

# **Роль учителя – логопеда в работе ППк**

подготовила  
учитель – логопед ТПМПК №1  
Пономарева Елена Валерьевна

# Порядок проведения обследования в рамках ППк

1

- Запрос от родителя (законного представителя)
- Запрос от воспитателя
- Педагогическая характеристика на ребенка

2

- Обследование специалистами
- Составление заключений
- Разработка рекомендаций

3

- Обсуждение результатов обследования
- Составление коллегиального заключения

# Речевые нарушения

- o Задержка речевого развития
- o Мутизм
- o Заикание
- o Нарушение звукопроизношения
- o Выраженные нарушения звуко-  
слогового состава слова
- o и др.



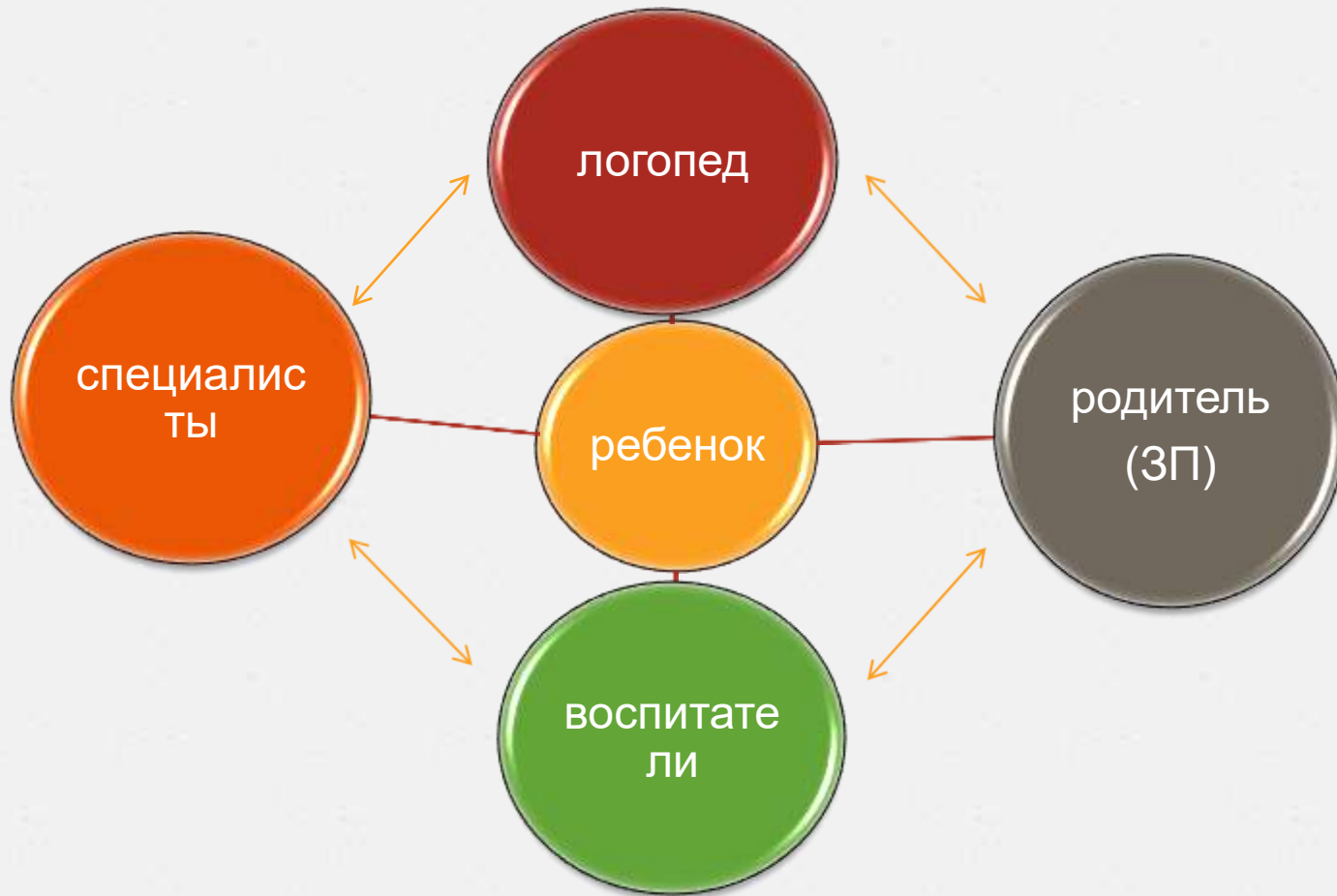
# Рекомендации логопеда

- Формирование подражательной речевой деятельности
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков
- Развитие речевого дыхания
- Коррекция ЗВПР
- Коррекция звуко - слогового состава слова
- Пополнение и активизация словаря
- и т.д.

