

**Аналитическая справка по результатам работы педагога-психолога по
психологическому сопровождению ребенка
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).**

Ф.И.О. ребенка Катя Ш

Дата рождения: 21.02.2018г

Рекомендации ТПМПК:

- развитие компетенций познавательной сферы;
- развитие произвольной регуляции деятельности;
- коррекция и развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений;

Характеристика особенностей психического развития у Кати Ш..

Нарушена пространственная ориентация, испытывает трудности в обозначении положения предметов и частей собственного тела в пространстве, трудности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать целое из частей.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, сниженной концентрацией на объекте. С трудом и на короткое время может сосредоточиться на предлагаемом предмете или действии, часто отвлекался.

Преобладает зрительная память, отмечались трудности при слухоречевом запоминании предметов. Низкий уровень сформированности мыслительных процессов (операции обобщения, установления причинно-следственных связей), восприятия. Проявлялись расстройства эмоционально-волевой сферы (в виде повышенной возбудимости, двигательной расторможенности). Умственная работоспособность носит неравномерный (мерцательный) характер, который являлся главным препятствием продуктивного взаимодействия.

Низкая мотивация, слабая мелкая моторика, зрительно-моторная координация. Коммуникативные умения сформированы слабо.

Выделены основные направления работы:

1. коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
2. развитие пространственных представлений;
3. развитие эмоционально-волевой сферы;
4. повышение психологической компетентности и оказание психологической помощи родителям, воспитывающих данную категорию детей.

Цель: создание условий для коррекции и развития трудностей

Задачи:

развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания;

развитие пространственно-временных представлений, мелкой моторики;

обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения;

снижение эмоционального и мышечного напряжения;

развитие коммуникативных навыков;

оказание психологической и консультативной помощи родителям.

- воспитывать уверенность, навыки элементарного самоконтроля и само регуляции.

Правила коррекционно-развивающей работы:

1. дозирование интеллектуальной нагрузки;
1. сокращение времени занятий;
2. смена видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
3. планирование двигательных разминок, специальных релаксационных упражнений.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. приветствие - ритуал (создание положительного настроения на совместную деятельность, общение).
2. игры и упражнения на развития мелкой моторики;
3. игры, дидактические упражнения и игровые задания, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, подобраны с учетом лексических тем и связаны сюжетной линией (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, моторики) в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
4. релаксационные упражнения (развитие умения расслабляться и распределять свои силы).

Основные техники, технологии, методики:

- познавательных процессов (дидактические игры, упражнения на классификацию, на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, исключение лишнего, элементарные логические игры, задачи т.д.);
- пространственных и временных представлений об окружающем (освоение пространства собственного тела, определение пространственных направлений по отношению к себе, ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование, пространственная ориентация на листе бумаги);
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, элементы психогимнастики, тактильно-сенсорные панели и игры);
- мелкой моторики (кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, с шариками, штриховка, симметричное рисование, обведи рисунок, соедини по точкам, дорисовка, волшебные узоры и т.д.);

Ожидаемые результаты:

- проявлять любознательность, познавательную активность, интерес к занятиям;
- задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- устанавливать причинно – следственные связи, классифицировать, обобщать, анализировать, выделять предмет;
- различать и называть пространственные отношения; сенсорные эталоны;
- определять пространственные расположение предметов;
- обладать элементарными навыками самоконтроля.
- внимательный, усидчивый;
- быстро запоминает и удерживает запоминаемый материал в памяти.

Всего 18 занятий, по 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Перспективный план работы

№	Название (тема) занятий	Задачи	Количество часов	В том числе		Форма контроля
				Теоретических	Практических	
1	Знакомство с «Дарами Фребеля» «Волшебный мешочек» «Запомни и назови» «Волшебный мешочек»	Познакомить Дарами Фребеля ; учить классифицировать по размеру, форме, цвету; развивать исследовательские навыки, восприятие, мышление, внимание, память, мелкую моторику	25 мин	15 мин	15 мин	Октябрь
2	«В мире фигур» Игра «Найди отличие» «Чего не хватает»	развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие, мышление, внимание, память, мелкую моторику.	25 мин	20 мин	15 мин	
3	«Осенние фантазии» «Лезгинка» «Сделай, как я» «Повтори»	Учить подбирать необходимые детали, классифицировать по цвету , форме и размеру; развивать мелкую моторику рук, усидчивость, воображение, фантазию;	25мин	10 мин	25 мин	
4	«Зеркало» Симметричное рисование "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" «Что лишнее?» ,	Формировать представление о себе, развивать интерес к совместным играм, мелкую моторику и воображение, память и мышление.	25мин	15 мин	20 мин	
5	«Пир на весь мир...» Рисование на песке «Волшебный	Формировать первоначальные представления о семье, развивать мелкую моторику	25мин	10 мин	15 мин	

	мешочек»	рук, воображение, фантазию				
6	«Подарок маме» Рисование на песке «Чего не хватает» «Скопируй по образцу»	Формировать познавательные действия; развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию.	25мин	10 мин	15 мин	
7	«Джунгли» «Обведи по точкам»	Формировать представления о разнообразии мира природы, мелкую моторику рук, воображение, фантазию.	25 мин	10мин	15 мин	
8	«Аукцион» Графический диктант «Собери бусы»	Формировать представление о Новом годе, мелкую моторику и воображение, память и мышление.	30мин	10 мин	20 мин	
9	«Дом моделей» «Скопируй по образцу»	Формировать представления о красоте мира одежды; мелкую моторику рук, воображение, фантазию.	30 мин	15 мин	15 мин	декабрь
10	«Кормушка для птиц» «Найди положение фигуры	Воспитывать эмоционально-отзывчивое отношение к природе; мелкую моторику рук, воображение, фантазию	30мин	15 мин	15 мин	
11	Знаки дорожного движение	представления о мире безопасности; развивать общение со сверстниками, умение договариваться, мелкую моторику рук, воображение, мышление, память.	25 мин	10мин	15 мин	
12	«Транспорт»	представления о мире транспорта; мелкую моторику	25 мин	10мин	15 мин	

