

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа №5»
(ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»
(протокол от 14.04. 2025г. №7)



УТВЕРЖДАЮ
приказом № 168 от 14.04.2025
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №5»
М.В. Назарова

**Отчет о результатах самообследования
Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Дудинская средняя школа №5»
(ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5»)**

г. Дудинка
2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №5»
Учредитель	Управление имущественных отношений Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Юридический и фактический адрес	647000, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, г.Дудинка, ул.Спортивная, д.5
Руководитель	Назарова Мария Владимировна
Телефон, факс	8 (39191) 5-28-01, 8 (39191) 5-13-45
Электронный адрес школы	taimyr1.5@mail.ru
Адрес официального сайта школы	https://school5dudinka.gosuslugi.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение Тип организации: общеобразовательная организация Вид (категория) организации: средняя школа
Дата создания	1955 год
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 24Л01 №0000835, от 10.10.2014 бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.09.2014.серия 24А01, № 0000745 выдано службой по контролю в области образования Красноярского края
Структурные подразделения	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия №1 (ТПМПК №1) Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста».
Формы образования	очная, семейное образование, самообразование, экстернат
Язык образования	государственный (русский) язык Российской Федерации

Мы в ВКонтакте - <https://vk.com/school5dudinka>

Школа является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями), а направляет ее на уставные цели. Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Основным видом деятельности Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81% – рядом со Школой, 19% – в других микрорайонах города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школы строится в соответствии с законодательством РФ и Уставом Школы на принципах единоначалия и самоуправления. Директор осуществляет управление Школой в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Права и обязанности Директора Школы, его компетенция в области управления определяются Уставом и трудовым договором.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

В 2024 году проведено 9 заседаний педагогического совета школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения и творческие группы:

- педагогов гуманитарного цикла;
- педагогов естественно-научного цикла;
- педагогов специальных дисциплин;
- педагогов коррекционно-развивающей области;
- педагогов музыки, изобразительного искусства, технологии.
- ШМО классных руководителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей 5-11 классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (до 31.12.2023);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Формы обучения, которые реализуют в Школе

В 2024 году в Школе реализовывалась очная форма обучения; 5 обучающихся обучались по семейной форме обучения и 6 по форме – самообразование.

С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в Школе было организовано обучение по адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальным учебным планам, утвержденным приказами об организации обучения по адаптированной образовательной программе; три ученика-инвалида

начальной школы, нуждающиеся в длительном лечении, получали образование на дому.

Таблица 2. Особенности организации образовательной деятельности

Особенности организации образовательной деятельности	Уровень образования	Количество обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	Начальное общее	3
Обучение детей с ОВЗ	Начальное общее (адаптированная программа)	62
	Основное общее (адаптированная программа)	7

Режим обучения и учебные периоды в Школе

В 2024 году организация учебного процесса в Школе регламентировалась режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Календарные сроки учебных и каникулярных периодов были установлены Школой и согласованы с Учредителем.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям. Продолжительность урока составляла 40 минут, длительность перемен – 15 минут (после первого, второго, четвертого и пятого уроков), 20 минут (после третьего урока), 10 минут (после шестого урока). Для учащихся 1-х классов использовался «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Учебные планы Школы являются нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Учебные планы школы отвечали целям и задачам образовательной программы Школы. Рабочие программы учебных предметов были разработаны в едином конструкторе рабочих программ и внедрены в учебный процесс.

Организация образовательной деятельности осуществлялась по учебным четвертям (в 1-9 классах), полугодиям (в 10-11 классах); учебный год включал четыре учебные четверти, два учебных полугодия и каникулярные периоды.

Организация образовательной деятельности осуществлялась в режиме **пятидневной** рабочей недели. Школа работала в **одну** (первую) **смену**.

Промежуточная аттестация определена Положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» и закреплена решением Педагогического совета Школы. Промежуточная аттестация в 2024 году проводилась по итогам учебного года в форме учета годовых отметок

обучающихся.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	«Ступенчатый» режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану Школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствовало.

Образовательные программы

С 1 сентября 2023 года ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» перешла на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. С этого же срока в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую

документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Всего обучающихся в образовательной организации	479
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	188
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	257
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022)	34

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-го класса с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, проведенного в апреле 2024 года, был сформирован универсальный профиль. В рамках универсального профиля обучения были выбраны предметы для углубленного изучения – математика и информатика.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы для углубленного изучения	Кол-во учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне
универсальный	Математика, информатика	17

Внедрение предметных концепций

В 2024 году ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» продолжает внедрять в образовательный процесс утвержденные Минпросвещения предметные концепции.

Внедрение предметных концепций осуществляется в соответствии с планом, куда были включены мероприятия, которые призваны были помочь учителям-предметникам преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проводится ревизия рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с предметными концепциями.

В 2024 году Школа продолжила внедрять в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. Эта работа проводилась в соответствии с планом, целью которого являлось обеспечение информационной безопасности обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. В план включены мероприятия, которые способствуют развитию информационной компетентности детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников Школы и формированию критического отношения к информации, распространяемой в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи

посредством СМИ и иных электронных средств массовой коммуникации, умений эффективно применять меры самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, и нежелательных контактов в сети Интернет:

- Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию, и её негативных последствиях.
- Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.
- Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального и религиозного неравенства.
- Организация свободного доступа обучающихся к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам.
- Размещение правил безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов на сайте школы.
- Проведение тематических бесед: «Безопасность в интернете», «Сетевой этикет», «Форумы и чаты в Интернете».
- Проведение систематических занятий по программе «Цифровой ликбез» и организация участия школьников в мероприятиях проекта «Урок цифры».
- Анкетирование: «Осторожно Интернет», «Влияние компьютера на современную жизнь человека», «Интернет, за или против».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году в школе продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих и два практических семинара для педагогов, объединенные общей темой «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС для педагогов». На мероприятиях педагоги продолжили изучение функциональных возможностей платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Два педагога прошли курсы повышения квалификации в дистанционном формате по теме «Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС "Моя школа" (роль - педагогический работник)».

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» выполнены на 54%. По состоянию на 31.12.2024 в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 20%;
- родителей – 4%;
- педагогических работников – 99%.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» осуществляло реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из Федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499). В августе 2024 года тематические планирования в рабочих программах педагогов были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, обновленному федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В Школе нет специальных (отдельных) классов для детей с ОВЗ; дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися, не имеющими статус «ребенок с ОВЗ», по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Таблица 6. Общая численность обучающихся с ОВЗ по уровням образования в 2024 году

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Обучающиеся с ОВЗ	62	7	0

С 1 сентября 2024 года ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» продолжает внедрять в образовательную деятельность Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023), основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025) (далее – ФАОП НОО, ФАОП ОО), а также Федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026) в целях обеспечения единого образовательного пространства РФ.