# Формы сопровождения

Коррекционно – развивающие занятия, развивающие пятиминутки, консультации, клубы, кружки, школы для детей и родителей, тематические практикумы, мастер – классы для родителей и воспитателей, почтовые ящики, и т.д.

# Взаимодействие участников образовательных отношений





Примерное положение  
об оказании логопедической помощи в  
организациях, осуществляющих  
образовательную деятельность

УТВЕРЖДЕНО распоряжением  
Министерства просвещения РФ

06.08.2020 № Р - 75

# РАСПОРЯЖЕНИЕ

1. Утвердить примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – примерное Положение).
2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.



## ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- Регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

## Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- o организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- o организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- o организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- o консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

# Порядок оказания логопедической помощи в Организации

- o Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно – правовой формы.
- o При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация:
  - программы и/или планы логопедической работы;
  - годовой план работы учителей – логопедов;
  - расписание занятий учителей – логопедов;
  - индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
  - журнал учета посещаемости логопедических занятий;
  - отчетная документация по результатам логопедической работы.



Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

Количества обучающихся, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ОВЗ	1 штатная единица учителя – логопеда на 5(6) – 12 указанных обучающихся
Количества обучающихся, имеющих заключение ППк и/или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации	1 штатная единица учителя – логопеда на 25 указанных обучающихся
Количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем – логопедом Организации	1 штатная единица учителя – логопеда на 25 указанных обучающихся

# Логопедическая помощь осуществляется

- o на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для организации логопедических занятий
- o и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на проведение логопедической диагностики

(Приложение №2, №3 к Положению)



# Логопедическая диагностика

- o Осуществляется не менее двух раз в год (входная и контрольная), продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
  - o Входная и контрольная диагностика подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся
    - по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
    - педагогических работников,
    - углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушение устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь
- с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

## По запросу педагогических работников

- Возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.
- В случае инициации внеплановой диагностики педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося (Приложение №4 к Положению), демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи и оформлено обращение к учителю – логопеду.
- После получения обращения учитель – логопед проводит диагностические мероприятия по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

- o **Списочный состав**, обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк, ПМПк.
- o **Зачисление** обучающихся на логопедические занятия может проводиться в течение всего учебного года.
- o **Отчисление** обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- o **Зачисление** на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их **отчисление** осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.



# Логопедические занятия

- Проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой/групповой формах.
- Количество и периодичность занятий определяется учителем – логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк, ПМПК.
- Проводятся с учетом режима работы Организации.
- Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей (Приложение №5 к Положению)

- В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку ЗП, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.
- Консультативная деятельность учителя – логопеда осуществляется через Организацию:
  - постоянно действующей консультативной службы для родителей;
  - индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
  - информационных стендов.

## Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

- Содержание и формы деятельности учителя – логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.
- На логопедические занятия зачисляются:
  - воспитанники групп любой направленности, по присмотру и уходу без реализации образовательной программы,
  - разновозрастных групп,
  - дети, не посещающие ДОО,
  - дети, осваивающие образовательные программы ДО (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении,
  - дети – инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.



## Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий

Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП ДО	В форме групповых/подгрупповых и индивидуальных	Не менее 2-х логопедических занятий в неделю
Для воспитанников, имеющих заключение ППк и/или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом)	В форме групповых/подгрупповых и индивидуальных	Не менее 2-х логопедических занятий в неделю
Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем – логопедом Организации	В форме групповых и (или) индивидуальных	В соответствии с программой ППС, разработанной и утвержденной Организацией

**Определяется выраженностью речевого нарушения**

o При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно – развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

## Продолжительность логопедических занятий

Для детей от 1,5 до 3-х лет	Не более 10 мин
Для детей от 3-х до 4-х лет	Не более 15 мин
Для детей от 4-х до 5-ти лет	Не более 20 мин
Для детей от 5-ти до 6-ти лет	Не более 25 мин
Для детей от 6-ти до 7 лет	Не более 30 мин



## Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий

Для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по АООП ДО

Не более 12 человек

Для воспитанников, имеющих заключение ППк и/или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом)

Не более 12 человек

Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем – логопедом Организации

В соответствии с программой ППС, разработанной и утвержденной Организацией

Успехов в работе!