

Таймырское казенное общеобразовательное муниципальное учреждение
«Дудинская средняя школа №5»

Рекомендована к реализации
педагогическим советом ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №5»
от _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа №5»
_____ Назарова М.В.
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык»
возраст обучающихся – 9-11 лет
срок реализации – 2 года

Автор - составитель:
Шишигина Олеся Васильевна,
учитель английского языка

г. Дудинка, 2022 г.

Пояснительная записка

ДОП «Little Stars» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам «дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава ТМК ОУ «Дудинской средней школы №5»; Лицензии ТМК ОУ «Дудинской средней школы №5»; Образовательной программы ТМК ОУ «Дудинской средней школы №5».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Little Stars» отнесена к программам социально-педагогической направленности.

Актуальность программы

Данная образовательная программа направлена на развитие коммуникативно-речевого общения обучающихся на английском языке через реализацию творческого потенциала каждого обучающегося.

Новизна данной программы состоит в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности воспитанника.

Педагогическая целесообразность:

На современном этапе развития нашей страны особую важность приобретает одна из самых важных функций образовательных учреждений – социализация ребенка. Образовательная программа призвана расширить культурное пространство для самореализации, самоактуализации и саморазвития личности, стимулировать обучающегося к изучению иностранного языка, творчеству, создать каждому ребенку благоприятную почву для развития личностных качеств, становлению его как субъекта собственной жизни.

Реквизиты программы: Программа «Little Stars» разработана на основе двух программ «Занимательный Английский» для общеобразовательных школ г. Москвы, автор Кузнецова Е.В., педагог общего образования ГБОУ «Школы №460 им. дважды Героя Советского Союза А.А.Головачева» в 2015 г., и «Little stars», автор Шилова Н.Н., педагог общего образования г. Вельска МБОУ «Судромская ОШ №13» в 2016 г.

Тип программы:

- *по степени авторства:* модифицированная
- *по уровню освоения:* Базовый
- *по организации процесса педагогической деятельности:* модульная

Отличительные особенности программы – так как программа рассчитана на обучающихся 9-11 лет, то их отличительной особенностью является повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Обучающийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства обучающихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес воспитанника зависит от его успехов в овладении языком. И если он видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим. Воспитанник охотно изучает английский язык, проявляет активность на занятиях,

если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

В данной возрастной группе эффективное изучение английского языка достигается не только за счет произвольного запоминания информации при игровой деятельности, но и при обыгрывании ситуаций, которые могут возникнуть в обыденной жизни. Эффективность запоминания иностранных лексических единиц достигается за счет постоянной работы в сотрудничестве друг с другом, в соблюдении определенных правил поведения. Изучая культуру англоязычных стран, обучающиеся параллельно собирают материалы к учебным проектам, готовятся выступить с защитой своего проекта на занятиях английского языка, который они будут защищать по окончании курса.

Таким образом, обучающиеся, обыгрывая ситуации в кругу своих одноклассников, получают яркие детские впечатления, способствующие развитию внутренней мотивации к изучению иностранного (английского) языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Цели и задачи программы:

Цель - формирование через творчество коммуникативной компетенции младшего школьника в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), а также продолжение формирования представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства (в том числе о языке, как основе национального самосознания).

Задачи:

- максимально вовлечь учащихся на занятии (задания представлены в игровой форме, многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся);
- развить коммуникативные навыки на английском языке, в том числе:
 - навыки правильного произношения (произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах);
 - навыки установления контакта с партнерами по общению в игровых ситуациях (научиться понимать и отдавать простые указания);
 - навыки говорения на английском языке (учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их);
 - навыки аудирования (понимать на слух устные английские тексты из аудио- и видеозаписей);
- формировать английский словарный запас обучающихся;
- развивать творческую личность в обучающихся;
- расширять кругозор обучающихся, знакомя их со страной изучаемого языка.

Характеристика контингента обучающихся:

Программа адресована воспитанникам 9-11 лет. Обучающиеся, поступающие на программу, проходят тестирование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся могут быть зачислены в группу. Наполняемость в группах составляет 12-15 человек. \

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения – 68 часов; 2 год обучения – 68 часов.

Режим занятий – занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Место реализации программы:

Программа реализуется в детском объединении учащихся – группа английского языка «Little Stars». Занятия проводятся в учебном классе, оснащенном необходимым оборудованием (см. материально-техническое обеспечение программы), по адресу ул. Спортивная, 5.

Формы реализации программы: Обучение предполагает сочетание групповой, индивидуальной форм и работы подгруппами.

Методы реализации программы:

- ✓ *объяснительно-иллюстративные:*
 Просмотр видеороликов:
 - обучающих (английский алфавит, звуки, цифры, грамматика и т.д.);
 - познавательных (об англоязычных странах);
 - языковых (фильмы и мультфильмы на английском языке).
 Проведение экскурсий;
- ✓ *репродуктивные методы обучения* (Речевые и фонетические разминки. Стихотворные примеры, рифмовки);
- ✓ *частично-поисковые методы обучения* (Игры, ролевые игры, инсценировки. Обсуждения, дискуссии. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.);
- ✓ *исследовательские методы обучения* (Оформление учебных проектов, рисование, развитие мелкой моторики.).

