

Задержка психического развития — это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Признаки задержки психического развития:

ранний возраст:

- ✓ - в первые годы жизни у ребенка наблюдается отставание в формировании психомоторного развития (поздно начал садиться, ползать, ходить, более позднее появление гуления, лепета, первых слов);

Дошкольный возраст:

- ✓ высокая утомляемость, истощаемость всех психических процессов (ребенок быстро устает);
- ✓ слабая мелкая моторика (ребенку тяжело рисовать, собирать мозаику);
- ✓ двигательная неловкость, недостаточная координация, следовательно, несформированность навыков самообслуживания (ребенок с трудом одевается, умывается);
- ✓ эмоционально-волевая незрелость (волевое усилие затруднено, частая смена настроения, аффективные вспышки, сниженная контактность со сверстниками);
- ✓ речь замедленна, множественные нарушения звукопроизношения и

грамматического строя речи, трудности построения связного текста.

- ✓ внимание поверхностное, концентрация затруднена (ребенок легко отвлекается от того, чем занят).
- ✓ память снижена, запоминание мозаичное, в основном наглядно-образное.
- ✓ трудности с соотнесением, прогнозированием, упорядочиванием, деланием выводов.
- ✓ нарушения игровой деятельности (трудно соблюдать правила игры, однообразный, стереотипный сюжет игры).

Что делать?:

- ✓ стройте взаимоотношения с ребёнком
- ✓ на взаимопонимании и доверии;
- ✓ контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- ✓ избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребёнку;
- ✓ не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- ✓ повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- ✓ для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- ✓ помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
 - ✓ выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
 - ✓ установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;

- ✓ снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
- ✓ избегайте по возможности больших скоплений людей;
- ✓ помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- ✓ не заставляйте долго заниматься чем-нибудь одним – ребёнок быстро утомляется, лучше чередуйте занятия.
- ✓ не прибегайте к физическому наказанию!
- ✓ чаще хвалите ребёнка.
- ✓ Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
- ✓ не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- ✓ помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;
- ✓ не давайте одновременно несколько указаний. Задание, которое даётся ребёнку, не должно иметь сложной инструкции и состоять из нескольких звеньев.

Помните!

Не рекомендуется постоянно опекать, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий.

Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и

то, что без особого труда смог бы сделать он сам.

Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом".

✓ Не предъявляйте завышенных требований к ребенку.

Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения.

Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, внимательно относитесь к организации его труда и отдыха.

✓ Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, что бы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности и интереса.

✓ Для формирования этой стороны психики ребенка с задержкой психического развития очень большое значение имеет общение.

Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память.

Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. **Заинтересованность и успех** не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Территориальная
психолого - медико- педагогическая
комиссия №1



Памятка для родителей

Что такое задержка психического развития у детей?

(Информационный буклет для
родителей)

Педагог-психолог ТПМПК №1
Решетова Елена Владимировна