С целью эффективного внедрения ФАОП в учебный процесс в Школе проведен ряд мероприятий:

- создана рабочая группа по приведению АООП в соответствие с ФАООП,
- проведен анализ общих подходов к формированию АООП с опорой на ФГОС и ФАОП,
- разработана, утверждена и реализована дорожная карта с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности;
- осуществлено обновление содержания и приведение в соответствие всех разделов (целевого, организационного, содержательного) программы по каждой нозологической группе для 1-4-х и 5-8-х классов.

В 2024 году в Школе реализовывались адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варианты ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ 5.1 и 5.2;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант ФАОП НОО 6.3;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Варианты ФАОПС НОО обучающихся с ОВЗ 7.1 и 7.2;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФАОП 7.

Ежегодно в Школе увеличивается число детей с ОВЗ. Однако в 2024 году (по состоянию на 30.12.2024) количество обучающихся с ОВЗ немного снизилось и составило 69 учащихся с ОВЗ.

Кроме того, в Школе в 2024 году обучалось 7 детей-инвалидов, трое учащихся получали образование на дому.

Для работы с детьми с ОВЗ по АООП были привлечены специалисты:

- педагог-психолог – 2 человека (2,64 ст.)
- учитель-логопед – 3 человека (3 ст.)
- учитель-дефектолог – 1 человек (1,5 ст.).

Таблица 7. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2024 году (по нозологиям)

АООП	Вариант	Кол-во учащихся
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся	-	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	32
	5.2	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6.3	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	16
	7.2	9
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	7	2
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью	вариант 1	6
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	вариант 2	1

С целью предоставления обучающимся с ОВЗ равных учебных возможностей наряду с другими обучающимися к школьному обучению Школа разработала программу коррекционно-развивающей работы, включающую коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. В рамках реализации программы педагогами применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Ежегодно в начале учебного года, а также в конце каждого полугодия проводится диагностическое обследование учащихся с ОВЗ, которое предоставляет важную информацию по каждому обучающемуся, динамические показатели результативности коррекционно-развивающей работы. Данную диагностику проводят как специалисты службы сопровождения, так и педагоги, работающие с данной категорией детей. Динамические результаты вносятся (по полугодиям) вносятся в индивидуальную адаптированную программу каждого ребенка.

Для реализации возможностей обучающихся с ОВЗ в Школе предусмотрены различные формы организации учебной и внеурочной деятельности: классно-урочная система, предметные олимпиады, конкурсы, соревнования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году проведено 34 занятия (в 1-х классах – 33 занятия) в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» реализует программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» через внеурочную деятельность. Для этого были проведены необходимые мероприятия по выполнению требований по оборудованию и оформлению уголка программы «Орлята России» для начальной школы согласно рекомендациям, обеспечению готовности учителей – направление их на обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, а также включение программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в план внеурочной деятельности.

С 2024-2025 учебного года Школа ввела курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5-х и 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса «Семьеведение» организовано в двух вариантах: для младших подростков (5-е классы) и для старших подростков (10–11-е классы).

Во втором полугодии 2024 года в соответствии учебного плана реализуются в 1-11 классах пять часов внеурочной деятельности.

В 1-4 классах:

Направление	Название курсов/занятия	Количество учащихся, посещающих занятие	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	4В	всего
	«Разговоры о важном»	192	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные шахматы»	192	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная мастерская»	56							1	1	1	3
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	192	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Интеллектуальные марафоны	«Функциональная грамотность»	192	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	«Раскрывая секреты текста»	136	1	1	1	1	1	1				6

В 5-9 классах:

Направление	Название курсов/занятия	Количество учащихся, посещающих занятие	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	всег
	«Разговоры о важном»	249	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
По учебным предметам образовательных программ	«Памятные места моего края»	46										1	1	2
	«Физическая культура (спортивные модули)»	203	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9
По формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	249	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
По развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Россия – мои горизонты»	202			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	«Семьеведение»	47	1	1										2
	«Умей вести за собой»	113	1	1	1	1	1							5
	«Великие достижения соотечественников»	94								1	1	1	1	4
	«Мир визуально-пространственных искусств»	42						1	1					2

В 10-11 классах:

Профиль учебного плана	Название курсов/занятия	Количество учащихся, посещающих занятие	10А	11А	всего
Универсальный	«Разговоры о важном»	34	1	1	2
	«Россия – мои горизонты»	34	1	1	2
	«Семьеведение»	34	1	1	2
	«Начальная военная подготовка»	34	1	1	2
	«Первая помощь, основы оказания первой помощи, уход за больными»	34	1	1	2

Программы внеурочной деятельности реализованы в 2024 году в полном объеме.

Качество организации учебного процесса

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году Школа актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В 2024 году Школа скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы (1-е классы) домашние задания не задаются. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы:

положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Школа внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ФООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный театр», «Школьное медиа».

В рамках профориентационной деятельности с обучающимися проводились такие мероприятия, как:

- оформление стендов по профориентации,
- проведение групповых консультаций и классных часов,
- профориентационные экскурсии на предприятия города,
- курс «Россия – мои горизонты» под руководством классных руководителей,
- участие в мероприятиях «Билет в будущее»,
- регулярно просматриваются онлайн уроки «Шоу профессий».

Помимо школьных мероприятий дети активно участвуют в городских, районных и федеральных мероприятиях, посвященных профориентации учащихся, таких как онлайн викторина от SkillCity, конкурс ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников KidSkills, конкурс «Я б в рабочие пошел».

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной Белянина И.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, кураторы профориентационной работы Зайцева А.К. и Мошев А.В., педагог-психолог Усова С.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Таймырский колледж, Таймырская межрайонная больница, ЗТФ ПАО «ГМК «Норильский никель».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период 2024 года реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану Школы.

Воспитательные события в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, операции, олимпиады, лектории, беседы, праздники, концерты, соревнования, конкурсы, вечера, игры, ярмарка, квесты, игры-путешествия, экскурсии, линейки, рейды по внешнему виду и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется через реализацию рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» проведено 6 общешкольных мероприятий, 18 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители и педагоги Школы осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжается работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение

использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» включены в тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» проводятся еженедельные линейки с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, которые проводятся по понедельникам в начале учебного дня;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» действует школьная знаменная группа.

Патриотическое воспитание обучающихся также реализуется через модули рабочей программы воспитания «Внешкольные мероприятия» и «Детские общественные организации». Школа принимает активное участие в муниципальном проекте воспитательной работы «ПРОДвижение». По результатам года школа стала призером в «ПРОДвижение патриотов», по праву завоевав пять 1 мест, четыре 2 места и два 3 места, также 105 учащихся стали победителями и призерами в личном и командном первенстве. Команды учащихся школы, ставшие победителями муниципальных этапов, представляли образовательное учреждение на краевых и всероссийских этапах. В краевом этапе конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи» в номинации «Исследовательская работа» Мошева Динара стала победителем, а Алексеев Марк - призером. В номинациях «Декоративно-прикладное творчество» и «Изобразительное искусство» стали победителями Осипенкова Николь и Киргизова Татьяна.