Способ организации занятий:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ видеоматериалов, иллюстраций	Тренинг
Беседа, объяснение	Показ педагогом приемов выполнения заданий	Речевые упражнения
Анализ текста	Наблюдение	Тренировочные упражнения
	Работа по образцу	Практические работы

Ожидаемые результаты программы:

- 1) Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- 2) Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи (коммуникативные), расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, (познавательные) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника (регулятивные);
- 3) Предметные результаты – умение применять на практике базовых лексических единиц и грамматических навыков английского языка:
 - основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное – в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении;
 - предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым;
 - некоторые формы безличных предложений в настоящем времени;
 - предложения с оборотами there is \ there are в Present Simple и Past Simple;

- простые распространённые предложения и предложения с однородными членами;
- правильные и неправильные глаголы в Present Simple, Future Simple, Past Simple (Indefinite), Present Perfect; неопределённую форму глагола to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must и would; глагольные конструкции I'd like to...;
- артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (some, any, no для обозначения количества вещества, предметов); вопросительные слова;
- наречия времени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, already, just, yet) и наречия степени (much/many, few/little, very);
- количественные числительные до 100; порядковые числительные до 20;
- предлоги места, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right), after, before, about, for, with);
- сочинительные союзы and и but.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен **знать**:

- ✓ традиции и обычаи праздников: “Всех святых”, Рождество, День Матери, Пасха, Первое апреля, День Дружбы;
- ✓ достопримечательности Великобритании, любимые места посещений британцев;
- ✓ известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов;
- ✓ жизнь английских школьников и их досуг.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен **уметь**:

- представлять себя и свою семью;
- интересоваться делами собеседника;
- перечислять названия: продуктов, классных предметов, цветов, игрушек, животных, частей тела, месяцев, дней недели, дат;
- считать предметы;
- описывать своего любимого героя сказки;
- составлять расписание уроков на английском языке.

Способы определения результативности: мониторинг (входное и итоговое тестирование), анализ результатов, наблюдение (портфолио), проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

№	Название раздела и тема занятия	Количество часов		
		практика	теория	Общее количество часов
1	Вводное занятие			2
2	Вещи, которые я люблю летом			5
3	Животные, которых я люблю			9
4	Это время для меня!			5
5	Я люблю школу!			3
6	Мастерская Санта Клауса			8
7	Места, которые делают меня счастливым			6
8	Работа моей мечты			3
9	Любимый праздник англичан			5
10	Проектная деятельность			12
11	Лучшие моменты года			4
12	Повторение английского этикета			6
Итого:				68

2-ой год обучения

№	Название раздела и тема занятия	Количество часов		
		практика	теория	Общее количество часов
1	Рассказ о себе; описание внешности.			2
2	Грамматика: глагол to be.			1
3	Грамматика: оборот have got.			1
4	Проект: написание e-mail письма новому другу.			1
5	Описание города.			1

6	Описание своей квартиры.			1
7	Грамматика: оборот there is/ there are.			1
8	Грамматика: личные и притяжательные местоимения.			1
9	Проект: приглашение друга в свой новый дом.			1
10	Наши занятия.			1
11	Грамматика: Present Continuous.			1
12	Грамматика: модальный глагол can.			1
13	Проект: написание правил для своей комнаты.			1
14	Рассказ о семье.			1
15	Даты.			1
16	Грамматика: порядковые числительные.			1
17	Грамматика: специальные вопросы.			1
18	Проект: написание приглашения на день рождения.			1
19	Продукты; любимая еда.			1
20	Продукты; магазин и покупки.			1
21	Грамматика: Множественное число существительных; слова – исключения.			2
22	Проект: написание объявления о школьном базаре.			1
23	Школьные предметы.			1
24	Занятия в свободное время.			1
25	Грамматика: Present Simple; adverbs.			1
26	Рассказ о любимом дне в школе.			1
27	Названия профессий.			1
28	Занятия людей на работе.			1
29	Грамматика: наречия частотности.			1

30	Рассказ о профессии.			1
31	Животные на ферме; в зоопарке.			1
32	Грамматика: степени сравнения прилагательных.			2
33	Рассказ о животном.			1
34	Болезни; как сохранить здоровье.			1
35	Грамматика: модальные глаголы should, must.			1
36	Проект: написание письма больному другу.			1
37	Черты характера.			1
38	Описание человека.			1
39	Грамматика: глагол was/ were.			1
40	Проект: сравнительное описание города сейчас и в прошлом.			1
41	Описание событий в прошлом. ТВ программы.			1
42	Грамматика: Past Simple правильных глаголов.			1
43	Рассказ о летних каникулах.			1
44	Пещерные люди и динозавры.			1
45	Грамматика: Past Simple неправильных глаголов.			1
46	Проект: описание динозавра.			1
47	Продукты питания, приготовление пищи.			1
48	Грамматика: местоимения much/ many; some/ any.			1
49	Проект: написание кулинарного рецепта.			1
50	Одежда.			1
51	Отдых в кемпинге.			1
52	Грамматика: оборот to be going.			1

53	Проект: письмо другу об отдыхе на каникулах.			1
54	Страноведение: британское кино.			1
55	Грамматика: модальный глагол to be able to; вопросительные формы.			1
56	Семья.			1
57	Отношения в семье.			1
58	Выбор места для жилья.			1
59	Грамматика: относительные местоимения.			1
60	Грамматика: возвратные местоимения.			1
61	Проект: написание открытки.			1
62	Проект: написание приглашения.			1
63	Страноведение: британские мультфильмы.			1
64	Проект. Планы на лето.			2
Итого:				68

Содержание 1 год обучения

Тема: Вводное занятие.

Формы работы: информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: с помощью «мозгового штурма» вывести список «полезностей» английского языка и оформить результаты «мозгового штурма» в стенд.

