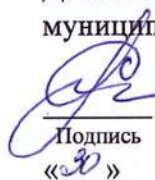


Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа № 5»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ТМК ОУ «Дудинская
средняя школа № 5»
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
имущественных
отношений Таймырского
Долгано-Ненецкого
муниципального района


Г.В. Сарпинская
Подпись ФИО
« 31 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТМК ОУ
«Дудинская средняя школа № 5»
М.В. Назарова
Приказ от 31.08.2024 г. № 400



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ТАЙМЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»**

(период реализации: 2024-2028 гг.)

г. Дудинка
2024 г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	16
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	67
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	70
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	71
3.2.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа	75
4.	Основные направления развития организации	92
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	92
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	97
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	109
6.	Механизмы реализации Программы развития	111
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	114
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	115

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (ред. от 07.07.2021г.); • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н; • Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. №10н); • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. №613н); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р); • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Федеральные образовательные программы (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827; • Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 №2233-р; • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07; • Устав ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов; создание оптимальных условий для получения обучающимися (в т.ч. детей с ОВЗ, с инвалидностью) качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.</p>
Комплексные задачи	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной</p>

<p>Программы развития</p>	<p>организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> <p>6. Развитие модели сетевого взаимодействия: детский сад – Школа – Таймырский колледж – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>7. Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. – Предоставлены каждому обучающемуся качественное общее образование, достижение максимально возможных

образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

- Сформированы личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Сформирован здоровьесберегающий потенциал Школы на основе реализации программы здоровьесбережения, применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
- Созданы условия и ситуация успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию интеллектуального, творческого потенциала обучающихся.
- Скорректирована методическая система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимального использования потенциала каждого члена команды.
- Увеличение доли педагогов (до 100 %), повысивших уровень квалификации и (или) по всем направлениям своей работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных олимпиадах и конкурсах.
- Создана современная мотивирующая образовательная среда, являющаяся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями

	<p>города.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. – Увеличение доли социально активных обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, соревнованиях различного уровня, выполняющих проектные, исследовательские работы. – Снижение доли обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании. – Повышение результатов сдачи ГИА вследствие совершенствования системы подготовки обучающихся. – Совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. – Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» № 286 от 31.08.2023.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Назарова Мария Владимировна, директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5».</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>Оксана Нургалиевна Нафикова, заместитель директора по УВР, заместитель руководителя рабочей группы;</p> <p>Ирина Юрьевна Белянина, заместитель директора по УВР;</p> <p>Надежда Леонидовна Ефимова, педагог-организатор;</p> <p>Галина Александровна Зорина, учитель начальных классов, председатель профсоюзного комитета ОО;</p> <p>Ирина Юрьевна Чушенко, учитель начальных классов, руководитель ШМО классных руководителей начальной школы;</p> <p>Иван Михайлович Миколайчук, учитель физики и информатики, руководитель центра «Точка Роста»;</p> <p>Ирина Викторовна Кириловская, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО классных руководителей 5-11 классов</p>
Период реализации	2024-2028гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<i>I этап – подготовительный 2023г.</i>	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности.</p>
<i>II этап – реализация 2024-2027гг.</i>	<p>Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – «Знание»; – «Инклюзивное образование»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат». – «Образовательная среда».
<i>III этап – обобщающий 2028г.</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Обсуждение процесса реализации Программы развития на педагогических советах ОО.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» Мария Владимировна Назарова</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Наименование образовательной организации (полное/сокращенное): Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №5» (ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 30.10.1955 года</p> <p>3. ИНН: 8401008636</p> <p>4. Учредитель: Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия 24Л01 №0000835, от 10.10.2014 бессрочно.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Спортивная, 5.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(39191)51345 (приемная) адрес электронной почты ОО: taimyr1.5@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://school5dudinka.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования (на 01.09.2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> - всего – 474 обучающихся <p><i>из них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень НОО – 222 обучающихся - уровень ООО – 234 обучающихся - уровень СОО – 18 обучающихся. <p>Количество детей с ОВЗ (на 01.09.2023):</p> <ul style="list-style-type: none"> - всего – 75 обучающихся <p><i>из них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень НОО – 70 обучающихся - уровень ООО – 5 обучающихся <p>Количество детей с инвалидностью (на 01.09.2023):</p> <p>Всего – 8 обучающихся</p> <p><i>из них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень НОО – 6 обучающихся - уровень ООО – 2 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой строится в соответствии с законодательством РФ и Уставом Школы на принципах единоначалия и самоуправления. Директор осуществляет управление Школой в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации. Права и обязанности Директора Школы, его компетенция в области управления определяются Уставом и трудовым договором.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание трудового коллектива; – Педагогический совет; – Управляющий совет;

– Совет обучающихся;

– Общешкольный родительский совет.

