



## Памятка родителям.

Вы узнали, что ваш ребенок особенный. Что делать дальше?

- Прежде всего, обратитесь к специалистам коррекционным педагогам (дефектологу, логопеду), психологу и медику, которые будут сопровождать развитие ребенка. Из профессионального и достоверного источника узнайте обо всех тонкостях болезни, перспективах коррекции. Не занимайтесь самолечением и самостоятельной постановкой диагнозов через интернет.
- Не забывайте, что несмотря на особенности, ребенок живет по общим закономерностям развития. Например, он, как и все дети, проходит возрастные кризисы. Только выраженность их будет ярче и растянута во времени. Как и другие дети, ваш ребенок сначала учится играть, а потом понимать и произносить речь. Самостоятельность его тоже нарастает постепенно. Изучите общие принципы развития детей и не забывайте про них.
- Следите за соблюдением режима дня, исполнением предписаний врачей, приемом таблеток, если это необходимо.
- овладейте основами социальной и специальной педагогики, психологии. Попросите у сопровождающих ребенка специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) инструкцию для индивидуальных занятий с ребенком дома.
- Изучите правовые основы сопровождения ребенка с ОВЗ: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ОВЗ, СанПиН, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и другие тематические документы.
- Составляйте план занятий на пару недель вперед. Разрабатывайте его вместе с педагогами, психологом, врачами.
- У большинства детей ОВЗ ниже активность центральной нервной системы, они быстрее устают. Не требуйте от них быстрых реакций, предоставьте больше времени на сон и отдых, чередуйте продуктивную деятельность и физическую активность. Но обязательно проконсультируйтесь со специалистами.
- Независимо от диагноза проводите игры на развитие ритма движений. Это могут быть любые задания на ритм, хлопки. Дополнительно подобные упражнения улучшают эмоциональный фон ребенка, способствуют развитию речи, внимания, слухового и зрительного восприятия.
- Не ограничивайте самостоятельность ребенка в самообслуживании. Приобретите небьющуюся посуду, следите за безопасностью. Не злитесь на медлительность, например, в завязывании шнурков. Детям с ОВЗ нужно больше времени на приобретение навыков.

- Не забывайте про похвалу, но используйте разные ее формы, чтобы ребенок не начал относиться к ней как к чему-то естественному.
- Любое занятие стройте в три этапа: инструкция ребенку, помощь при необходимости, похвала успехов.
- Полезно вести дневник наблюдений, где фиксируются особенности развития, успехи, пройденные этапы. Ведите его постоянно, на каждом возрастном этапе. Отслеживайте динамику достижений.
- При игре и обучении ребенка старайтесь чередовать виды деятельности, выбирайте короткие задания. Постепенно усложняйте задачи, но не забывайте чередовать их с простыми заданиями, тем, что ребенок уже умеет.
- Каждую игру или цикл занятий начинайте и заканчивайте ситуацией успеха. Ситуация успеха – создание условий, с которыми ребенок обязательно справится. Подумайте, что удастся вашему ребенку лучше всего и используйте это.

Вместе с Территориальной-психолого-медико-педагогической комиссией, родители определяют вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, которая будет реализовываться образовательной организацией для сопровождения и развития ребенка.

Задачи обучения и программа коррекции подбирается индивидуально с учетом сохраненных и нарушенных функций, ведущей особенности развития, диагноза, уровня речевого развития, интеллекта, двигательных возможностей. Обратитесь за этим к местному психологу, сопровождающему вашу семью.

**Адрес:**

**г. Дудинка, ул. Спортивная д.5  
Кабинет № 7**

**Телефон**

**8-39191-3-22-41**

**E-mail: [tpmpk1@taimyr-edu.ru](mailto:tpmpk1@taimyr-edu.ru)**