

Консультация для педагогов-психологов

«Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью»

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное **недоразвитие уровня психического развития**, в первую очередь, интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной органической патологией головного мозга, или приобретенной (после 2 лет) с включением недоразвитие эмоционально-волевой сферы, недоразвитием речи, моторики и личности в целом.

Психическое недоразвитие - общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга (генетических, внутриутробных, родовых, ранних постнатальных, что обуславливает первичность и тотальность **недоразвития** мозговых систем).

Общие критерии умственной отсталости:

1. Снижение потребности в познании;
2. Неполное или искаженное представление об окружающем мире;
3. Нарушение мышления (недостаточная сформированность мыслительных операций; преобладает конкретное мышление);
4. Нарушение внимания (проблема произвольного внимания);
5. Нарушение памяти (затруднено опосредованное запоминание, воспроизведение новой информации);
6. Нарушение эмоций ;
7. Нарушение воли (снижение побуждения и инициативности);
8. Снижение или отсутствие критики (критичности).

Таким образом, **первичным нарушением при умственной отсталости** является:

1. Недостаточная познавательная активность ;
2. Слабость ориентировочной реакции
3. Снижение способности установления связей между предметами и явлениями.

Вторичные нарушения при умственной отсталости проявляются в виде:

1. Недоразвития всех высших психических функций (речь, память, мышление);
2. Трудности в освоении социального опыта.

Степень нарушения развития	Психологические особенности
Умственная отсталость легкой степени недоразвития МКБ -10 F- 70.0 диапазон интеллектуально й недостаточности составляет в показателях IQ 50–69. (варианты психологическог о диагноза: простой уравновешенный вариант, аффективно-возбудимый; инертно-тормозимый)	Умственная отсталость легкой степени недоразвития IQ 50–69—это состояние, характеризующееся значительной степенью нарушений психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящее к социальной дезадаптации. В поведении отмечается относительная уравновешенность. Ребенок непосредственен, держится без дистанции, быстро становится «дурашливым», присутствуют признаки «нецеленаправленного поведения». Преобладает стремление к подражанию, копированию действий. Проявляет импульсивность, повышенную внушаемость. Моторная сфера Общая моторика дисгармонична, мелкая развита слабо. Отмечается моторная неловкость. Испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. С трудом удаются точные координированные движения. Темп деятельности замедленный, но и может быть быстрым, неустойчивым. Деятельность носит подражательный и манипулятивный характер. Работоспособность может быть нормальной или сниженной (из-за пресыщения) при выполнении заданий наглядно-действенного характера. Отмечается недоразвитие регуляторных функций: - с трудом работают даже под контролем взрослого; - не удерживают алгоритм задания; - малодоступен контроль за собственной деятельностью; - функции планирования и контроля не сформированы. Критичность грубо снижена, но могут адекватно реагировать на похвалу и одобрение. Недоразвитие познавательных интересов и познавательной деятельности. Мышление преобладает преимущественно наглядно-образное. Недоразвитие мышления определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи и ограниченной практической деятельностью: - характеризуется инертностью, замедленностью, стереотипностью, конкретностью;

- выраженные трудности простых мыслительных операций; в установлении последовательности событий;
- затруднен перенос усвоенного способа действий на новое задание и в новую ситуацию;
- самостоятельно не устанавливают отношения и связи между частями предмета;
- с трудом выделяют существенные и несущественные признаки, с трудом сравнивают предметы по сходству и отличию;
- с трудом понимает или не понимает совсем переносный смысл слов и фраз;
- классифицируют разнородные предметы;
- группируют предметы на основе второстепенных признаков;
- словесно-логическое мышление недоразвито в большей степени. Это выражается в слабости обобщения (самостоятельно обобщение возможно только на элементарном уровне);
- сложные инструкции не понимают, действия часто неадекватны поставленной задаче;
- отсутствует понимание конечного результата;
- начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Память

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение имеют специфические особенности:

- лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки;
- трудно запоминают внутренние логические связи;
- из-за непонимания логики событий, воспроизведение информации носит бессистемный характер;
- большие трудности испытывают при воспроизведении словесного материала;
- не умеют пользоваться приемами запоминания и припоминания;
- новый материал запоминанию медленно, требуется многократное повторение;
- механическая память сформирована.