Практика: дискуссия, оформление стенда «Для чего нужен английский язык?».

Тема: Вещи, которые я люблю летом.

Формы работы: познавательные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: повторение лексического материала по темам «Лето», «Погода», «Увлечения», составление вопросительных предложений в прошедшем, настоящем и будущем времени, работа над проектом «Школьная английская газета».

Практика: сочинение рассказа о себе, игра-пантомима, рисунок на свободную тему, оформление первого номера школьной английской газеты.

Тема: Животные, которых я люблю.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: совершенствование навыков устной и письменной речи.

Практика: игра-пантомима «Угадай животное», игра в командах, лепка животных для макета «Наш любимый зоопарк!», просмотр видео-роликов о Хеллоуине, изготовление карнавальной маски животного, разыгрывание мини-сценки «Хеллоуин», оформление газеты по теме «Хеллоуин», экскурсия на набережную площадь.

Тема: Это время для меня!

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: повторение вопросительных предложений и ответов на них, совершенствование навыков чтения и перевода, закрепление лексических единиц по теме «Время», знакомство с чайным этикетом Англии.

Практика: заучивание стихов о времени, изготовление макета часов «Мой день», отгадывание загадок, заучивание стихов и песен по теме, чтение отрывка из книги «Алиса в стране чудес», разыгрывание ситуации «five o'clock tea».

Тема: Я люблю школу!

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: совершенствование навыков устной речи, повторение лексических единиц по теме «Школа», совершенствование навыков письменной речи.

Практика: оформление карточек для игры в бинго, игра в бинго, обсуждение расписания уроков, оформление мини-проекта «Моя начальная школа».

Тема: Мастерская Санта Клауса.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: совершенствование навыков устной и письменной речи, закрепление знаний о праздновании Рождества в англоязычных странах, повторение лексики по теме «Праздники».

Практика: разучивание рождественских песен, просмотр видеороликов и подготовка сценария Рождественского праздника, творческая работа «Декорация класса к

Рождеству», Рождественская сценка и хоровод, оформление третьего выпуска английской школьной газеты.

Тема: Места, которые делают меня счастливым.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: совершенствование лексики, устной и письменной речи.

Практика: рисунок «Мой дом мечты» с последующим оформлением классной выставки, игра в бинго, составление маленьких рассказов о любимых местах города, обсуждение места для экскурсии, выход на экскурсию, составление рассказа с иллюстрацией о своем любимом месте для оформления брошюры о городе, обсуждение виртуальной экскурсии по Англии.

Тема: Работа моей мечты.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: совершенствование лексики, устной речи.

Практика: составление мини-рассказов о работе родителей, составление коллажа «Работа мечты класса».

Тема: Любимый праздник англичан.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: совершенствование навыков аудирования, формирование культуры англоязычных стран через видеоролики на английском языке, совершенствование навыков говорения, письменной и устной речи.

Практика: просмотр видеороликов о праздновании Дня св. Валентина в Англии и США, оформление праздничного номера английской газеты, игра «Найди пару», составление гирлянды из сердечек для украшения класса, оформление мини-проекта «Праздники в англоязычных странах» - календарь праздников, подбор рифм к словам о погоде, о временах года, составление логических по смыслу четверостиший на заданную тему.

Тема: Проектная деятельность.

Формы работы: познавательные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: совершенствование навыков устной и письменной речи, а также лексики по определенной теме, совершенствование навыков чтения.

Практика: выбор тем, важных для самих обучающихся, определение формата проектов, обсуждение вариантов выполнения заданного проекта, чтение готовых проектов перед защитой, оформление нового номера английской газеты по итогам защиты учебных проектов.

Тема: Лучшие моменты года.

Формы работы: познавательные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: совершенствование навыков письменной и устной речи, аудирования.

Практика: рисование любимого времени года в свободной технике, оформление аппликации с использованием цветовых ассоциаций, оформление письма другу, совместный коллаж по принципу «Карта мечты».

Тема: Повторение английского этикета.

Формы работы: познавательные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: совершенствование навыков письменной и устной речи.

Практика: обыгрывание мини-сценариев по темам «В гостях», «В магазине», «Обед», «Чаепитие», оформление последнего номера английской газеты по итогам защиты учебных проектов.

2 год обучения

Тема: Вводный курс. Давайте познакомимся!

Формы работы: информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Практика: Рассказ о себе (возраст, из какой страны родом), лексика по теме «Биография», аудирование песни «Как тебя зовут?», стихотворения «Hello, hello».

Тема: Весёлая фонетика.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Знакомство с фонемами. Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.

Практика: чтение и иллюстрирование стихотворений.

Тема: Путешествие в Великобританию

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Знакомство с Великобританией, ее составляющими частями, столица, герб, гимн, флаг.

Практика: разыгрывание этикетных диалогов.

Тема: Хэллоуин. Коробка со страхами.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Знакомство с особенностями празднования, атрибутами праздника.

Практика: изготовление открыток.

Тема: Мои друзья-англичане!

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Я и мои друзья (новые друзья из Англии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Англии.)

Практика: написание писем.

Тема: Знаменитые люди Британии

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Знакомство с Королевой Елизаветой II, Робертом Бернсом, Беатрис Поттер.

Практика: составление рассказа о королевской семье, чтение стихотворений с опорой на аудиозапись.

Тема: Английская народная поэзия. Сказки Матушки – гусыни. Лимерики. Роберт Бернс.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Практика: инсценировка сказки, разыгрывание сценок.