Органы государственно-общественного самоуправления обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнения задач школы.

Структурные подразделения:

- ТПМПК №1

Иные объединения:

- ШМО классных руководителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей 5-11 классов;
- ТГ педагогов гуманитарного цикла;
- ТГ педагогов естественно-научного цикла;
- ТГ педагогов специальных дисциплин;
- ТГ педагогов коррекционно-развивающей области;
- ТГ педагогов музыки, изобразительного искусства, технологии.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

основным видом деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» является реализация общеобразовательных программ. С 1 сентября 2023 года Школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С целью обеспечения единого образовательного пространства РФ Школа внедряет в образовательную деятельность Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023),
- основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1025),
- Федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026).

С целью предоставления обучающимся с ОВЗ равных учебных возможностей наряду с другими обучающимися к школьному обучению Школа разработала программу коррекционно-развивающей работы, включающую коррекционно-развивающие

курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Учебные планы школы отвечали целям и задачам образовательной программы Школы.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать

в полной мере образовательные программы.

В Школе имеется:

Школа представляет собой отдельно стоящее 4-х этажное панельное здание 1976 г. постройки. Общая площадь помещений – 5337,00м.

Пополнение МТБ Школы осуществляется за счет средств муниципального района и Министерства образования и науки Красноярского края.

МТБ Школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов. Информационно – техническое оснащение и оснащенность специализированных учебных кабинетов находится в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 100% от общего числа всех кабинетов. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Услуги интернета оказывает ПАО «Ростелеком». Качество доступа к Интернет (качество связи) до 300М бит/с позволяет учреждению принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

В школе имеется:

учебные кабинеты (28)

компьютерный класс (2)

спортивный зал

актовый зал

кабинет педагога-психолога (2)

кабинет учителя-логопеда (2)

кабинет учителя-дефектолога

кабинет советника директора по воспитательной работе

кабинет ПДД

библиотека

столовая, буфет, пищеблок

школьный музей

медицинский кабинет

архив

кабинет технологи для девочек

кабинет технологии для мальчиков

административные кабинеты.

	<p>Технические средства обучения позволяют активно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Наличие второго компьютерного класса стало возможным благодаря Благотворительному фонду ПАО ГМК «Норильский никель». Предоставленные для второго класса компьютеры используются не только для проведения уроков, но и для организации работы обучающихся из малообеспеченных семей во внеурочное время. На базе класса проводятся групповые и индивидуальные занятия, обучение компьютерной грамотности как новичков, так и более продвинутых пользователей, профориентация и компьютерное тестирование для профессионального самоопределения.</p> <p>Материально-техническое оснащение Школы обеспечивает возможность осуществления самостоятельной образовательной деятельности. Учащиеся активно включаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием оборудования Центра «Точка роста». Материально-техническое оснащение кабинетов технологии и информатики позволяет учащимся создавать материальные и информационные объекты с использованием конструкторов управления объектами и программирования.</p> <p>На территории школы имеется современная спортивная площадка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Для удобства функционирования образовательное пространство Центр детских инициатив располагается на 4 этаже Школы в коворкинг-зоне центральной рекреации, оснащено мягкой мебелью, рабочими столами-конструкторами, телевизором, передвижным экраном, настольными играми. Закуплены мебель, карта Таймыра (с подсветкой).</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p> <p>Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизированной системы пожарной сигнализации; - тревожной кнопкой; - системой видеонаблюдения; - арочными металлодетекторами; - электронной проходной – турникет; - магнитным замком на входной двери.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября (если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день), окончание – в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели. Школа работает в одну (первую) смену. Организация образовательной деятельности осуществляется</p>

