

Внимание - это психический процесс, во время которого происходит избирательный отбор информации. Это умение сосредотачиваться на нужном объекте не появляется у ребенка самостоятельно. (К.Д. Ушинский)

Нарушение внимания может привести к отклонениям в развитии познавательной деятельности ребёнка.

Рассеянность и невнимательность может быть вызвана:

- Нарушением развития развитием, обусловленными неблагоприятными факторами во время беременности, во время родов или в первый месяц жизни ребенка.
- Особенности детско - родительских отношений:
 - гиперопекой, стремлением во всем ребенку потакать, баловать его;
 - чрезмерной требовательностью к ребенку, излишней строгостью, большими нагрузками, приводящими к усталости.

Для развития произвольного внимания:

- необходимо заниматься продуктивной деятельностью от 15 до 30 мин, в зависимости от возраста;
- задания усложнять постепенно;

- при затруднениях давать пошаговую инструкцию;
- инструкцию повторять несколько раз;
- если ребенок часто отвлекается, дайте возможность ему отдохнуть (включите пальчиковую, дыхательную гимнастику и т.д.);
- за хорошую работу поощряйте ребенка;
- включайте соревновательный фактор, объясняя ребенку, что он может быть самым внимательным;
- постарайтесь не мешать ребенку постоянными замечаниями «Не отвлекайся!», «Не трогай!», «Не смотри!». Это не настраивает ребенка на хорошую работу, а скорее затормаживает его;
- научите ребенка при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ее помощью слово открывается постепенно, по слогам. Ведь ошибки часто не замечаются, если ученик забегает вперед и "узнает" слово.
Специальные упражнения, которые развивают способность к сосредоточению, концентрации, повышают устойчивость внимания:

- **Найди отличия»**
Способствует развитию зрительного анализа,

наблюдательности, мышления, внимания.

- **«Четвёртый лишний»**

Способствует развитию внимания, мышления.

- **«Чего не хватает?»**

Способствует развитию наблюдательности, мышления, внимания, памяти. Выставляется ряд картинок или игрушек, даётся время для запоминания, затем убирается (или переставляется).

- **«Найди такой же»** (с 3х лет).

Способствует развитию внимания, мышления.

- **«Что купили в магазине»**

Способствует развитию наблюдательности, памяти, внимания, мышления. Используется 16 предметов или картинок, аналогично игре «Чего не хватает»;

- **«Ищи предмет»** (с 4 лет)

Способствует развитию наблюдательности, внимания, памяти, речи. Описывается предмет, находящийся в комнате, а ребёнок должен догадаться, о чём идёт речь, он может задавать вопросы об этом предмете (игрушке), уточняя характерные признаки предмета

- **-«Корректор»**

Приготовьте любой текст с крупным

шрифтом. Задача, например, зачеркнуть все встречающиеся буквы «и». Усложняя игру можно:

- искать несколько букв;
- отмечать их по-разному.

Упражнение можно повторять каждый день, меняя инструкцию. Постепенно количество ошибок будет снижаться.

- можно найти специальные фигурные таблицы для тренировки способности к переключению внимания. Дается инструкция в каждой фигурке таблицы поставить определенный значок: в квадрате - горизонтальную черточку, в кружке - вертикальную, в треугольнике - точку и т. д.
- отыскивание по порядку чисел, произвольно разбросанных на листе бумаги. Вы можете сами нарисовать такую таблицу.
- если ребенок пропускает информацию, предъявленную ему на слух, значит, необходимо развивать у такого школьника слуховое внимание.
Вы называете ребенку в произвольном порядке несколько имен (предметов). Каждое должно прозвучать несколько раз. Например: Катя, Антон, Даша, Дима, Антон, Антон, Даша, Катя, Дима, Катя и т. д. При этом отмечаете для себя, сколько раз назвали то или иное имя. Задача

ребенка - сказать, сколько раз прозвучало каждое имя.

- если, недостаточно внимателен при восприятии зрительной информации. В таком случае стоит тренировать его наблюдательность, умение подмечать детали, сравнивать величину, цвет, положение предметов, другие признаки.

Возьмите несколько любых мелких предметов, расположите их на столе. Попросите ребенка в течение 30 секунд рассмотреть эту композицию. Затем он отвернется, а вы в это время что-то измените: переставите предметы, добавьте такой же, но другого цвета, что-то вовсе уберете. Ребенку нужно сказать, что изменилось.

Полезно сравнение двух картинок, похожих на первый взгляд, но различающихся в деталях.

ВАЖНО ЗНАТЬ!

- отвлекающий фактор:
для одного ребенка - звуки, для другого - зрительные раздражители;
один спокойно занимается дома под музыку и не реагирует на звонок телефона, другой отвлекается на любой шорох.
- утомление может у детей наступать по-разному:

- например, работоспособность резко снижается, но потом уже не восстанавливается;

- работоспособность колеблется в течение какого-то периода - от полной сосредоточенности до абсолютного "выпадения" из работы.

Эти **особенности** нужно **учитывать при организации домашних занятий.**

- Любознательность - лучшее средство против рассеянности.

Приучите ребенка наблюдать и замечать все значительное и ценное из того, что происходит вокруг: на улице, в кино, дома. Замечательно, если у него возникают вопросы: "Что это такое?", "Что это значит?", "Почему так происходит?" Отвечая на вопрос, старайтесь побуждать сына или дочку самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы.



Территориальная
психолого - медико-
педагогическая
комиссия №1



**КАК ПОМОЧЬ
РЕБЕНКУ
РАЗВИТЬ
ВНИМАНИЕ?
Рекомендации
родителям**

*Если у Вас возникнут вопросы, обращайтесь по
указанному адресу:*

г. Дудинка, ул. Спортивная 5

или по телефону:

8 (3919)3-22-41

понедельник-пятница: с 09.00 до 18.00,

перерыв с 13.00-14.00

суббота: с 09.00 до 12.00

Педагог-психолог ТПМПК №1
Решетова Елена Владимировна