Тема: Рождественские праздники.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санты Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.

Практика: изготовление рождественской открытки, написание письма Санте Клаусу.

Тема: Маленькая рыжая курочка

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Сказка «The Little Red Hen» «Маленькая рыжая курочка». Текст, пьеса.

Практика: инсценировка сказки.

Тема: День Святого Валентина.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Знакомство с особенностями празднования, атрибутами праздника.

Практика: изготовление валентинки.

Тема: Сказочные герои в английском языке.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Практика: инсценировка детского фольклора.

Тема: Волшебный мир Диснея.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Персонажи диснеевских мультфильмов, популярных среди моих сверстников (имена героев, черты их характера). Уолт Дисней - создатель мультфильмов.

Практика: просмотр мультфильмов на английском языке, ответы на вопросы.

Тема: Английские сказки.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Сказка про Миссис Тигги-Мигл (Беатрикс Поттер).

Практика: рассказ о себе в роли персонажа.

Тема: Любимые игрушки.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

Практика: рассказ о своей любимой игрушке.

Тема: Весёлый английский.

Формы работы: познавательные формы, наглядно-информационные формы, информационно-аналитические формы, досуговые формы.

Теория: небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Маленькая рыжая курочка»).

Практика: конкурс чтецов, иллюстраторов английских стихотворений, инсценировка стихотворения “The three little kittens”, драматизация литературных произведений.

Условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение

1. «Поговорим по-английски». Ф. М. Рожкова. М. «Высшая школа», 1980.
2. «Присоединяйся!» Вирджиния Эванс – Нил О’Саливан. «Экспресс», 2001.
3. «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин. М. Просвещение, 1999-2002.
4. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate. New York, Cambridge University Press, 2011/
5. Амамджян Ш.Г. "Играя учишься! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста", М.: Просвещение, 2002г.
6. Дзюина Е.В. "Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 1-4 классы, М.: ВАКО, 2006г.
7. Илюшкина А.В, "Английские диалоги с грамматическими заданиями. 2-3 классы", М.: Литера, 2013г.
8. Кулиш В.Г. "Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории", М.: Сталкер, 2001г.
9. Maria Jose Lobo, Pepita Subira "Big Red Bus 1,2", Macmillan Heinemann, 2003.
10. Онлайн уроки английского языка на Study.Ru
11. www.openclass.ru
12. www.1september.ru
13. www.lingualeo.com/ru
14. https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJoIpl_7ux2jvdPB-Q - Super Simple Songs - Kids Songs;
15. https://www.youtube.com/channel/UC2VRr0ScftCII7la9kQ_mHA - ABC Rainbow Songs.

Материально-техническим обеспечением

занятия проходят в классных помещениях;

на занятиях используются:

- проектор;
- ноутбук;
- экран;
- наглядные материалы, карточки, плакаты, сценарии праздников;
- аудио- и видеозаписи (с сайта YouTube и ВКонтакте)

**Календарно-тематическое планирование
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
“Little stars” (“Маленькие звездочки”).
1-ый год обучения.**

№	Тема	Кол-во часов	Цели занятия	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата	Оборудование
1. Вводное занятие.			2 часа			
1	Английский язык – для чего он необходим?	1	С помощью мозгового штурма вывести список «полезностей» английского языка	Дискуссия		Презентация
2	Английский язык – для чего он необходим?	1	Оформление результатов мозгового штурма	Оформление стенда-коллажа «Для чего нужен английский язык?»		Ватман. Ножницы. Фломастеры. Вырезки из журналов.
2. Вещи, которые я люблю летом			5 часов			
3	Как я провел летние каникулы?	1	Вспоминание лексического материала по темам «Лето», «Погода», «Увлечения»	Сочинение рассказа о себе		Тематические карточки. Доска. Мел.
4	Как я провел летние каникулы?	1	Составление вопросительных предложений в настоящем и прошедшем времени	Игра-пантомима		Доска. Мел. Карточки с вопросами.
5	Что я буду делать следующим летом?	1	Составление вопросительных предложений в будущем времени	Рисунок на свободную тему		Белые листы формата А4. Фломастеры. Кисточки. Краски. Цветные карандаши.

6	Проект «Английская школьная газета»	1	Распределение ответственных за выпуск английской школьной газеты, обсуждение формата газеты.	Мозговой штурм. Работа в мини-группах («7 шапок»)		Белые листы формата А4. Фломастеры. Цветные карандаши. Шляпа для голосования.
7	Выпуск первого номера английской школьной газеты.	1	Оформление номера газеты: распределение тем, оформление фона газеты, распределение обязанностей.	Работа в группе.		Листы формата А4. Ватман. Цветные карандаши. Простые карандаши. Краски. Кисточки. Фломастеры. Журнальные вырезки.
3. Животные, которых я люблю			9 часов			
8	Мое любимое животное.	1	Совершенствование навыков устной речи: составление рассказа, вопросов о животных.	Игра-пантомима «Угадай животное»		Карточки с животными.
9	Звери и питомцы.	1	Развитие навыков устной речи: составление мини-рассказов.	Игра в командах.		Раздаточный материал к игре.
10	Наш любимый зоопарк!	1	Развитие навыков устной речи: употребление оборота «It is...»	Лепка животных для макета «Наш любимый зоопарк!»		Пластилин. Ноутбук. Колонки. Проектор.
11	Наш любимый зоопарк!	1	Развитие навыков устной речи: употребление оборота «It is...»	Завершение макета «Наш любимый зоопарк!»		Пластилин. Ноутбук. Колонки. Проектор. Доска. Мел.