Восприятие – нецеленаправленное, поверхностное, т.е. в восприятие предмета в целом.

- способны воспринимать знакомые предметы, объекты;
- самостоятельно узнают их изображение;
- могут группировать предметы с учетом величины, цвета и формы;
- легче относят предмет к категории рода, чем к виду;

- затрудняются словесно обозначать основные признаки;
- - недостаточно воспринимают глубину изображений на картинках;
- испытывают трудности при восприятии пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Внимание:

отличается сужением объема, малой устойчивостью, сосредоточенностью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность.

Произвольное внимание нарушено в значительной степени и слабо выражено:

- оно нецеленаправленное, нестойкое;
- легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий,
- связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей. Дети с легкой умственной отсталостью отказываются от дела при столкновении с первыми неудачами.

Представления фрагментарные, недифференцированные.

Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в примитивности, неточности и схематичности.

Эмоциональная сфера характеризуется недоразвитием

Эмоции однообразны, оттенки переживаний либо бедны, либо отсутствуют. Эмоциональные реакции в основном наблюдаются на раздражители. Проявляются частые сильные аффективные реакции по незначительному поводу.

Мотивационная сфера отличается недоразвитием, слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, низкой мотивацией. Часто уходят от правильно начатого выполнения действия.

Особенности личности проявляется в незрелости личности: примитивности интересов, потребностей и незрелостью социальных мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативная сфера

Особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и неразвитость навыков общения.

Могут длительное время поддерживать контакт со взрослым, проявляя интерес к взаимодействию. У

	некоторых возникают трудности при налаживании контактов, у других в ходе общения недостаточно адекватное реагирование. Социальная сфера Характеризуется недостатком сферы жизненных компетенций: - трудности социально-бытовой ориентированности, понимания отношения к себе со стороны, возможности оценить себя. -затрудняются самостоятельно ориентироваться в окружающем.
Умственная отсталость умеренной (средняя) степени недоразвития МКБ- 10 F- 71.0 диапазон интеллектуальной недостаточности составляет в показателях умеренной степени IQ – 49–35;	Умственная отсталость умеренной (средней) степени недоразвития IQ – 50–35 – стойкие и выраженные нарушения когнитивной, личностной сфер. Поведение отмечается выраженные нарушения, которые проявляются в вялости, пассивности, повышенной возбудимости, подвижности, беспокойстве. Общая осведомленность характеризуется ограниченной способностью к накоплению знаний. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Моторная сфера грубо нарушена; наблюдаются выраженное недоразвитие зрительно-моторной координации: - трудности, связанные с точностью, темпом движений пальцев рук, заторможенностью движений со статикой и динамикой тела. - трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений (удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок); - отмечается вялость, пассивность, заторможенность движений. Деятельность хаотичная нецеленаправленная Темп замедленный, работоспособность низкая Мышление конкретное, тугоподвижное, инертное. - испытывают выраженные трудности понимания ситуации, выделения в ней главного и установления причинно-следственных связей, переносе знакомого сформированного действия в новые условия. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. - преобладают действия по подражанию и образцу; - доступно сравнение своих действий с образцом;

	-понимают простую инструкцию; - простейшие задания выполняются при активном взаимодействии со взрослым. Внимание крайне неустойчивое, отличается неустойчивостью, отвлекаемостью и быстрой истощаемостью, трудностью переключения. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного содержания. Память Процесс запоминания является механическим. Не относят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна. Восприятие окружающего мира самостоятельно затруднено, требуется сопровождение взрослого. Различают знакомых и незнакомых людей. Самостоятельно затрудняются группировать предметы с учетом формы, величины и цвета. Необходима организующая и направляющая помощь. Эмоциональная сфера характеризуется бедностью и однообразием эмоций. Присутствует эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно. Обидчивы. Навыки самообслуживания отстают в развитии навыков самообслуживания. Овладевают простейшими навыками самообслуживания. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Нарушается последовательность действий при их выполнении. Коммуникативная сфера Могут поддерживать ситуативный (простой) контакт со взрослым, иногда идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В большинстве случаев отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Навыки взаимодействия со сверстниками самостоятельно не формируются.
--	---