	«Что лишнее?» ,	рук, воображение, фантазию.				
13	«Капризная принцесса» «Собери бусы»	развивать сенсорные навыки и познавательную-исследовательскую деятельность, восприятие, мышление, внимание, память, мелкую моторику.	25 мин	10мин	15 мин	январь
14	«Волшебники» «Найди положение фигуры»	Продолжать развивать познавательный интерес, память, логическое мышление.	25 мин	10мин	15 мин	
15	«Космос» «Найди маршрут»,	Формировать представления об объектах окружающего мира; продолжать учить согласовывать свои действия; развивать творческое воображение; память, внимание, мышление.	25 мин	10мин	15 мин	
16	«Морские обитатели» «Колючий зверь», «Чего не хватает»	Формировать представление о разнообразии водного мира; продолжать творческое воображение, память, внимание, мышление.	25 мин	10мин	15 мин	
17	«Приглашаем в теремок» "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся"	Формировать представления об объектах окружающего мира; развивать творческое воображение; память, внимание, мышление.	25 мин	10мин	15 мин	
18	«На лугу» «Колючий зверь», «Что лишнее?» ,	Продолжать развивать фантазию, память, внимание, мышление, мелкую моторику; создавать композицию, придумывать	25 мин	10мин	15 мин	

		самостоятельно сюжет.				
Итого:			18 занятий 9 часов			

Литература:

Н.Ю. Куражева «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»;

- Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»;
- О.Ю. Машталь «Подготовка ребенка к школе» (коррекционно-развивающие занятия);
- Л.М. Мищенко «36 занятий для будущих отличников»;
- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев «Тропинка к своему «Я»».

Приложение:

Игры и упражнения с использованием игрового набора Дары Фребеля»

- Игра «Волшебный мешочек» или «Узнай наощупь»

Цель: развитие тактильной чувствительности, коммуникативных умений, закрепление знаний о формах, длине и геометрических фигурах.

Содержание игры:

На столике лежат различные фигуры (квадрат, полукольца, палочки, треугольники, кольца и т.д.):

- Посмотрите на эти предметы (показ на столик с предметами).
- Назовите их (называют) и постарайтесь запомнить их.
- Я спрятала некоторые фигуры в мешочек.

необходимо найти эти фигуры наощупь, рассказать какой (длинный или короткий, круглый и т.д.), а потом назвать и показать его, затем передать мешочек другому участнику.

Игра «Каждой фигуре свое место»

Задачи: закреплять сенсорные навыки, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание.

Оборудование:

Карточки-схемы, геометрические фигуры из набора №7.

Содержание игры:

Предлагаются карточки, на которых расположены слева квадраты с разными геометрическими фигурами, а справа пустые. Между ними проведены разные линии, соединяющие между собой квадраты. Ребенку предлагается заполнить пустые квадраты геометрическими фигурами, так как указывают линии, стараясь не отрывать палец от линий.

- Игра «Золушка»

Задачи: Учить детей сравнивать предметы, классифицировать и обобщать.

Содержание игры:

Все фигуры перемешаны, и ребенок отбирает фигуры (по форме, цвету, величине).

- Игра «Что лишнее?»

Задачи:

развивать умение выделять предмет, обобщать по одному признаку.

Содержание игры: Три картинка относятся к одной группе, а четвертая – к другой группе.

Ребенок называет лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

Игра «Собери бусы»

Задачи:

Формировать умение находить закономерность в расположении фигур, работать по схеме; располагать фигуры в определенной последовательности; развивать мелкую моторику, внимание, мышление, умение действовать по образцу и по словесной инструкции.

Содержание игры: Предлагаю ребенку продолжить составлять бусы по заданию: Например: Положите на стол 2 красных фишки, 1 желтая фишка, 3 синих фишки и 1 желтого цвета цвета. Педагог дальше предлагает ребенку самому выложить длинные бусы так, как мы начинали вместе.

В конце можно провести беседу:

- Сколько всего фигур и т.д?
- Сколько красных, синих и т.д.?
- Уберите только синие фигуры и т.д.?

Игра «Ориентировка на листе»

Задачи: развивает познавательную активность, пространственные отношения, внимание, зрительно-моторную координацию.

Содержание игры: ребенок раскладывает фигуры на листе по заданию:

- положите на середину листа круг фиолетового цвета,
- над фиолетовым кругом – зеленый круг,
- справа от зеленого круга – красный круг
- под фиолетовым кругом – фиолетовый квадрат,
- справа от фиолетового квадрата – желтый круг,
- слева от фиолетового круга – желтый квадрат,
- под желтым квадратом – синий круг. После выполнения задание беседа с ребенком: «Где находятся фигуры?»

Игра «Отгадай загадку и выложи отгадку»

Задачи: развивает внимание, память, мышление, воображение, расширяет представление о величине, кругозор.

Содержание игры:

Психолог загадывает загадку, ребенок ее отгадывает, затем варианты работы:

- совместно с педагогом рассматривает образец (картинку) и анализируют картинку (из чего состоит картинка, на что похожи ее части и т.д.);
- совместно с педагогом выкладывают эту картинку;
- по памяти самостоятельно воспроизводят этот предмет.