12	Хеллоуин – праздник переодеваний!	1	Совершенствование навыков устной речи, лексического материала по теме «Животные».	Просмотр видео-роликов о Хеллоуине. Изготовление карнавальной маски животного.		Доска. Мел. Ноутбук. Колонки. Проектор. Цветная бумага. Картон. Ножницы.
13	Кто к нам в гости пришел?	1	Совершенствование навыков устной речи: диалогическая речь.	Мини-сценка «Хеллоуин».		Доска. Мел. Ноутбук. Колонки.
14	Выпуск второго номера английской школьной газеты.	1	Совершенствование навыков письменной речи.	Оформление газеты по теме «Хеллоуин».		Листы формата А4. Ватман. Цветные карандаши. Простые карандаши. Краски. Кисточки. Фломастеры. Журнальные вырезки. Ноутбук. Проектор.
15	Выпуск второго номера английской школьной газеты.	1	Совершенствование навыков письменной речи.	Завершение оформления газеты по теме «Хеллоуин».		Листы формата А4. Ватман. Цветные карандаши. Простые карандаши. Краски. Кисточки. Фломастеры. Журнальные вырезки.
16	Кто в парке живет?		Составление мини-рассказов «I see...»	Экскурсия в парк.		Техника безопасности на время выхода на экскурсию.
4. Это время для меня!			5 часов			
17	Который час?	1	Повторение вопросительных предложений и ответов на них.	Работа в группах. Заучивание стихов о времени.	28.10	Презентация. Ноутбук. Проектор. Доска. Мел.
18	Режим дня.	1	Умение рассказать о своем	Изготовление макета	5.11	Листы формата А4.

			режиме дня.	часов «Мой день».		Картон. Цветные карандаши. Простые карандаши. Краски. Кисточки. Фломастеры. Клей. Ножницы. Ноутбук. Проектор.
19	Время.	1	Закрепление лексических единиц по теме.	Отгадывание загадок. Заучивание стихов и песен по теме.		Доска. Мел. Тетрадные листы. Ручки. Ноутбук. Проектор.
20	Алиса и шутки со временем.	1	Совершенствование навыков чтения и перевода.	Чтение отрывка из книги «Алиса в стране чудес»		Листы с текстом.
21	Время пить чай!	1	Совершенствование диалогической речи. Знакомство с чайным этикетом Англии.	Разыгрывание ситуации «five o'clock tea»		Доска. Мел. Ноутбук. Колонки. Проектор. Чайный набор.
5. Я люблю школу!			3 часа			
22	Любимые настольные игры.		Совершенствование навыков устной речи: умение задавать вопросы и кратко отвечать на них.	Оформление карточек для игры в бинго. Игра в бинго.		Картон. Ножницы. Простые карандаши. Фломастеры. Цветные ручки и карандаши. Доска. Мел.
23	Расписание уроков.	1	Повторение лексических единиц по теме.	Обсуждение расписания уроков.		Картон. Ножницы. Цветные листы офисной бумаги. простые карандаши. Фломастеры. Цветные ручки и карандаши.

						Доска. Мел.
24	Моя начальная школа.	1	Совершенствование навыков письменной речи.	Оформление мини-проекта «Моя начальная школа».		Картон. Ножницы. Цветные листы офисной бумаги. Простые карандаши. Фломастеры. Цветные ручки и карандаши. Ноутбук. Проектор. Доска. Мел.
6. Мастерская Санта Клауса.			8 часов			
25	Европейское Рождество.	1	Совершенствование навыков устной речи.	Разучивание рождественских песен.		Ноутбук. Колонки. Проектор. Тексты песен.
26	Рождество. Традиции.	1	Закрепление знаний о праздновании Рождества в англоязычных странах.	Просмотр видеороликов. Подготовка сценария Рождественского праздника.		Ноутбук. Колонки. Проектор. Белые листы формата А4. Фломастеры
27	Европейское Рождество.	1	Совершенствование навыков устной речи.	Репетиция сценария Рождественского праздника.		Текст сценария.
28	Европейское Рождество.	1	Совершенствование навыков устной речи.	Репетиция сценария Рождественского праздника.		Текст сценария.
29	Творческий проект «Рождественская декорация».	1	Совершенствование лексики по теме.	Начало над творческой работой «Декорация класса к Рождеству».		Картон (белый и цветной). Клей. Ножницы. Простой карандаш. Линейка.
30	Творческий проект «Рождественская декорация».	1	Повторение лексики по теме «Праздники».	Творческая работа «Декорация класса к Рождеству».		Картон (белый и цветной). Клей. Ножницы. Простой карандаш.

						Линейка.
31	Рождественское чудо.	1	Совершенствование навыков устной речи. Проигрывание ситуации празднования английского Рождества.	Рождественская сценка. Хоровод.		Ноутбук. Колонки. Проектор.
32	Новогодние посиделки.	1	Совершенствование навыков письменной речи.	Оформление третьего выпуска английской школьной газеты.		Фломастеры. Цветные ручки. Цветные карандаши. Журнальные вырезки.
7. Места, которые делают меня счастливым.						6 часов
33	Мой дом. Моя комната.	1	Совершенствование лексики: составление мини-рассказов о своем доме.	Рисунок «Мой дом мечты». Оформление классной выставки.		Белые листы А4. Карандаши цветные. Простой карандаш. Фломастеры.
34	Моя комната.	1	Совершенствование лексики по теме.	Игра в бинго.		Карточки для игры в бинго.
35	Где я живу?	1	Совершенствование навыков устной речи.	Составление маленьких рассказов о любимых местах села. Выбор места для экскурсии.		Игрушки. Мяч. Ноутбук. Проектор. Колонки. Доска. Мел.
36	Мои любимые места села.	1	Повторение лексического материала по теме «Где я живу».	Выход на экскурсию.		Инструктаж по технике безопасности.
37	Мини-проект «Где я живу»	1	Совершенствование письменной речи.	Составление рассказа с иллюстрацией о своем любимом месте для оформления брошюры о селе.		Белые листы формата А4. Простой карандаш. Цветные карандаши. Фломастеры. Ручка.
38	Достопримечательности Англии.	1	Повторение лексического материала по теме «Где я живу»	Обсуждение виртуальной экскурсии по Англии.		Ноутбук. Проектор. Презентация о достопримечательностях Англии.

