

Модель
психолого - педагогической службы
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5»

Дудинка,
2023 г.

Принято педагогическим советом школы
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ТМК ОУ

«Дудинская средняя школа №5»

М.В. Назарова

Приказ № 08 от « 08 » 08 2023г.



Модель психолого - педагогической службы в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Профстандарт «Педагог-психолог» Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в Сфере образования)»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года Письмо Минпросвещения России от 30.05.2022 № ДГ1349/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с "Концепцией развития психологической службы.);
- План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
- Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения от 2020 года;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края от 11.05.2022 года;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года от 11.05.2022 года.

Аналитическая часть

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5», с целью психолого - педагогического сопровождения созданы условия для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних:

- профессиональную деятельность осуществляют: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог, учителя-логопеды, педагог - организатор, педагоги-предметники, классные руководители;
- осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- функционирует школьный психолого-педагогический консилиум, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого - педагогического сопровождения;

- функционируют школьные методические объединения специалистов сопровождения;

- функционирует служба школьной медиации, с целью оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности;

- функционирует Совет профилактики, с целью предупреждения безнадзорности, правонарушений и преступлений, укрепления дисциплины среди учащихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, педагогов, классных руководителей, учителя - дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога, педагога-организатора.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;

- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;

- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей, развития социальных навыков;

- дети с отклоняющимся поведением, с целью коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

- дети из семей ветеранов (участников) СВО, с целью психолого-педагогической поддержки.

- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого - педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;
- педагоги школы с целью сопровождения и профилактики эмоционального выгорания.

I. Цель деятельности психолого-педагогической службы.

Обеспечение профессионального психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

II. Задачи психолого-педагогической службы:

- ✓ участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- ✓ содействие школьникам в их профориентации и личностном развитии;
- ✓ формирование психологической культуры личности и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- ✓ обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- ✓ консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

III. Структура психолого- педагогической службы

Служба представляет организационную структуру, включающую педагогов-психологов, социального педагога, учителей - логопедов, учителя-дефектолога, классных руководителей.

Структурно-функциональный компонент модели включает в себя:

- функции управления, локальные акты;
- материально-техническая база;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
- деятельность внутренних структурных элементов.

Спектр направлений оказания психолого-педагогической помощи с учетом включения специалистов:

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог, соц. педагог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог, соц. педагог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, педагог-организатор, педагог-психолог

	Профилактика дезадаптации, деструктивных форм поведения	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря целей, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками.	Классный руководитель, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог, соц. педагог
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог

	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель

	Развитие общей осведомленности, преодоления отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Классный руководитель, учитель, учитель - логопед
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Классный руководитель, педагог-психолог
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ненужности, отверженности	педагог-психолог, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально - волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог, педагог-организатор
Обучающиеся с ОВЗ, дети - инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог

	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, соц. педагог
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со	Учитель, учитель-

	структурой нарушения в развитии	дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможение эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог, соц. педагог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог дополнительного образования, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель, учитель

	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог
Дети ветеранов (участников) СВО	Организовать мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Классный руководитель
	Провести практикум для классных руководителей «В вашем классе есть ребенок участника СВО. Как увидеть эмоциональные трудности у ученика и правильно на них реагировать»	Педагог-психолог
	Организовать занятия на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, создание благоприятного психологического климата в классном коллективе в классах с детьми участниками СВО	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог
	Провести урок для родителей, как распознавать типичные реакции тревоги у детей и подростков	Педагог-психолог, классный руководитель
	Обеспечить досуговую занятость детей участников СВО, привлекать их к классным и школьным культурно-просветительским мероприятиям.	Педагог дополнительного образования, педагог - организатор, классный руководитель
	Формировать благоприятный психологический климат и дружелюбную среду в классном коллективе, в котором учится ребенок участника СВО	Классный руководитель
	Обеспечить взаимодействие с органами социальной защиты в случае, если необходимо принять дополнительные социальные меры поддержки учащегося	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Рассказать участникам образовательных отношений о ре-сурсах государственного фонда поддержки участников специальной	Заместитель директора по ВР

	военной операции «Защитники Отечества»	
--	--	--

VI. Основные направления деятельности психолого-педагогической службы.

Специалисты психолого-педагогической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы - это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- ✓ Психолого-педагогическое просвещение — формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, сохранения психологического здоровья.
- ✓ Психолого-социально-педагогическая профилактика — предупреждение возникновения явлений школьной и социальной дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.
- ✓ Психолого-педагогическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога и других специалистов.
- ✓ консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

V. Механизм реализации направлений деятельности психолого- педагогической службы.

Механизмом реализации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей и их семей.