

## Рекомендации родителям (законным представителям)

1. Внимательно выслушивать ребенка.
  2. Сверяться с ребенком, понимает ли взрослый смысл используемых ребенком слов, и наоборот.
  3. Обсуждать на примерах, что такое «хорошие» и «плохие» прикосновения.
  4. Обсуждать права ребенка, кто может до него дотрагиваться и кому не стоит этого позволять; кого ребенок имеет право трогать сам.
  5. Объяснять ребенку, что «нехорошие» прикосновения могут исходить от близких людей.
  6. Обучать ребенка говорить «нет» при попытках «нехороших прикосновений».
  7. Обсуждать с ребенком необходимость рассказывать взрослым о любых инцидентах, которые его смущают и вызывают неловкость.
- Убедить в том, что его никто ни в чем не будет обвинять.

Человека делают  
человеком  
светлые воспоминания  
детства.

Ф. М. Достоевский

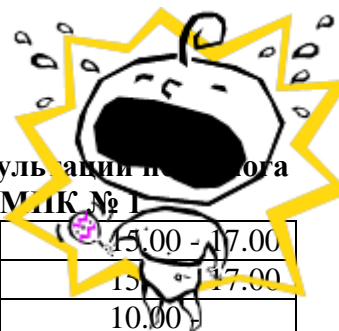


График консультации психолога  
ТПМК №1

Вторник	15.00 - 17.00
Четверг	15.00 - 17.00
Пятница	10.00 - 13.00
Суббота	10.00 - 13.00

Адрес:

г. Дудинка, ул. Спортивная д.5  
Кабинет № 7

Телефон

8-39191-3-22-41

E-mail: [tpmpk1@taimyr-edu.ru](mailto:tpmpk1@taimyr-edu.ru)

**Признаки того, что ребенок подвергся сексуальному насилию:**

• **Физические признаки:**

Признаки  
у детей

Информация

буклет для родителей  
(рекомендации психолога)



✓ Чрезмерная сексуальная активность, которую трудно ограничить; при этом возникают трудности переключения ребенка на другие занятия.

## **Особенности нервно-психического, психического состояния и развития, поведения**

– **возраст 0-6 мес.:** снижение двигательной активности; безразличие к окружающему миру; отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы и раздражители; редкая улыбка.

– **возраст 6 мес. - 1,5 года:** боязнь родителей; боязнь физического контакта с взрослыми; постоянная беспричинная настороженность; плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль; испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.

– **возраст 1,5-3 года:** боязнь взрослых; редкие проявления радости; плаксивость; реакция испуга при плаче других детей; крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до абсолютной безучастности.

– **возраст 3 года – 6 лет:** примирение со случившимся и отсутствие сопротивления; пассивная реакция на боль; болезненное отношение к замечаниям и критике; заискивающее поведение и чрезмерная уступчивость; псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых); негативизм; агрессивность; лживость; воровство; жестокость по отношению к животным; склонность к поджогам.

– **младший школьный возраст:** стремление скрыть причину имеющихся повреждений и травм от чужих взрослых; одиночество; отсутствие друзей; боязнь идти домой после школы.

– **подростковый возраст:**

побеги из дома; суицидальные попытки; делинквентное (криминальное или антиобщественное) поведение; употребление алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ.

✓ Повреждения в генитальной или ректальной областях.

✓ Заболевания, передающиеся половым путем; инфекционные заболевания мочевыводящих путей.

✓ Болезненное мочеиспускание, дефекация.

✓ Подозрительные пятна, следы крови, спермы на белье.

### **• Когнитивные:**

✓ Преждевременная осведомленность (способность в деталях описать действия сексуального характера, совершаемые взрослыми).

### **• Сексуализированное поведение:**

✓ Фиксация: навязчивый интерес, придавание всему сексуального контекста (рисункам, разговорам, рассказам, играм).

✓ Стремление вызвать сексуальный интерес (вызвать сексуальное возбуждение) у окружающих, игнорируя другие нормальные для данного возраста виды деятельности.

✓ Вовлечение других детей в развернутые («далеко зашедшие») действия сексуального характера.

✓ Чрезмерная мастурбация (постоянная; осуществляемая не только наедине, но и в присутствии других людей; продолжающаяся вопреки попыткам взрослых ограничить или переключить ребенка или, несмотря на боль в области гениталий).

✓ Воспроизведение насильственных действий по отношению к другим детям.

Для того чтобы сделать вывод о том, ребенок пострадал от сексуального насилия, недостаточно каких-то однократных эмоциональных и поведенческих проявлений.

Важно оценивать поведение и эмоциональные реакции ребенка в совокупности и на протяжении достаточного времени.