На базе образовательного учреждения действуют первичные отделения: ВДЮВПОД «ЮНАРМИЯ» (с 2017 года) и ООГДДМ «Движение первых» (с 2023 года). Активисты и юнармейцы активно принимают участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий и акциях различной направленности. Первичные отделения освещают свою деятельность через социальные группы в мессенджере «ВКонтакте».

Эффективность воспитательной работы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5» в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива Школы по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С целью формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, обеспечения их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, а также организации их свободного времени в школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

С 1 сентября 2024 года Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для этого Школа разработала и утвердила 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Охват дополнительным образованием в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» в 2024 году составил 50%.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года ТМКОУ «Дудинская средняя школа №5» реализовывало 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Азбука танца», «Серебряная нить», «Кукольный театр «Золотой ключик!», Вокальная студия «Эллегия»);
- техническое («Робототехника LEGO Spike», «Авиамоделирование»);
- социально-гуманитарное («В мире проектов»);
- естественно-научное («Юные физики», «Занимательная химия»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Шахматная школа»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Азбука танца», «Кукольный театр «Золотой ключик!», «Вокально-хоровая студия «Звездопад», «Серебряная нить»);
- техническое («Робототехника LEGO EV3», «Авиамоделирование»);
- социально-гуманитарное («Веселые рифмы»);
- естественно-научное («Занимательная химия»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Шахматная школа», «Рукопашный бой»).

В 2024/25 учебном году больше всего реализуется программ по художественной и физкультурно-спортивной направленностям.

В рамках дополнительного образования действует школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- мини-футбол – 3 группы;
- легкая атлетика – 1 группа;
- шахматная школа – 2 группы;
- рукопашный бой – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2024-2025 учебного года занято 105 обучающихся (22% обучающихся).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников – сделан капитальный ремонт;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

За календарный год в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: соревнования (спортивные игры) и состязания по видам спорта, спортивные праздники «День здоровья» и «День бегуна», шахматные турниры им. В.Д. Лизунова и ко Дню Таймыра, акции «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» и «Молодежь выбирает жизнь!».

Во втором полугодии 2023-2024 учебном году спортивные команды школы стали победителями в соревнованиях по волейболу, и призерами в легкой атлетике, по баскетболу 3х3, в шахматах и настольному теннису.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом повысился на 5%. В 2024 году количество программ дополнительного образования сохранили, но количество групп увеличили, что привело к увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования стабильно высокое.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов. Статистические данные свидетельствуют в основном об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	Кол-во
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	487
	– начальная школа	206
	– основная школа	259
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9
	– начальная школа	1
	– основная школа	8
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	8
	– об основном общем образовании	8
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты усвоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2024 году

ТМК ОУ "Дудинская средняя школа № 5"																
всего учащихся в общеобразовательном классе		51	48	59	48	206	67	41	48	47	56	259	15	7	22	487
успевают		51	47	58	47	203	67	41	46	44	48	246	14	7	21	470
успевают на 4 и 5			24	28	14	66	25	9	13	9	8	64	5	2	7	137
переведены в следующий класс		45	47	58	47	197	67	41	46	44		198	14		14	409
оставлены на второй год (для учащихся 4 и 9 классов)					1	1					8	8				9
недопущены к ГИА (для учащихся 11 классов)																
переведены в следующий класс условно (для учащихся 1-3, 5-8, 10 классов)			1	1		2			2	3		5	1		1	8
из них имеют академическую задолженность по одному предмету													1		1	1
из них имеют академическую задолженность по двум предметам					1	1			1		1	2				3
из них имеют академическую задолженность по трем предметам																
из них имеют академическую задолженность по четырем и более предметам			1	1		2			1	3	7	11				13
другое (пролонгация)		6														6
усвоили программу (%)	успевают	100%	98%	98%	98%	98,50%	100%	100%	96%	94%	86%	95%	93%	100%	96,50%	96,70%
	на 4 и 5		50%	47%	29%	42%	37%	22%	27%	19%	14%	24%	33%	29%	31%	32,30%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года:

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	7
Количество обучающихся на семейном образовании	4	
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	9	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	7

ГИА в 9-х классах

В 202/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающейся (100%), 59 участники получили «зачет».

В 2024 году 51 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (7 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году:

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	32

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Обучающиеся успешно справились с экзаменом. ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили 70-79 баллов	1
Средний тестовый балл	52

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 7 обучающихся предмет выбрали 4 человека (57%). Информатику и биологию выбрали по 3 человека (43%). Физику выбрали 2 (29%) обучающихся, литературу – 1 человек (14%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О.	нац. КМНТ др/нет	кол-во сданных ЕГЭ по выбору	География	Литература	Русский язык	Иностранн ый язык	Физика	Математика профильны й уровень	Информатик а и ИКТ	Биология	История	Химия	Обществен ные науки	Результат
	минимальное количество баллов				32	24		36	27	40	36				42
1	Дорогов Руслан Алексеевич		4			39					38				28
2	Петунина Алина Алексеевна		4		63	70									53
3	Платыгин Александр Михайлович		4			48		54	34	62					
4	Притворов Никита Сергеевич		3			34				14					
5	Савенкова Мария Алексеевна		4			67					58				40
6	Саловатов Тимур Аскарлович		4			42		51	34	34					
7	Соломенникова Елизавета Константиновна		4			64			28		36				26
8	Таседо Галина Сергеевна		2			н/я									
	количество участников, сдававших ЕГЭ по предмету				1	7/1		2	3	3	3/1				4/1
	% успеваемости по ОУ по предмету				100	100		100	100	33	100				25
	средний балл по ОУ по предмету (высчитывается как среднее арифметическое)				63	52		53	32	37	44				37
	количество участников, набравших ниже минимального количества баллов по предмету									2					3/1
	количество участников, набравших минимальное количество баллов по предмету										1				
	количество участников набравших более 55 баллов по предмету				1	3				1	1				
	количество участников, набравших 70-79 баллов по предмету					1									
	количество участников, набравших 80-100 баллов по предмету														
	количество участников, набравших 100 баллов по предмету														

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме математики, русского языка, географии и обществознанию, выпускники 11-ых классов - стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме информатики и обществознания. Один выпускник получил аттестат об ООО особого образца.
2. По ЕГЭ средний балл по профильной математике – 32 балла, по русскому языку – 52 балла.

Результаты ВПР

С целью осуществления мониторинга качества образования обучающихся, их уровня подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, качества преподавания предметов в 2024 году в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» были проведены ВПР.

В 11 классе для выполнения ВПР были выбраны предметы: география, биология, физика.

