные нарушения, которые проявляются в вялости, пассивности, повышенной возбудимости, подвижности, беспокойстве.

Общая осведомленность характеризуется ограниченной способностью к накоплению знаний. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен

лишь знанием предметов окружающего быта.

Моторная сфера грубо нарушена. Наблюдаются выраженные нарушения зрительно-моторной координации, точности, темпа движений. Проявляются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений (удержание позы, захват карандаша, ручки). Отмечается вялость, пассивность, заторможенность движений.

Деятельность хаотичная нецеленаправленная.

Темп замедленный, **работоспособность** низкая.

Мышление конкретное, тугоподвижное. Испытывают выраженные трудности понимания ситуации, выделения в ней главного и установления причинно-следственных связей, переносе знакомого сформированного действия в новые условия. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. Преобладают действия по подражанию и образцу. Доступно сравнение своих действий с образцом. Понимают простую инструкцию.

Внимание крайне неустойчивое, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, быстрой истощаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного содержания,

формированию устойчивых учебных действий.

Память Процесс запоминания является механическим.

Эмоциональная сфера характеризуется бедностью эмоций. Присутствует эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания.

Навыки самообслуживания отстают в развитии навыков самообслуживания. Овладевают простейшими навыками самообслуживания. Степень сформированности навыков

самообслуживания может быть различна.

Коммуникативная сфера: могут поддерживать ситуативный (простой) контакт со взрослым. Иногда идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В большинстве случаев отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Навыки взаимодействия со сверстниками самостоятельно не формируются.

Умственная отсталость тяжелой степени недоразвития тяжелая (IQ – 34–20) – более выраженная степень нарушения

Поведение выраженные нарушения, которые проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении.

Деятельность: хаотичная нецеленаправленная.

Моторная сфера: зрительно-моторная координация грубо нарушена, наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Коммуникативная сфера: самостоятельно контакт не иницируют. Для них характерно пассивное подчинение,

Познавательный интерес к новым предметам слабый и не проявляется к деятельности окружающих

Мышление ригидное, конкретное. трудности в понимании устного обращения, требуется наглядно-действенная инструкция с жестовым или мимическим уточнением. При выполнении заданий затруднено принятие помощи взрослого. Отсутствует способность к переносу показанного способа действия на аналогичное задание, различению функционального назначения предметов, пониманию ситуации установления причинно - следственных связей или выделения главного. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. Самостоятельные действия только на уровне отдельных операций.

Память: процесс запоминания является механическим.

Внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Привлечь

их внимание к чему-либо удается лишь на очень непродолжительное время.

Регуляторная сфера: Отсутствует навык самоконтроля, повышенная возбудимость, подвижность.

Навыки самообслуживания полностью отсутствуют.

Эмоциональная сфера. Могут выделять людей, которые хорошо к ним относятся, выражать радость при похвале, смутное беспокойство при порицании.

Коммуникативная сфера и социальное взаимодействие нарушено. Не реагируют на попытки взрослых организовать их взаимодействие со сверстниками; редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, совершает другие деструктивные действия. К окружающей среде не способны адаптироваться, так как нуждаются в постоянной помощи и поддержки.

Умственная отсталость глубокой степени недоразвития IQ < 20

Отмечается выраженное недоразвитие процессов познавательной деятельности, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Эмоциональная сфера определяется недоразвитием. Наблюдаются аффекты гнева, стремление к нанесению себе

повреждений (кусают свои конечности, бьются головой о стену, мебель). Одни апатичны, вялы, другие злобны, раздражительны, агрессивны.

Регуляторные функции волевые процессы неразвиты, отсутствуют способность произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности.

Познавательный интерес носит кратковременный, неустойчивый характер либо отсутствуют. Ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций. Отсутствуют способности к элементарным процессам **мышления**.

Понимание и использование речи ограничено выполнением основных команд и выражением элементарных просьб. Речь и жесты не понимают.

Внимание, восприятие, память не развиты.

Моторика. Действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин. Большинство неподвижны или резко ограничены в подвижности.

Навыки самообслуживания.

Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеют играть. Не способны или мало способны заботиться о своих основных потребностях

нуждаются в постоянной помощи и поддержке.

Администрация
Таймырского Долгано-Ненецкого
муниципального района

Территориальная
психолого-медико-
педагогическая комиссия № 1
(ТПМПК № 1)



**Что такое
умственная
отсталость?**

Записаться на консультацию к специалистам
вы можете по телефону:

Адрес:
г. Дудинка, ул. Спортивная д.5
Кабинет 7
Телефон 8-39191-3-22-41

E-mail: tpmpk1@rambler.ru

информационный буклет
для педагогов