Умственная отсталость тяжелой степени недоразвития МКБ -10 F- 72.0 диапазон интеллектуальной недостаточности составляет в показателях IQ – 34–20	Умственная отсталость тяжелой степени недоразвития тяжелая (IQ – 34–20) – более выраженная (грубая) степень нарушения Поведение выраженные нарушения, которые проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении Деятельность: хаотичная нецеленаправленная Моторная сфера: зрительно-моторная координация грубо нарушена, движение хаотичны, плохо координированы, отмечаются выраженные трудности в выполнении согласованных действий обеих рук, рук и ног. Невозможность самостоятельного выполнения элементарных действий. Коммуникативная сфера: самостоятельно контакт не иницируют. Для них характерно пассивное подчинение. Познавательный интерес самостоятельно не проявляется Познавательное развитие: Мышление ригидное, конкретное. Трудности в понимании устного обращения, требуется наглядно-действенная инструкция с жестовым или мимическим уточнением. При выполнении заданий затруднено принятие помощи взрослого. Простейшую инструкцию не понимают. Отсутствует способность (недоступно): - к переносу показанного способа действия на аналогичное задание, обобщению; - к различению функционального назначения предметов, - к пониманию ситуации установления причинно - следственных связей или выделения главного. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. Память: процесс запоминание является механическим. Опосредованное запоминание недоступно. Внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Привлечь их внимание к чему-либо удастся лишь на очень непродолжительное время. Восприятие знакомых и незнакомых людей дифференцируют с трудом. Восприятие знакомых предметов затруднено. Не сформированы понятия об основных признаках предметов. Помощь неэффективна. Регуляторная сфера: Регуляторные механизмы не сформированы. Отсутствует навык самоконтроля, способность к самостоятельным волевым усилиям. Отмечается повышенная возбудимость, подвижность.
---	---

	Навыки самообслуживания не сформированы, полная зависимость от других. Эмоциональная сфера. Могут выделять людей, которые хорошо к ним относятся, выражать радость при похвале, смутное беспокойство при порицании. Коммуникативная сфера и социальное взаимодействие нарушено. Самостоятельно на контакт не идут. Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Положительно реагирует на ласку, поощрение в форме вкусных вещей. Не реагируют на попытки взрослых организовать их взаимодействие со сверстниками; редко откликаются на просьбы, обращения; в случаях, когда сталкиваются с запретом, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, совершают другие деструктивные действия. К окружающей среде не способны адаптироваться, так как нуждаются в постоянной помощи и поддержки. Социальная сфера: не ориентируются в окружающем. Временные представления недоступны. Помощь взрослого малоэффективна.
Умственная отсталость глубокой степени недоразвития МКБ -10	Умственная отсталость глубокой степени недоразвития IQ < 20 - крайне тяжелая степень нарушений, характеризуется грубым нарушением развития познавательных способностей. Значительная часть детей имеют и другие нарушения. Отмечается грубое недоразвитие процессов познавательной деятельности, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

F- 73.0 диапазон интеллектуально й недостаточности составляет в показателях IQ < 20	Эмоциональная сфера определяется недоразвитием. Эмоции элементарные, связанные с удовольствием или неудовольствием. Выражаются эмоции примитивным образом (в виде крика или двигательного возбуждения). Легко возникают приступы злобы, что проявляется в виде ярости и агрессивного поведения, которое направлено не только на окружающих, но и на себя (кусаются, бьются головой о стену и т.д). Одни апатичны, вялы, другие злобны, раздражительны, агрессивны. Регуляторные функции волевые процессы неразвиты, отсутствует способность произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности. Познавательный интерес не имеет мотивационно - потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер либо отсутствуют. - Ограничены в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций; - Отсутствуют способности к элементарным процессам мышления; Логическое мышление отсутствует. Внимание, восприятие, память не развиты. Моторика. Действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные, нецеленаправленные, наблюдаются стереотипные раскачивания, двигательное возбуждение, без всяких внешних причин. Большинство неподвижны или резко ограничены в подвижности. Навыки самообслуживания. Отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, не умеют играть. Не способны или мало способны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и поддержке. Полная зависимость от других.
--	---

Литература:

1. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
2. С.Д. Забравная «Психолого-педагогическая диагностика»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Целевой раздел. Пояснительная записка. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Методические рекомендации по определению специальных образовательных условий для детей с интеллектуальными нарушениями.