Таблица 14. Количественный состав участников ВПР (11 класс) -2024

Наименование предметов	11 класс, чел. (17 чел.)
Физика	9
География	7
Биология	9

Таблица 15. Результаты ВПР по физике

Кол-во уч-ся	Максимальный балл за работу	Выполнение работы (%)		Качество выполнения работы (%)		Соответствие отметки за ВПР отметке за I полугодие	
		Школа	Район	Школа	Район		
9	26	100%	98,57%	33,33%	55,72%	понижили	6 чел. (66,67%)
						подтвердили	3 чел. (33,33%)
						повысили	0 чел. (0%)

Таблица 16. Результаты ВПР по биологии

Кол-во уч-ся	Максимальный балл за работу	Выполнение работы (%)		Качество выполнения работы (%)		Соответствие отметки за ВПР отметке за I полугодие	
		Школа	Район	Школа	Район		
9	32	100%	96,3%	33,33%	63,71%	понижили	2 чел. (22,22%)
						подтвердили	7 чел. (77,78%)
						повысили	0 чел. (0%)

Таблица 17. Результаты ВПР по географии

Кол-во уч-ся	Максимальный балл за работу	Выполнение работы (%)		Качество выполнения работы (%)		Соответствие отметки за ВПР отметке за I полугодие	
		Школа	Район	Школа	Район		
7	21	100%	98,33%	85,71%	56,67%	понижили	1 чел. (14,29%)
						подтвердили	6 чел. (85,71%)
						повысили	0 чел. (0%)

Результаты выполнения ВПР в 11 классе в сравнении с результатами обучающихся муниципального района показывают, что выпускники ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» хорошо справились с работами и подтвердили (а в некоторых случаях улучшили) свои отметки по предметам, что говорит об объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Таблица 18. Результаты ВПР обучающихся 4 классов

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Выполнение работы (%)		Качество выполнения работы (%)		Соответствие отметки за ВПР отметке за I полугодие	
			Школа	Район	Школа	Район		
4	56	Русский язык	94,64%	94,47%	55,36%	57,38%	понижили	5 чел. (8,93%)
							подтвердили	47 чел. (83,93%)
							повысили	4 чел. (7,14%)
	62	Матем-ка	93,55%	95,9%	74,2%	69,25%	понижили	9 чел. (14,52%)
							подтвердили	35 чел. (56,45%)
							повысили	18 чел. (29,03%)
59	Окр.мир	100%	97,71%	72,25%	77,96%	понижили	5 чел. (8,47%)	
						подтвердили	44 чел. (74,58%)	
						повысили	10 чел. (16,95%)	

Таблица 19. Результаты ВПР обучающихся 5-8 классов

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Выполнение работы (%)		Качество выполнения работы (%)		Соответствие отметки за ВПР отметке за I полугодие	
			Школа	Район	Школа	Район		
5	33	Русский язык	84,85%	82,95%	63,63%	41,25%	понижили	7 чел. (21,21%)
							подтвердили	26 чел. (78,79%)
							повысили	0 чел. (0%)
	32	Матем-ка	87,5%	82,87%	21,88%	38,19%	понижили	7 чел. (21,88%)
							подтвердили	24 чел. (75%)
							повысили	1 чел. (3,13%)
	33	История	100%	83,99%	66,67%	40,4%	понижили	3 чел. (9,09%)
							подтвердили	28 чел. (84,85%)
							повысили	2 чел. (6,06%)
	34	Биология	85,29%	88,01%	38,23%	40,28%	понижили	16 чел. (47,06%)
							подтвердили	17 чел. (50%)
							повысили	1 чел. (2,94%)
6	42	Русский язык	85,71%	76,57%	42,86%	32,74%	понижили	10 чел. (23,71%)
							подтвердили	28 чел. (66,67%)
							повысили	4 чел. (9,52%)
	42	Матем-ка	88,1%	75,75%	9,52%	19,25%	понижили	18 чел. (42,86%)
							подтвердили	22 чел. (52,38%)
							повысили	2 чел. (4,76%)
6А	22	Обществ.	95,45%	85,54%	40,91%	34,71%	понижили	3 чел. (13,64%)
							подтвердили	19 чел. (86,36%)
							повысили	0 чел. (0%)
6Б	21	История	100%	82,93%	33,33%	30,49%	понижили	5 чел. (23,81%)
							подтвердили	14 чел. (66,67%)
							повысили	2 чел. (9,52%)
6А	22	География	95,45%	94,33%	27,27%	43,82%	понижили	4 чел. (18,18%)
							подтвердили	14 чел. (63,64%)
							повысили	4 чел. (18,18%)
6Б	21	Биология	85,71%	89,53%	38,1%	36,05%	понижили	7 чел. (33,33%)
							подтвердили	14 чел. (66,67%)
							повысили	0 чел. (0%)
7	43	Русский язык	79,07%	79,90%	32,56%	30,68%	понижили	9 чел. (20,93%)
							подтвердили	33 чел. (76,74%)
							повысили	1 чел. (2,33%)
	41	Матем-ка	75,61%	74,42%	19,51%	23,26%	понижили	14 чел. (34,15%)
							подтвердили	23 чел. (56,1%)
							повысили	4 чел. (9,76%)
	39	Англ.яз.	94,87%	74,21%	30,77%	19,71%	понижили	12 чел. (30,77%)
							подтвердили	26 чел. (66,67%)
							повысили	1 чел. (2,56%)
7А	19	География	84,21%	87,76%	21,05%	19,39%	понижили	7 чел. (36,84%)
							подтвердили	12 чел. (63,16%)
							повысили	0 чел. (0%)
7Б	21	История	100%	86,79%	47,62%	29,25%	понижили	5 чел. (47,06%)
							подтвердили	14 чел. (66,67%)
							повысили	2 чел. (9,52%)
7А	17	Биология	100%	95,77%	70,58%	51,32%	понижили	0 чел. (0%)
							подтвердили	12 чел. (70,59%)
							повысили	5 чел. (29,41%)
7Б	19	Физика	84,21%	81,08%	36,84%	28,1%	понижили	5 чел. (27,78%)
							подтвердили	12 чел. (66,67%)
							повысили	1 чел. (5,56%)
8	46	Русский язык	82,61%	74,54%	17,39%	32,89%	понижили	10 чел. (21,74%)
							подтвердили	36 чел. (78,26%)
							повысили	0 чел. (%)
	44	Матем-ка	79,55%	80,89%	13,64%	14,92%	понижили	8 чел. (18,6%)
						подтвердили	32 чел. (74,42%)	

							повысили	3 чел. (6,98%)
8А	22	Обществ.	86,36%	81,82%	31,82%	14,14%	понижили	10 чел. (45,45%)
							подтвердили	11 чел. (50%)
							повысили	1 чел. (4,55%)
8А	26	Физика	80,77%	81,17%	26,93%	32,47%	понижили	3 чел. (11,54%)
							подтвердили	22 чел. (84,62%)
							повысили	1 чел. (3,85%)
8Б	22	Химия	77,27%	90,34%	18,19%	46,2%	понижили	3 чел. (13,64%)
							подтвердили	17 чел. (77,27%)
							повысили	2 чел. (9,09%)
8Б	21	История	85,71%	87,72%	33,33%	30,41%	понижили	4 чел. (19,05%)
							подтвердили	14 чел. (66,67%)
							повысили	3 чел. (14,29%)

Данные таблицы показывают несоответствие результатов ВПР и годовых отметок за предыдущий курс обучения по отдельным предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Администрацией Школы принято решение проанализировать полученные результаты, запланировать контрольные мероприятия по проверке качества преподавания учебных предметов, подготовки к ВПР, объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2024 года традиционно проводился школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников (далее – ШЭ ВсОШ). В 2024-2025 учебном году ШЭ ВсОШ проводился в сроки, обозначенные в приказе Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 04.09.2024 №781 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебного года» с 18 сентября по 25 октября.