		8. Работа моей мечты		3 часа	
39	Кем работают мои родители	1	Совершенствование навыков устной речи.	Составление мини-рассказов о работе родителей.	Ноутбук. Проектор. Презентация о видах работы.
40	Работа моей мечты.	1	Совершенствование лексического материала по теме «Работа».	Составление коллажа «Работа мечты класса».	Доска. Мел. Ватман. Простой карандаш. Вырезки из журналов. Клей. Ножницы.
41	Работа моей мечты.	1	Совершенствование лексического материала по теме «Работа».	Завершение коллажа «Работа мечты класса».	Доска. Мел. Ватман. Простой карандаш. Вырезки из журналов. Клей. Ножницы.
		9. Любимый праздник англичан		5 часов	
42	День св. Валентина.	1	Совершенствование навыков аудирования. Формирование культуры англоязычных стран через видеоролики на английском языке.	Просмотр видеороликов о праздновании Дня св. Валентина в Англии и США. Оформление праздничного номера английской газеты.	Ноутбук. Колонки. Проектор. Ватман. Простой карандаш. Цветные карандаши. Фломастеры. Краски. Кисточки.
43	День св. Валентина.	1	Совершенствование навыков письменной речи.	Завершение оформления праздничного номера английской газеты.	Ватман. Простой карандаш. Цветные карандаши. Фломастеры. Краски.

						Кисточки.
44	Праздник Дня св. Валентина.	1	Совершенствование навыков письменной и устной речи.	Игра «Найди пару». Составление гирлянды из сердечек для украшения класса.		Раздаточный материал. Маленькие листочки для записей. Фломастеры. Шляпа или мешочек для записок. Разноцветные картонные сердечки.
45	Что в твоём календаре?	1	Совершенствование навыков говорения и письменной речи.	Оформление мини-проекта «Праздники в англоязычных странах» - календарь праздников.		Ватман. Простой карандаш. Цветные карандаши. Фломастеры. Краски. Кисточки.
46	Стихи о любимом времени года.	1	Совершенствование навыков письменной речи.	Подбор рифм к словам о погоде, о временах года. Составление логических по смыслу четверостиший на заданную тему.		Ноутбук, проектор, презентация по темам «Времена года» и «Погода». Готовые слова для подбора к ним рифм.
10. Проектная деятельность 10 часов						
47	Распределение проектных тем.	1	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Выбор тем, важных для самих обучающихся, определение формата проектов.		Ручки. Тетрадные листы.
48	Мозговой штурм по определенной теме.	1	Совершенствование лексики по определенной теме.	Обсуждение вариантов выполнения заданного проекта.		Ноутбук Проектор. Белые листы формата А4. Ручки. Карандаши. Фломастеры.
49	Мозговой штурм по определенной теме.	1	Совершенствование лексики по определенной теме.	Обсуждение вариантов выполнения заданного проекта.		Ноутбук Проектор. Белые листы формата А4. Ручки. Карандаши.

						Фломастеры.
50	Мозговой штурм по определенной теме.	1	Совершенствование лексики по определенной теме.	Обсуждение вариантов выполнения заданного проекта.		Ноутбук Проектор. Белые листы формата А4. Ручки. Карандаши. Фломастеры.
51	Мозговой штурм по определенной теме.	1	Совершенствование лексики по определенной теме.	Обсуждение вариантов выполнения заданного проекта.		Ноутбук Проектор. Белые листы формата А4. Ручки. Карандаши. Фломастеры.
52	Мозговой штурм по определенной теме.	1	Совершенствование лексики по определенной теме.	Обсуждение вариантов выполнения заданного проекта.		Ноутбук Проектор. Белые листы формата А4. Ручки. Карандаши. Фломастеры.
53	Мозговой штурм по определенной теме.	1	Совершенствование лексики по определенной теме.	Обсуждение вариантов выполнения заданного проекта.		Ноутбук Проектор. Белые листы формата А4. Ручки. Карандаши. Фломастеры.
54	Мозговой штурм по определенной теме.	1	Совершенствование лексики по определенной теме.	Обсуждение вариантов выполнения заданного проекта.		Ноутбук Проектор. Белые листы формата А4. Ручки. Карандаши. Фломастеры.
55	Мозговой штурм по определенной теме.	1	Совершенствование лексики по определенной теме.	Обсуждение вариантов выполнения заданного проекта.		Ноутбук Проектор. Белые листы формата А4. Ручки. Карандаши. Фломастеры.
56	Генеральная репетиция по чтению проектов.	1	Совершенствование навыков чтения.	Чтение готовых проектов перед защитой.		Готовые учебные проекты.
57	Наша проектная деятельность!	1	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Оформление нового номера английской газеты по итогам защиты учебных проектов.		Альбомные листы. Простой карандаш. Фломастеры. Краски. Кисточки. Маркеры.
58	Наша проектная	1	Совершенствование	Оформление нового		Альбомные листы.