	<p>по учебным четвертям (в 1-9 классах), полугодиям (в 10-11 классах); учебный год включает четыре учебные четверти, два учебных полугодия и каникулярные периоды.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.</p> <p>Календарные сроки учебных и каникулярных периодов устанавливаются Школой и согласуются с Учредителем.</p> <p>Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями и правилами к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.</p> <p>Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 15 минут (после первого, второго, четвертого и пятого уроков), 20 минут (после третьего урока), 10 минут (после шестого урока). Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (3 урока по 35 минут в сентябре-октябре, 4 урока по 35 минут в ноябре-декабре, 4 урока по 40 минут в январе-мае).</p> <p>Школа обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов деятельности, устанавливает максимальный объем образовательной нагрузки учащихся во время учебных занятий с учетом возрастных особенностей и требований санитарно-эпидемиологических норм и правил.</p> <p>При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль использования электронных средств обучения.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.</p> <p>Школа укомплектована педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.</p> <p>Общее количество работников ОО – 75 человек количество педагогических работников ОО – 47 человек количество учителей ОО – 36 человек количество специалистов – 11 человек</p> <p><i>из них:</i></p> <p>педагогов-психологов – 4 человека учителей-логопедов – 3 человека учителей-дефектологов – 2 человека социальных педагогов – 1 человек педагогов-библиотекарей – 1 человек.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Грамота Министерства Просвещения РФ – 8 педагогов; Медаль «За службу образованию» - 2 педагога; Победители конкурса «Лучший учитель» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 2 педагога;</p>

	<p>Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 педагог.</p> <p>Доля работников с высшим педагогическим образованием – 35 человек (74%);</p> <p>доля работников с высшим профессиональным образованием – 6 человек (13%);</p> <p>доля работников со средним педагогическим образованием – 6 человек (13%);</p> <p>доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 16 педагогов (34%);</p> <p>доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 14 педагогов (30%).</p> <p>Количество молодых специалистов – 4 педагога.</p> <p>Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.</p> <p>В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников: 1 выпускник поступил на целевое обучение в Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева (специальность – учитель математики).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Внешние ресурсы, используемые Школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями: МУЗ ТЦРБ, ТПМПК №1, Центром социального обслуживания. С целью реализации программ внеурочной деятельности Школа взаимодействует с КГБПОУ «Таймырский колледж», КГБУК «Таймырский краеведческий музей», ТМБОУ ДО «Детско-юношеский центр туризма и творчества «Юниор». С целью всестороннего развития личности учащихся, повышения их культурного и интеллектуального уровня Школа сотрудничает с МБУК «Дудинская централизованная библиотечная система», МБУК «Городской Центр народного творчества», Автономной некоммерческой организацией «Театр Студия „Белые Птицы“».</p> <p>С целью профессионального развития педагогов Школа тесно сотрудничает с ТМКУ «Информационный методический центр».</p> <p>Директор Школы является участником сетевого методического объединения руководителей образовательных организаций муниципального района «Директорский клуб». Все учителя - активные участники сетевых методических объединений Красноярского института повышения квалификации педагогических работников.</p>
<p>Краткое описание достижений Школы за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является участником проектов «Успех для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста». На базе школьного центра «Точка Роста» регулярно проводятся мастер-классы и другие мероприятия для педагогов школы и города по обмену успешными практиками по формированию естественно научной грамотности у обучающихся.</p>

	<p>В 2023 году Школа успешно приняла участие в V кампании Регионального атласа образовательных практик с практикой «Реализация патриотического воспитания обучающихся в школе через организацию и проведение традиционного образовательного события – школьного конкурса «Смотр строя и песни» (практика включена в РАОП).</p> <p>В 2023 году Школа выиграла грантовый проект «ЧУМ-ROOM» в рамках конкурса социальных проектов «Мир новых возможностей», организованного ПАО ГМК «Норильский никель».</p> <p>Ежегодно обучающиеся Школы принимают активное участие в различных олимпиадах, конкурсах, НПК, соревнованиях муниципального и краевого уровней, становятся победителями и призерами.</p> <p>Ежегодно обучающиеся Школы принимают активное участие в муниципальном проекте воспитательной работы «ПРОДвижение». По результатам участия школьники становятся победителями и призерами различных конкурсов. Команды учащихся Школы, ставшие победителями муниципальных этапов, представляют образовательную организацию на краевых и всероссийских этапах.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.

						учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование		

	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения /применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы методических объединений по разработке и

						<p>измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<p>формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения

						<p>групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, использование новых форматов взаимодействия для привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						школьников.	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
19	<p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
20	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено полностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</p>		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, проблемные, творческие группы); -актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; -адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>точный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, городские методические объединения, межшкольные творческие группы).</p>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к

							<p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников во внутришкольных образовательных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в семинарах и др.;</p> <p>-проведение межшкольных методических мероприятий;</p> <p>-участие в муниципальных/ краевых/ федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)			«Творчество»			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

		уровне				(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в

							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

						<p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста», ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	<p>Функционирование школьного театра</p>	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	<p>Функционирование школьного музея</p>	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: семейные клубы классов
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация работы семейных клубов классов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного	Не реализуются программы	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации

	туризма	краеведения и школьного туризма		«Воспитание»	деятельности	<p>система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных

							<p>каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>-организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по краеведению; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	отделения РДДМ «Движение первых»			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

							<p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых	В организации	1	Ключевое	Условия		

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих

						региональной, самодиагностикой).	<p>выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			команда»			
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие/частичная	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/актуализация

	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	ЛА: -«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; - «Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; - Модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями-учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Большое количество	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности

						<p>функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>системного администратора школы, руководителя кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование «Школы полного дня»		
106	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

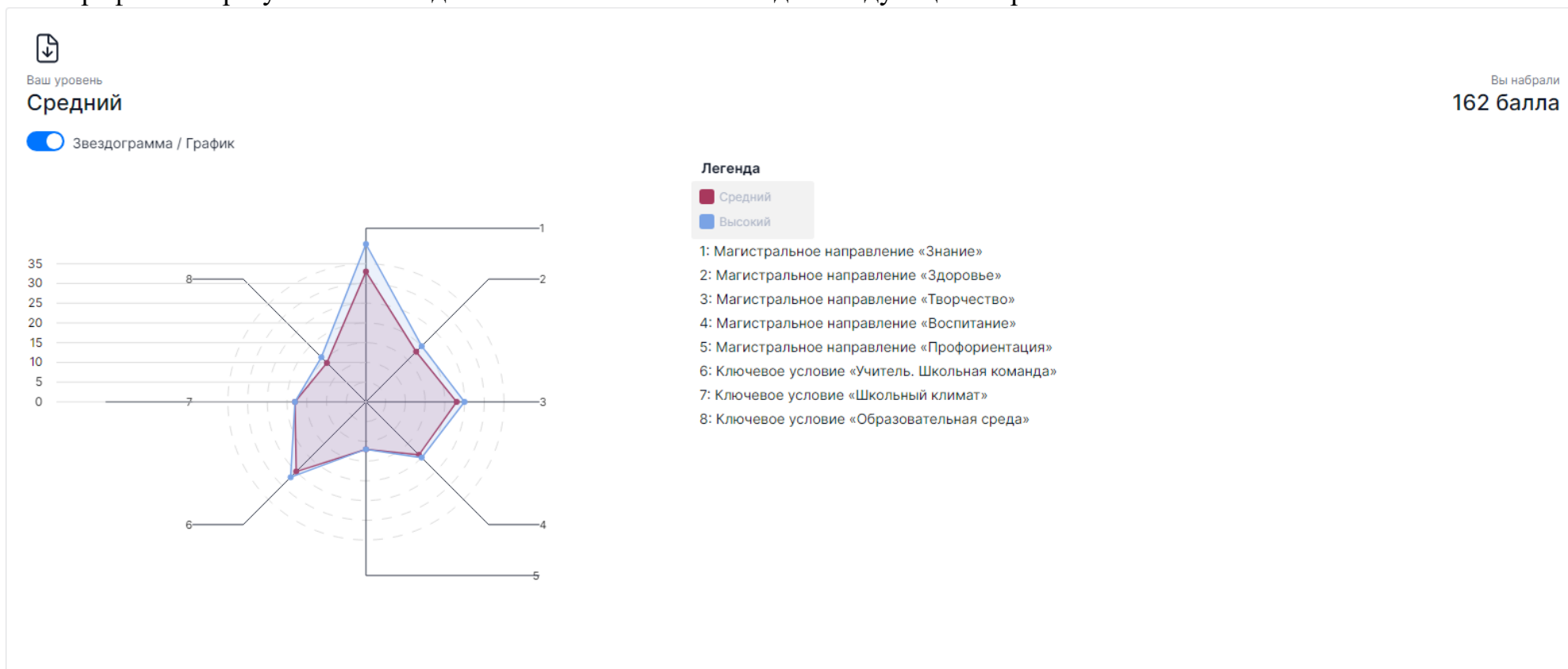
	в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.

Администрация ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» как средний уровень самодиагностики (162 балла). Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий

обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Графически результаты самодиагностики Школы выглядят следующим образом:



По магистральному направлению «Знание» получен **34 из 53 баллов (средний уровень)**.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

№ показателя	Показатель
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).