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» был издан приказ, согласно которому были сформированы предметные комиссии по проверке олимпиадных работ ШЭ ВсОШ и апелляционные комиссии. Во время проведения ШЭ ВсОШ в школе присутствовали общественные наблюдатели из числа работников Школы.

В 2024-2025 учебном году в ШЭ ВсОШ приняло участие 283 обучающихся 4-11 классов ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», что составило 86% от общего числа обучающихся 4-11 классов. По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось на 7% (с 79% до 86%). Ежегодно в школьном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся с ОВЗ и инвалиды. В 2024-2025 учебном году их число составило 16 человек (6% от общего числа участников олимпиады).

Таблица 20. Динамика участия обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» и результативность в школьном этапе ВсОШ за три года

Учебный год	Кол-во участников ШЭ ВсОШ, чел. (один ребенок учитывается один раз)	% участников ШЭ ВсОШ от общего кол-ва обучающихся в учебном году	Кол-во участников ШЭ ВсОШ (обучающиеся с ОВЗ/инвалиды)	% участников ШЭ ВсОШ (обучающиеся с ОВЗ/инвалиды) от общего	Кол-во проведенных предметных олимпиад, ед.	Кол-во победителей ШЭ ВсОШ, чел.	Кол-во призеров ШЭ ВсОШ, чел.
-------------	---	--	--	---	---	----------------------------------	-------------------------------

				кол-ва участников ШЭ			
2022/2023	247	81%	9	3%	19	77	121
2023/2024	262	80%	11	4%	19	57	87
2024/2025	328	86%	16	6%	19	99	207

В 2024-2025 учебном году ШЭ ВсОШ проводился по 19 предметам: экология, искусство (МХК), история, география, основы безопасности жизнедеятельности, литература, английский язык, физика, право, физическая культура, астрономия, химия, обществознание, технология, русский язык, биология, экономика, математика, информатика. Не проводились олимпиады в связи с отсутствием желающих принять в них участие по следующим предметам: китайский язык, итальянский язык, испанский язык, французский язык, немецкий язык.

На протяжении двух лет олимпиада по отдельным предметам проводится на платформе «Сириус. Курсы»: физика, химия, биология, математика, астрономия. В 2024-2025 учебном году учащиеся Красноярского края выполняли олимпиаду по технологии также на платформе «Сириус. Курсы». Таким образом, на данной платформе в 2024-2025 учебном году проводились олимпиады по 6 предметам.

Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады было по следующим предметам: русский язык, литература, математика, биология, технология, искусство (МХК).

Таблица 21. Динамика участия обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» в школьном этапе ВсОШ по предметам за три года

Предмет	Общее кол-во участников			Общее кол-во участников с ОВЗ/инвалидов		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Экология	5	6	6	0	0	0
Искусство (МХК)	23	24	51	0	0	1
История	34	82	46	0	2	1
География	43	43	47	0	0	
ОБЖ	26	21	42	0	0	0
Литература	114	113	131	0	3	0
Английский язык	36	40	39	0	0	0
Физика	20	19	24	0	0	0
Право	12	16	21	0	1	0
Физкультура	56	53	34	0	0	0
Астрономия	6	24	26	0	0	0
Химия	21	12	19	1	0	0
Обществознание	82	52	40	1	0	1
Технология	58	50	75	0	1	0
Русский язык	146	204	231	8	7	
Биология	65	55	116	0	0	4
Экономика	11	22	29	0	1	0
Математика	114	104	127	7	6	7
Информатика	23	70	45	0	0	2

По результатам школьного этапа предметной олимпиады 87 учащихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по 19 предметам.

По результатам участия в муниципальном этапе олимпиады из 87 участников 12 победителей и 20 призеров. Наибольшее число победителей и призеров по физической культуре (13 человек), по биологии (8 человек). Результаты по другим предметам: ОБЖ – 3 человека, английский язык – 2 человека, технология – 5 человек, литература – 2 человека, русский язык – 4 человека.

Таблица 22. Динамика и результаты участия обучающихся 7-11 классов

в муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 учебном году

Учебный год	Победители и призеры школьного этапа (от числа участников)	Победители и призеры муниципального этапа (от числа участников)	Участники школьного этапа	Участники муниципального этапа
2023-2024 (1 полугодие)	22%	25%	78%	75%
2024-2025 (1 полугодие)	26,5%	34%	73,5%	66%

Кроме предметных олимпиад учащиеся школы принимали участие в школьной НПК, на которую было представлено 17 работ: начальная школа – 9 работ, основная школа – 5 работ. Всего в ШНПК приняло участие 20 обучающихся: 12 обучающихся начальной школы, 8 обучающихся основной школы. Следует отметить, что на протяжении трех лет самыми активными участниками ШНПК являются учащиеся начальных классов.

По итогам школьной НПК победителями и призерами стали 16 учащихся, которые приняли участие в муниципальной научно-практической конференции «Золотое перо», муниципальном конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы, а также краеведческом исследовательском конкурсе «Есть Таймыр единственный». Всего на эти конкурсы по результатам школьного отборочного этапа были направлены 13 исследовательских и проектных работ учащихся:

- Муниципальная НПК «Золотое перо» - 5 работ;
- Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся начальной школы – 5 работы;
- Муниципальный краеведческий исследовательский конкурс «Есть Таймыр единственный» - 3 работы.

Все они стали победителями и призерами муниципальных мероприятий. По результатам низкой активности учащихся и педагогов Школы в проектно-исследовательской работе (и как следствие – мероприятиях школьного и муниципального уровней) администрацией Школы и руководителями ШМО было принято решение активизировать работу по привлечению обучающихся Школы в эту деятельность и увеличению числа участников как школьных, так и муниципальных конкурсов и конференций через применение дистанционных форм работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Распределение выпускников 9-ых классов в 2024 году.