	деятельность!		навыков устной и письменной речи.	номера английской газеты по итогам защиты учебных проектов.		Простой карандаш. Фломастеры. Краски. Кисточки. Маркеры.
11. Лучшие моменты года				4 часа		
59	Мое любимое время года.	1	Совершенствование навыков письменной и устной речи.	Рисование любимого времени года в свободной технике.		Белые листы формата А4. Простые карандаши. Фломастеры. Цветные карандаши. Краски. Кисточки.
60	Мой любимый день недели.	1	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Оформление аппликации с использованием цветовых ассоциаций.		Белые листы формата А4. Простые карандаши. Фломастеры. Цветные карандаши. Цветная бумага для записей.
61	Письмо английскому другу.	1	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Оформление письма другу.		Белые листы формата А4. Простые карандаши. Фломастеры. Ручки. Цветные карандаши.
62	Мой лучший момент прошедшего года.	1	Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	Совместный коллаж по принципу «Карта мечты».		Альбомные листы. Простой карандаш. Фломастеры. Краски. Кисточки. Маркеры Ноутбук, проектор, колонки
12. Повторение английского этикета.				6 часов		
63	В гостях.	1	Совершенствование навыков устной речи, в том числе монологической и диалогической речи. Использование слов-клише и фраз-клише по теме.	Обыгрывание мини-сценария.		Фразы-клише, доска, мел

64	В магазине.	1	Совершенствование навыков устной речи (диалогическая речь). Использование слов-клише и фраз-клише по теме.	Обыгрывание мини-сценария.		Фразы-клише, игрушки по теме «Магазин»
65	Обед.	1	Совершенствование навыков устной речи. Знакомство с английским этикетом.	Обыгрывание мини-сценария по отрывку из сказки Л.Кэрролла «Алиса в стране чудес».		Фразы-клише, атрибутика обеденного стола (тарелки, чашки, чайник, ложки, вилки, солонка, сахарница, салфетки)
66	Чаепитие с соблюдением английского этикета.	1	Совершенствование навыков устной речи. Соблюдение английского чайного этикета.	Обыгрывание мини-сценария.		Атрибутика по теме «Чаепитие»
67	Последний звонок!	1	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Оформление последнего номера английской газеты по итогам защиты учебных проектов.		Альбомные листы. Простой карандаш. Фломастеры. Краски. Кисточки. Маркеры.
68	Последний звонок!	1	Совершенствование навыков устной и письменной речи.	Оформление последнего номера английской газеты по итогам защиты учебных проектов.		Альбомные листы. Простой карандаш. Фломастеры. Краски. Кисточки. Маркеры.

2 год обучения

№ уро ка	Тема урока	Дата	Количество часов	Вид учебной деятельности
Вводный курс Давайте познакомимся! (10 ч).				
1-2	Давайте познакомимся!		2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных. • Слушать и петь песенку.
3-4	О чём говорят пальчиковые куклы?		2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть текст считалки. • Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол. • Разыгрывать диалог, заменяя имена.
5	Поиграем? Споём?		1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. • Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол. • Разыгрывать сценку друг с другом. • Слушать и петь песенку.
6	Как при знакомстве представить других?		1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Слушать и петь песенку. • Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника • Читать диалог за диктором. • Разыгрывать диалог, заменяя имена.
7	Спросим, кто откуда		1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них.

				<ul style="list-style-type: none"> • Читать и разыгрывать диалоги. • Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия английских городов).
8	Как спросить о возрасте?		1 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Считать от 1 до 12. • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. • Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки be при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. • Читать и разыгрывать диалоги.
9-10	Поиграем? Споём?		2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • Петь песенку “Как тебя зовут?”. • Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • Рассказывать стихотворение «Hello, hello». • Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол.
11-12	Весёлая фонетика		2ч	<ul style="list-style-type: none"> • Играть в фонетические игры. “Рыбы”, “ Пчёлы”, “ Любопытный кролик”, “ Горы”, “ Колокольчик”, “Эхо”. • Слушать фонетические сказки. • Слушать и воспроизводить стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и другие. • Читать английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes в переводе С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. • Иллюстрировать стихотворения.
13	Путешествие в Великобританию		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Великобритании. • Зачитывать английские имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • Воспринимать на слух текст новой считалки. • Слушать и петь песенку.

14	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги. • Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал. • Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Великобритании).
15	Лондон – столица Соединенного Королевства		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основную информацию о достопримечательностях Лондона. • Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Читать и разыгрывать диалоги. • Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.
16	Мы играем и поём		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол. • Драматизировать диалоги этикетного характера “В аэропорту”, “На вокзале” и т.д. • Слушать и петь песенку.
17	Хэллоуин. Коробка со страхами.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать стихи. • Рассматривать атрибуты праздника и воспринимать на слух новую страноведческую информацию об особенностях празднования Хэллоуина.
18	Хэллоуин. Коробка со страхами.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока. • Подготовка мешков с подарками.
19	Мои друзья-англичане!		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать имена английских девочек и мальчиков, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • Считать до 12. • Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: представлять друга (называть имя, возраст, черты характера, описывать внешность). • Рассказывать о своих увлечениях и увлечениях друга.
20	Почта из Англии.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать людей, используя слова, обозначающие качество. • Читать текст письма и понимать его содержание. • Писать ответ на письмо из Англии (по образцу), соблюдая правила оформления и написания личного письма.
21	Знаменитые люди		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух новую страноведческую информацию.

