

## Консультация для педагогов

### Тема: Трудности обучения. Причины и пути преодоления.

**Трудности обучения** – довольно распространённое явление среди школьников. Педагоги замечают, что детей с проблемами в учёбе становится всё больше. В связи с этим встаёт вопрос: *можно ли выявить предпосылки этих трудностей ещё до школы и предпринять меры для помощи ребёнку*. Эффективным способом выявления предпосылок трудностей является нейропсихологический анализ готовности к школе.

#### **Задачи нейропсихологического анализа готовности к школе:**

- выявление сильных и слабых сторон психических функций ребенка, чтобы помочь ребенку в преодолении слабостей.

#### **Нейропсихологическая симптоматика трудностей обучения:**

- дефицит функций: гиперактивность или гипоактивность, снижение работоспособности, колебания внимания, трудности запоминания;
- отставание в развитии функций программирования и контроля;
- отставание в развитии зрительно-пространственных функций;
- отставание в развитии зрительных и слуховых функций.

#### **Три основных варианта трудностей обучения:**

- трудности программирования и контроля;
- трудности переработки слуховой и кинестетической информации;
- трудности переработки зрительно-пространственной и зрительной информации.

#### **Основные симптомы:**

- гиперактивность;
- импульсивность;
- замедленность (гипоактивность);
- утомляемость;
- инертность;
- модально-неспецифические трудности памяти (всех компонентов памяти);
- дефицит фоновых компонентов движений: повышенное напряжение в руках, руки то вялые, то напряженные, неловкая поза, большая амплитуда движений, действие выполняется «всем телом», есть синкинезии (непроизвольные движения);
- эмоциональная лабильность (перепады настроения и эмоций по различным, зачастую малозначительным причинам).

#### **Что необходимо делать:**

##### **Укрепление функций мозга:**

- улучшение физического здоровья;
- повышение сопротивляемости организма: бассейн, закаливание, физические упражнения, активный отдых;
- организация чёткого режима труда и отдыха ребенка в течение дня/месяца/года;
- регламентация, введение программы в каждый вид деятельности ребенка;
- мотивация + дозирование нагрузки+ смена форм деятельности.

##### **Трудности программирования и контроля:**

- трудности вхождения в задания (замедленное по сравнению с другими детьми включение в работу);
- трудности ориентировки в условиях задачи или требованиях задания;
- трудности построения программы, её упрощение, проявляющееся в пропусках частей программы;

- повторение программы или её частей, т.е. инертность;
- импульсивность, лёгкая отвлекаемость;
- трудности контроля за выполнением задания;
- трудности переключения на новое задание.

### **Этапы развития программирования и контроля**

- Младенческий возраст. Эмоциональное сопровождение восприятия и действия: комплекс оживления, эмоциональное внимание (длительность фиксации при зрительном внимании в 5-7 месяцев предсказывает уровень интеллектуального развития в 5-7 лет);
- Дошкольный возраст. Речевая регуляция действия. Внимание базируется на принципе непосредственного предпочтения (эмоциональная активация);
- Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Становление произвольной регуляции действий (внутреннее планирование и контроль, произвольное избирательное внимание), появление возможности управления активационными влияниями в соответствии с задачей (взаимодействие с энергетическим блоком).

### ***Простые задания по развитию функций программирования и контроля:***

#### **1. Упражнение «Раскрась фигуры»**

Детям предлагают раскрасить цветными карандашами нарисованные на бланке геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ромб), причем каждый вид фигур раскрасить одинаковым цветом. Основное требование – делать это нужно аккуратно. Время не ограничено. Работа довольно монотонная, в ходе нее формируется произвольная регуляция деятельности. Прекратить выполнение задания необходимо, как только появляется небрежность при его выполнении.

#### **2. Упражнение «Копирование фигур»**

Дети должны точно скопировать графический образец, представленный на рисунке, по точкам (домик, дерево, кораблик и др.).

#### **3. Упражнение «Рисование узоров»**

На бланке расположено несколько рядов геометрических фигур. Верхний ряд состоит из треугольников, средний из кружков, нижний – из квадратов.

Фигуры верхнего и нижнего рядов располагаются друг против друга, среднего

- в промежутках между ними. Дети должны рисовать узоры по инструкции:
- два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;
- узор нужно рисовать только слева направо;
- каждое новое соединение надо начинать с той фигуры, на которой остановилась линия.

Дети рисуют узоры точно по инструкции педагога: «Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом» и т.д. Варианты соединений можно менять, но главное условие – контролировать правильность выполнения задания.

#### **4. «Графические диктанты»**

Инструкция: «Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Как проведешь линию, жди, пока я не скажу, куда проводить следующую. Каждую следующую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Поставь карандаш на точку. Начали! Одна клетка вверх, две клетки направо, одна клетка вниз, две клетки направо. Продолжай рисовать узор самостоятельно, пока я не скажу «стоп».

#### **5. Упражнение «Лабиринты»**

Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее выбраться из каждого лабиринта.