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5»	Всего выпуск ников	Не получили аттестаты	Оставлено на повторное обучение	Выпущены со справкой (с указанием ФИО, даты рождения)	Получили аттестат особого образца	Поступили в КГБ ПОУ «Таймырский колледж»			Поступили в учреждения профобразования г. Красноярска и Красноярского края			Поступили в учреждения профобразования других регионов			Поступили в 10 класс своего ОО	Поступили в 10 класс другого ОО	Не учатся, не работают (ФИО, дата рождения)	Колония, спецучре ждение	Выезд за пределы страны	работают	Другое, указать что
						ССУЗы (НПО)	курсы	ССУЗы (СПО)	ССУЗы (НПО)	курсы	ССУЗы (СПО)	ССУЗы (НПО)	курсы	ССУЗы (СПО)							
Общеобразовательные классы очной формы	56/12	16/5	7/4		1			8/3			4			1	24/4	0				3	
Семейная форма	4/1	1/1		1/1																3/1	
Итого:	60/13	17/6	7/4	10/2	1			8/3			4			1	24/4	0				6/1	

В 2024 году 38% выпускников 9-ых классов продолжили обучение в ССУЗ региона и за его пределами. 60% выпускников 9-ых классов продолжили обучение в 10 классе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5». 2 % - работают. Количество выпускников 11 классов, поступающих в вузы – 43%.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Деятельность по оценке качества образования в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2 полугодие 2023-2024 и 1 полугодие 2024-2025 учебных годов. Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор Школы. Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями ТГ и ШМО, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

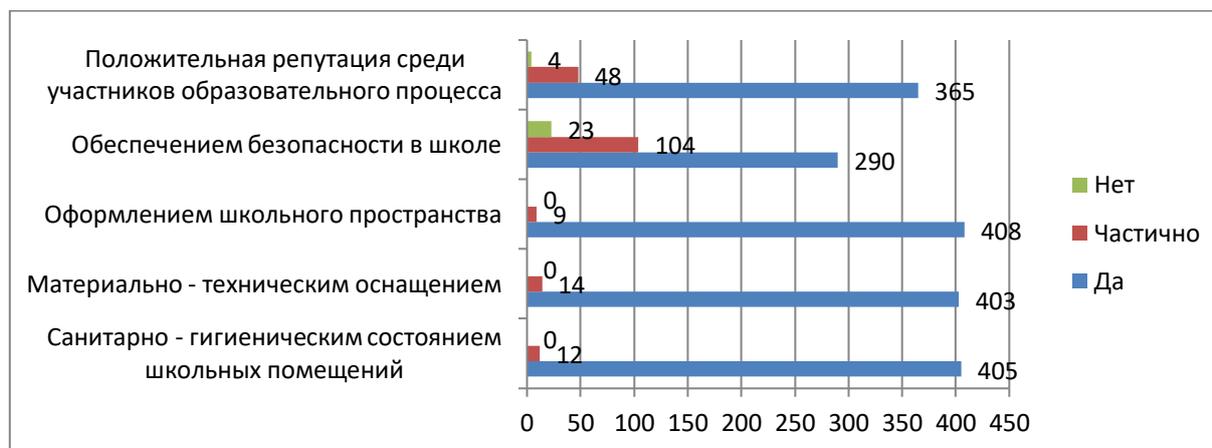
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 417 респондентов (родителей обучающихся 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: с 11.04.2024г. по 5.05.2024г.

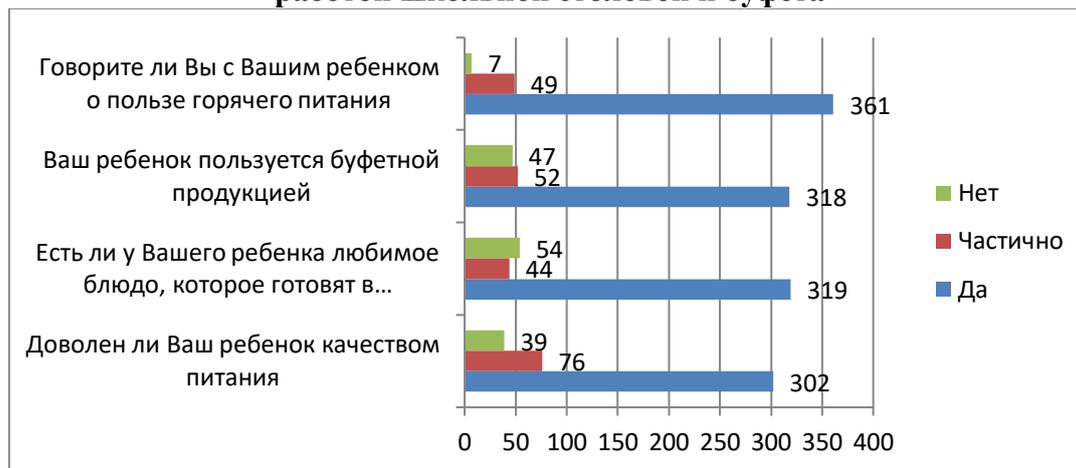
Результаты исследования по ключевым вопросам представлены ниже.

Диаграмма 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательной среды



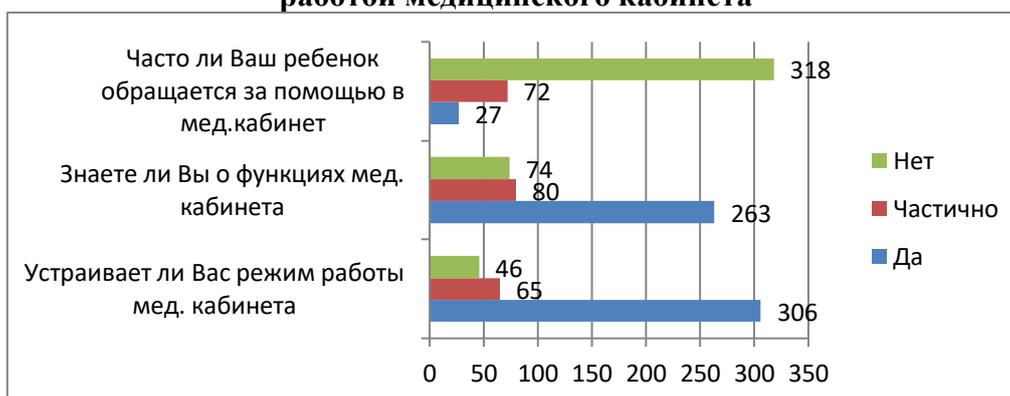
Выводы: большинство родителей удовлетворено оформлением школьного пространства, материально-техническим оснащением школы и санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений. Также отмечают положительную репутацию среди участников образовательных отношений. Но у 30% родителей (127 человек) возникают опасения по поводу обеспечения безопасного нахождения детей в школе.

Диаграмма 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школьной столовой и буфета



Вывод: большинство родителей удовлетворено работой школьной столовой и буфета.

Диаграмма 3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой медицинского кабинета



Вывод: большинство родителей удовлетворено работой школьного медицинского кабинета, но не все знают о его функциях – это 37% (154 человека) от числа опрошенных респондентов.

Диаграмма 4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией учебно-воспитательного процесса



Вывод: большинство родителей удовлетворено организацией учебно-воспитательного процесса. Но многие считают, что их ребенок перегружен учебными занятиями и домашними заданиями (72% опрошенных респондентов - 302 человека).