	Британии. Королева Елизавета II.			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • Употреблять в речи вопросительные слова What? When? Where? Why?
22	Королева Елизавета II и королевская семья.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать портреты королевы Великобритании и членов королевской семьи, воспринимать на слух информацию о них. • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Рассказывать о королевской семье, опираясь на вопросы и фотографии.
23	Роберт Бернс		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух короткие стихи. • Читать тексты стихотворений с опорой на аудиозапись.
24	Беатрикс Поттер		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание сказки по картинкам. • Читать и понимать содержание сказки про котенка Тома. • Читать текст сказки и отыскивать в нём нужную информацию • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • Читать сказку по ролям.
25	Английская народная поэзия.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты стихотворений с опорой на аудиозапись.
26	Лимерики		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Знакомство с классикой Британского фольклора в переводах С.Маршака и К. Чуковского. • Слушать и воспроизводить короткие стихи с определенным ритмическим рисунком. • Читать стихи, обращая внимание на особенности рифмы.
27	Роберт Бернс и его творчество		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух тексты детских стихов Р.Бернса. • Слушать детские песенки, написанные на слова Р.Бернса.
28-30	Сказки Матушки – гусыни.		3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать персонажей народного английского фольклора. • Читать и воспринимать на слух тексты стихов. • Воспроизводить наизусть короткие стихи.
31	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать объявление о празднике. • Читать об истории празднования Рождества в Великобритании и США. • Сравнивать английские традиции с российскими. • Воспринимать на слух и воспроизводить короткие рождественские стишки.

				<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух рождественские песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
32	Подготовка к Рождеству.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить рифмованный и песенный материал прошлых уроков. • Изготавливать рождественские открытки.
33	Письмо Санта Клаусу.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст письма и понимать его содержание. • Писать письмо Санта Клаусу (по образцу), соблюдая правила оформления и написания письма. • Подписывать поздравительные открытки.
34-35	Английская народная сказка “Маленькая рыжая курочка”.		2ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. • Читать текст пьесы и понимать её содержание. • Распределять роли, которые они будут исполнять в спектакле.
36	Маленькая рыжая курочка.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать животных (героев сказки), используя слова, обозначающие качество. • Рассказывать о себе в ралли сказочных персонажей. • Разыгрывать диалоги.
37-40	Маленькая рыжая курочка.		4ч	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать подготовительные сценки. • Читать диалоги по ролям и инсценировать их.
41	Английская народная сказка.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировать английскую народную сказку “Маленькая рыжая курочка”.
42-43	День Святого Валентина.		2ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать об истории празднования Дня Святого Валентина. • Знакомиться с атрибутами праздника. • Изготавливать и подписывать Валентинки.
44	Сказочные герои в английском языке.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. • Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах английских сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам.
45	Сказочные герои в английском языке.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Писать имена и рассказывать о персонажах английских сказок, употребляя необходимую для этого лексику. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их.
46	Мы играем и поем!		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

				<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения английского языка.
47	Мы играем и поем!		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал прошлого урока.
48-49	А что мы ещё не сделали?		2ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух стихи и песни предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения английского языка. • Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. • Инсценировать короткие произведения детского фольклора на английском языке.
50	Волшебный мир Диснея.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Смотреть мультфильм “Рапунцель. Запутанная история...” • Воспринимать на слух и понимать содержание сказки.
51	Уолт Дисней – создатель мультфильмов.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Смотреть мультфильм “Красавица и Чудовище”. • Воспринимать на слух и понимать содержание сказки.
52	Диснейленд.		1ч	<p>Микки-Маус – герой американских мультфильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотреть мультфильм “Аладдин ” (часть I). • Воспринимать на слух и понимать содержание сказки.
53	Любимые мультфильмы.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Смотреть мультфильм “Аладдин ” (часть II). • Воспринимать на слух и понимать содержание сказки. • Отвечать на вопросы по содержанию сказки.
54	Английские сказки.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и понимать текст Сказки про Питера-Кролика (Б. Поттер), опираясь на рисунки и контекст. • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.
55	Сказка про Питера-Кролика		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сказку по ролям. • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию.
56	Про Миссис Тигги-Мигл.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и полностью понимать содержание сказки. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Отвечать на вопросы по содержанию сказки.
57	Сказка про Миссис Тигги-Мигл.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сказку по ролям и инсценировать её. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.
58	Любимые игрушки.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить лексику, обозначающую названия животных, игрушек.

				<ul style="list-style-type: none"> • Играть в лексические игры “Blind coloring”.
59	Магазин игрушек		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать английское народное детское стихотворение “The three little kittens”. • Играть в лексические игры “Shop”. • Вспоминать в слова, обозначающие названия цветов.
60	Игрушки.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Озвучивать схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • Сказка «Three little pigs»
61	Игрушки.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes (Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского). • Играть в фонетические игры «Мышонок» • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.
62	Моя любимая игрушка.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей любимой игрушке. • Составлять предложения с модальными глаголами.
63	Скоро праздник в классе.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Читать текст друг другу.
64-65	Конкурс чтецов.		2ч	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в конкурсе чтецов.
66	Мир игр и стихов.		1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Готовиться к итоговому спектаклю.
67-68	Мир сказки и театра.		2ч	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в мини-спектаклях (с приглашением родителей), демонстрировать приобретённые умения и навыки.