Необходимо объяснить детям, что необходимо соблюдать определенные условия:

- в начале работы поставить карандаш в центр лабиринта и пока выход не будет найден, не отрывать карандаш от бумаги;

- нельзя задевать линии лабиринта, не пересекать их, нельзя поворачивать назад.
- желательно ограничить время прохождения лабиринта (не более 1 – 1,5 минут).

#### 6. Упражнение «Домик»

Дать ребенку внимательно посмотреть на образец, затем постараться как можно точнее нарисовать такой же домик на своем листе бумаги.

Инструкция: «Если нарисуешь что-то не так, то поверх неправильного или рядом нарисовать правильно, стирать ластиком нельзя».

#### 7. «Палочки и крестики»

Ребенку дают тетрадный лист в клетку с полями и просят его писать палочки и крестики так, как это записано в образце, в течение определенного времени (2-5 минут).

/ + / + / - / + / + / - / + / + / - / + / + / - / + / + /

Необходимо соблюдать следующие правила:

- писать крестики и палочки точно в такой же последовательности, как в образце;
- переходить на другую строчку только после знака «/ - /»;
- нельзя писать на полях;
- каждый знак писать в одной клетке;
- соблюдать расстояние между строчками в две клетки

#### 8. «Корректурная проба»

Ребенку предлагают находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. В качестве материала можно использовать газетные вырезки, старые ненужные книги и т.п. Условия проведения : ежедневно по 5 мин. минимум 5 раз в неделю в течение 2-4 месяцев.

#### 9. Упражнение "Выполни по образцу"

Упражнение включает в себя задание на прорисовку достаточно сложных, но повторяющихся узоров. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- анализ каждого элемента узора;
- правильное воспроизведение каждого элемента;
- удержание последовательности в течение продолжительного времени

#### Признаки слабости переработки слуховой информации:

Проявляется в трёх аспектах:

*Фонематический слух:*

- замена звуков, близких по звучанию в устной и письменной речи.

*Словарь:*

- трудности называния,
- поиски слов,
- вербальные замены,
- частое использование местоимений и обобщающих слов.

*Снижение слухоречевой памяти:*

- переспрашивают учителя,
- пропускают слова, куски фраз, целые фразы из диктанта,
- трудности пересказа,
- ошибки в математике из-за трудностей запоминания (устный счёт и задачи).

#### **Игры и упражнения для работы над слухоречевой памятью:**

##### 1. Игра «Испорченное эхо» или «Бочки-почки»

Инструкция: Взрослый называет слово «бочка» и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, должен заменить «б» на «п» (вариативность).

##### 2. Игра «Ловить или не ловить»

Инструкция: Взрослый говорит: «Сейчас буду бросать мяч. Если скажу слово со звуком С, вы его ловите, если звука в слове нет, то вы отбрасываете мяч.

##### 3. Игра «Длинный рассказ»

Инструкция: Один игрок начинает рассказ: «Я гулял..». Следующий игрок повторяет фразу, которую сказал первый и дополняет словом ( Я гулял по лесу) и т.д.

#### 4. Игра «Снежный ком»

Инструкция: Один игрок называет любое слово, второй игрок повторяет это слово и дополняет своим и т.д. (по теме «Птицы»)- аист- аист, ворона и т.д.

### **Симптомы трудностей переработки зрительно - пространственной информации**

- трудности запоминания маршрута;
- трудности овладения понятиями «право-лево» (реже верх-низ);
- избегание игр в конструктор, постройку замка;
- трудности соблюдения вертикальной и горизонтальной осей в рисунке;
- трудности соблюдения пропорций в рисунке;
- зеркальное копирование и написание букв.

#### ***Игры и задания для преодоления трудностей по зрительно-пространственной ориентации:***

1. Назвать предметы по их контурам
2. Назвать и дорисовать овощи и фрукты
3. Назвать перечёркнутые изображения
4. Назвать пунктирные изображения
5. Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга
6. Определить, что неправильно нарисовал художник
7. Подобрать картинки к определённому цветовому фону.  
Детям предлагаются фоны ("лужайки") разного цвета: красного, зелёного, жёлтого, синего, а также картинки с изображением предметов разного цвета: арбуз, огурец, лист; цыплёнок, репа, дыня; мак, помидор, клубника; слива, василёк, синяя лента и др. Дётся задание положить картинку на свою "лужайку".
8. Найти фигуру среди других, состоящую из треугольника и линии
9. Дорисовать незаконченные контуры кругов, треугольников.
10. Конструировать фигуры из спичек или палочек (сначала по образцу, затем по памяти).
11. Дифференциация правых и левых частей тела:
  - Поднять то левую, то правую руку. Показать карандаш левой, правой рукой; взять книгу левой, правой рукой.
  - Показать левой рукой правый глаз, правое ухо, левую ногу; правой рукой показать левый глаз, левое ухо, правую ногу;
  - Показать правые и левые части тела у человека, сидящего напротив.