Диаграмма 5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса и дополнительного образования



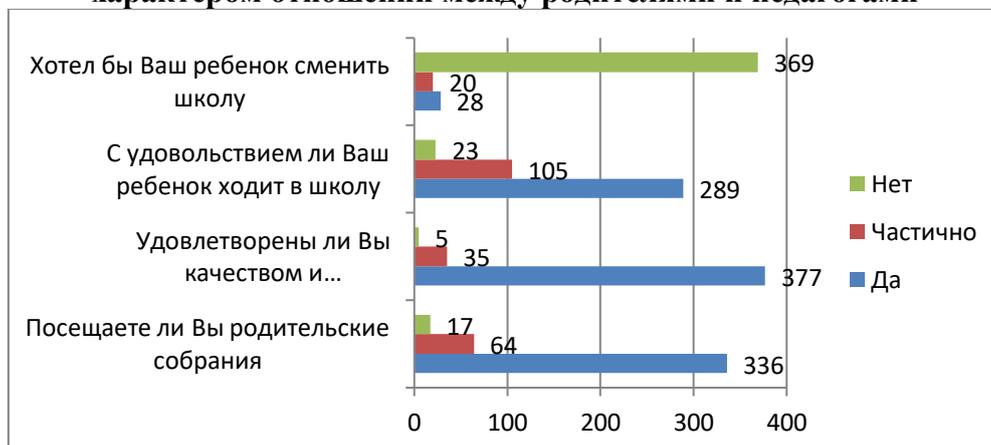
Вывод: большинство родителей удовлетворено организацией воспитательного процесса и дополнительного образования в Школе, но 20% родителей (87 человек) отмечают, что школа частично готовит детей к самостоятельной жизни.

Диаграмма 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) психологическим климатом



Вывод: большинство родителей удовлетворено психологическим климатом в школе. Но часть родителей – 21% (89 человек) считают, что степень комфорта пребывания их ребенка в среде одноклассников частично соответствует их ожиданиям. 24% родителей (102 человека) считают, что психологический климат в классе, где обучается их ребенок, частично соответствует их ожиданиям.

Диаграмма 7. Удовлетворенность родителей (законных представителей) характером отношений между родителями и педагогами



Выводы: большинство родителей удовлетворено отношениями с педагогами, но отмечают, что их дети не всегда с удовольствием посещают школу – это 30% (128 человек) от числа опрошенных респондентов.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году в Школе работало 45 педагогов.

Таблица 25. Состав педагогов по уровню образования и стажу работы (без учета внешних совместителей)

Всего педагогических работников	Состав по уровню образования (кол-во, %)			Имеют педагогический стаж (кол-во, %)			
	высшее педагогическое	Высшее профессиональное	среднее педагогическое	<5 лет	5-10 лет	11-20 лет	>20 лет
45	33 (74%)	6 (13%)	6 (13%)	7 (16%)	10 (21%)	10 (23%)	18 (40%)

Таблица 26. Педагоги, имеющие ведомственные звания и награды

Награда	Число награжденных
Грамота Министерства просвещения РФ	8 педагогов
Медаль «За службу образованию»	2 педагога
Победители конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	1 победитель (Россия)
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1

Директор Школы является участником сетевого методического объединения руководителей образовательных организаций муниципального района «Директорский клуб». Все педагоги Центра «Точки роста» прошли обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора; являются активными участниками сетевого методического объединения «Центров «Точка роста» Красноярского института повышения квалификации педагогических работников.

В течение календарного 2024 года аттестованы 11 педагогов (из них подтвердили квалификационную категорию 8 педагогов): на первую категорию 5 педагога, на высшую категорию 6 педагогов. Все педагогические работники, подавшие заявление на аттестацию, получили заявленную категорию.

Таблица 27. Педагоги, имеющие квалификационные категории

Год	Всего педагогов в школе	Не имеют квалификационной категории	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой	Кол-во педагогов, имеющих квалификационную категорию	Кол-во педагогов, имеющих высшую	Кол-во педагогов, имеющих первую

			должности		категорию	категорию
2022	40	9 (22,5%)	7 (17,5%)	24 (60%)	16 (40%)	8 (20%)
2023	47	12 (25%)	5 (11%)	30 (64%)	16 (34%)	14 (30%)
2024	45	13 (29%)	3 (7%)	29 (64%)	16 (35%)	13 (29%)

Большое внимание в Школе отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, вебинаров в рамках проекта «ПрофСреда», курсов повышения квалификации. Все члены педагогического коллектива имеют курсовую подготовку. Курсовую переподготовку в течение 2024 года прошли 19 педагогических работника, что составляет 42%.

В основном курсы повышения квалификации проводились на базе Красноярского краевого ИПК и платформе «Цифровая экосистема ДПО» Академии Министерства просвещения Российской Федерации по приоритетным направлениям:

Таблица 28. Курсы повышения квалификации педагогов в 2023 году

№п/п	ФИО педагога	Название курса	Форма проведения	Категория курса	Кол-во часов
1	Асочакова В.В.	Организация экспедиционной деятельности со школьниками в походах и экскурсиях	дистанционная	бюджетные	72
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей истории)	дистанционная	бюджетные	36
2	Деменева Т.М.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	дистанционная	внебюджетные	72
3	Зайцева А.К.	Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	дистанционная	бюджетные	72
4	Зиновьева Л.Л.	Способы работы учителя со школьниками с "трудным" поведением на уроках	очная	бюджетные	40
5	Зорина Г.А.	Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	дистанционная	бюджетные	72
		Быстрый старт в искусственный интеллект	дистанционная	бюджетные	72
6	Кангинова А.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	дистанционная	бюджетные	36
7	Клок Д.В.	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	дистанционная	бюджетные	140
8	Кравчук Э.В.	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	дистанционная	бюджетные	72
9	Миколайчук И.М.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	дистанционная	бюджетные	36
		Обучение информатике в старшей школе на углубленном уровне: новое содержание и способы формирования планируемых результатов	дистанционная	бюджетные	112
		Искусственный интеллект для учителей	дистанционная	бюджетные	72
10	Михалева И.Н.	Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	дистанционная	бюджетные	72
11	Назарова М.В.	Совершенствование деятельности образовательных учреждений в связи с изменениями в трудовом законодательстве и законодательстве об образовании	очная	бюджетные	16
		Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	дистанционная	бюджетные	72

12	Нафикова О.Н.	Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС "Моя школа" (роль - педагогический работник).	дистанционная	бюджетные	48
		Быстрый старт в искусственный интеллект	дистанционная	бюджетные	72
		Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	дистанционная	бюджетные	60
13	Ненянг А.М.	Нейропедагогика в современном образовании: основные задачи и успешные практики	дистанционная	внебюджетные	16
14	Нефедова Г.А.	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	дистанционная	бюджетные	72
15	Новик И.А.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"	дистанционная	бюджетные	36
		Организация и функционирование цифровой образовательной среды школы на платформе ФГИС "Моя школа" (роль - педагогический работник).	дистанционная	бюджетные	48
16	Пушкина А.М.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	дистанционная	бюджетные	36
17	Соломенникова М.Б.	Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	дистанционная	бюджетные	72
18	Тряпчук Н.В.	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	дистанционная	бюджетные	24
		Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение	дистанционная	бюджетные	24
19	Ахмедьянова Н.М.	Развитие и повышение успешности образовательного процесса среди младших школьников с ОВЗ путем активизации познавательной деятельности	дистанционная	внебюджетные	72

Обобщение опыта педагогов проводилось через работу ТГ и ШМО, ГМО, в городских творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, проведение открытых мероприятий.

Привлечение к работе молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, позволяет решить проблему кадрового обеспечения. В 2024 году в Школе работало 6 молодых специалиста.

Для оказания профессиональной помощи и поддержки молодым педагогам была разработана и реализовывалась Дорожная карта (план мероприятий) по реализации модели «Наставничество». В школе осуществляется система сопровождения молодых учителей педагогами-наставниками (в соответствии с приказом были сформированы наставнические пары). Данная работа является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов потребностей в постоянном развитии и саморазвитии. Педагогами достигнуты определенные результаты в повышении педагогического мастерства. Некоторые проблемы возникают в связи с тем, что молодые специалисты имеют знания, но профессиональные умения не достаточно хорошо сформированы. Поэтому им оказывается постоянная методическая помощь педагогами-наставниками.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 70% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 30% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 70% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. В связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, с целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» на 2024-й и 2025й годы внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

4. В 2024 году два педагога Школы приняли участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня. Это низкий процент участия к профессиональным конкурсам, поэтому управленческой команде школы необходимо повысить эффективность методической работы с педагогами с целью оказания им профессиональной помощи и поддержки, а также повышения интереса к участию в подобных конкурсах педагогического мастерства. Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах представлена в таблице.

Таблица 29. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Ф.И.О. педагога/ должность	Результат
Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог года-2024»	Ненянг А.М./ учитель-дефектолог	1 место
Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог-психолог года-2024»	Усова С.Н./педагог-психолог	Участник

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
3. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27908 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8667 единица.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1440 единиц.

Зонирование пространства школьной библиотеки представлено следующим образом:

- зона читального зала (предполагает индивидуальную, парную, групповую работу не только с книгой, но и с компьютером, где имеется выход в Интернет);
- библиотечная зона (представлена книжными стеллажами, разделенными на художественную, отраслевую, энциклопедическую и учебную литературу);
- зона абонеента (оснащена компьютерным столом педагога-библиотекаря с мультимедийным оборудованием: компьютером, многофункциональным центром);
- зона книгохранилища для учебников (отдельные помещения на 4 этаже Школы).

Таким образом, ИБЦ – центр коммуникации, площадка для обучения, неформального общения, чтения, обсуждения и релаксации.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	8667
2	Художественная	14150
3	Справочная	1813

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254. В 2023 года продолжается работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школе функционирует школьный сайт <http://school5dudinka.ru>. Школьный сайт своевременно обновляется. Посредством школьного сайта осуществляется систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7332
2	Художественная	14150
3	Справочная	1813

Таким образом, ИБЦ – центр коммуникации, площадка для обучения, неформального общения, чтения, обсуждения и релаксации.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательное учреждение представляет собой отдельно стоящее 4-х этажное панельное здание 1976 г. постройки. Общая площадь помещений – 5337,00 м². Здание школы ограждено забором, общая протяженность ограждения составляет 315м.

Пополнение МТБ осуществлялось за счет средств муниципального района и Министерства образования и науки Красноярского края.

Материально-техническая база укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. Информационно – техническое оснащение и оснащенность специализированных учебных кабинетов находится в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Услуги интернета оказывает ПАО «Ростелеком». Качество доступа к Интернет (качество связи) до 300М бит/с позволяет учреждению принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» для Windows.

В школе оборудовано:

- 26 учебных кабинетов
- 2 компьютерных класса
- спортивный зал
- актовый зал
- кабинеты психолога
- кабинеты логопеда
- кабинет дефектолога
- кабинет ПДД
- информационно-библиотечный центр
- столовая
- школьный музей
- медицинский кабинет
- кабинет технологи для девочек
- административные кабинеты.

На третьем этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется современная спортивная площадка. Спортивная площадка оборудована:

1. Щит баскетбольный, размеры 1300*1400*3940 мм;
2. Комбинированная шведская стенка, размеры 2840*2800*2600 мм;
3. Брусья, размеры 3240*740*1400 мм;
4. Перекладина, размеры 4040*1400 мм;
5. Рукоход, размеры 6750*1440*2600 мм;
6. Брусья, размеры 1850*550*1100 мм;
7. Рукоход, размеры 2350*450*880 мм;
8. Скамья гимнастическая, размеры 1600*840*450 мм;
9. Комбинированная шведская стенка, размеры 5950*1650*2600 мм;
10. Брусья, размеры 5350*1520*2600 мм.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;

- системой видеонаблюдения;
- арочными металлодетекторами;
- электронной проходной – турникет;
- магнитным замком на входной двери.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией с пультом реагирования на вахте 1-го этажа. На объекте установлено 34 камер видеонаблюдения, срок архивации событий составляет 30 дней. Имеется внутренняя и наружная система видеонаблюдения. Наружных камер – 6 штук, внутренних камер – 28 штук. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно. При входе в здание школы осуществляется визуальный и физический контроль лиц входящих в здание школы. Ведется обязательная регистрация работников, учащихся и посторонних лиц пребывающих в здание и убывающих из здания школы. Регистрация ведется с помощью видеонаблюдения и письменной фиксации в журнале учета, где отмечается время прибытия и убытия. На объекте установлена автоматическая система оповещения на случай пожара. На каждом этаже имеются динамики оповещения. Пути эвакуации определены тремя лестничными проходами, вдоль стен лестничных маршей приклеены маркеры с обозначением и направлением пути эвакуации. На каждом этаже установлены планы эвакуации.

В течение 2024 года был проведен ряд работ по укреплению материально-технической базы Школы.

В Школе имеется два компьютерных класса. Это стало возможным благодаря Благотворительному фонду ПАО ГМК «Норильский никель». Предоставленные для второго класса компьютеры используются не только для проведения уроков, но и для организации работы обучающихся из малообеспеченных семей во внеурочное время. На базе класса проводятся групповые и индивидуальные занятия, обучение компьютерной грамотности как новичков, так и более продвинутых пользователей, профориентация и компьютерное тестирование для профессионального самоопределения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Асфальтированная спортивная площадка на территории Школы оборудована спортивным оборудованием, необходимым для проведения уроков физической культуры и внеурочных занятий на свежем воздухе.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100% в отличие от прежних 65%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» принято решение о направлении ходатайства учредителю о выделении средств с целью решения вопросов пополнения материально-технической базы Школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	487
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,01
Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по базовой математике	балл	4
Средний тестовый балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по профильной математике	балл	31
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (78,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	98 (21%)
– регионального уровня		3 (0,63%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим профессиональным образованием		6 (13%)
– высшим педагогическим образованием		33 (74%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (13%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (64%)
– с высшей		16 (35%)
– первой		13 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (16%)
– больше 30 лет		9 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет		8 (17%)

– от 55 лет	человек (процент)	7 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (67%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	474 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС, адаптированные образовательные программы в соответствии с ФАОП; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС и ФГОП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают ее уровень, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что отдельные педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.