3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года).
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
10.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).
19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации. В том числе о

	состоянии здоровья обучающихся).
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По магистральному направлению «Здоровье» получено **18 из 22 баллов (средний уровень)**.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме показателей:

№ показателя	Показатель
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

По магистральному направлению «Творчество» получено **23 из 29 баллов (средний уровень)**.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

№ показателя	Показатель
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях.
5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций.
7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
8.	Функционирование школьного театра.
9.	Функционирование школьного музея.
10.	Функционирование школьного хора.
11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал).
12.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации.

По магистральному направлению «Воспитание» получено **19 из 22 баллов (средний уровень)**.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме показателей:

№ показателя	Показатель
8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма.
16.	Наличие школьных военно-патриотических клубов.

По магистральному направлению «Профориентация» получено **12 из 14 баллов (высокий уровень)**.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме показателей:

№ показателя	Показатель
---------------------	-------------------

4.	Наличие профильных, предпрофильных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические. Предпринимательские и другие).
11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** получено 25 из 32 баллов (средний уровень).

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме показателей:

№ показателя	Показатель
9.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
14.	Участие педагогов в конкурсном движении.
15.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** получено 13 из 21 баллов (средний уровень).

Школа не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

№ показателя	Показатель
4.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).
6.	Оснащение образовательной организации IT - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
10.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного

дня.

По ключевому условию «Школьный климат» получено **18 из 19 баллов (высокий уровень)**.

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям на высоком уровне. Не достигнут высокий уровень по показателю «Профилактика девиантного поведения обучающихся», т.к. в школе не разработана программа профилактики, а есть План мероприятий.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

При проведении самодиагностики были выявлены дефициты по каждому магистральному направлению, которые Школе предстоит преодолеть (по мере объективных возможностей) при реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
4. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Необъективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
6. Низкий уровень владения педагогами технологиями критериального оценивания, разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
7. Несформированность системы подготовки обучающихся к ОГЭ.

8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ; недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
9. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании.
10. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
11. Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.
12. Низкая доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад на региональном, всероссийском уровнях.
13. Слабый контроль администрации за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
14. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов для организации работы по увеличению видов спорта в рамках деятельности ШСК.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
4. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
5. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
2. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Отсутствие механизмов взаимодействия, соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие системы профессионального обучения школьников по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
2. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре (в школе функционирует библиотека), отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
3. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями-учащимися и учителями-предметниками.
4. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
5. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
2. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Дефицит профессиональных кадров.
2. Низкая мотивация у части обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.

3. В основную школу нередко приходят дети из других образовательных организаций с проблемами в обучении и поведении, это – «трудные» подростки, носители определенной субкультуры, которые негативно влияют на микроклимат в классных коллективах.

4. В Школе высокий процент обучающихся с ОВЗ.

5. Около 16% учащихся Школы – воспитанники Дудинского детского дома.

5. Низкая активность части учителей-предметников в работе с одаренными детьми, а также учащимися с низким уровнем учебной мотивации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

На основании проведенного анализа работы Школы в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая Программа развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 из 53 (средний уровень)	<p><u>37 баллов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –открытие класса(-ов) с углубленным изучением предметов на уровне ООО; –оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ; –организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам (в т.ч. по преподаванию предметов на углубленном/профильном уровне, обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью); –использование сетевых форм реализации образовательной деятельности (привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов); –обеспечение изучения учителями-предметниками технологии критериального оценивания, осуществление административного

			<p>контроля внедрения/применения системы критериального оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> –организация работы школьных методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов; –проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов; –организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предметам; –разработка и реализация программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; –организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; –разработка дополнительных общеобразовательных программ для обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	19 из 22 (средний уровень)	<p><u>21 балл</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (организация работы семейных клубов классов); –развитие школьного туризма (разработка программ краеведения и школьного туризма, привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму, организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе, крае); –создание и обеспечение деятельности школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	18 из 22 (средний уровень)	<p><u>21 балл</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –разработка и реализация программы здоровьесбережения;

			<ul style="list-style-type: none"> –увеличение доли обучающихся, посещающих школьные спортивные секции через организацию деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; –проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; –разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; –проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	23 из 29 (средний уровень)	<p><u>26 баллов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; – заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; – совершенствование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; – разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; – разработка и реализация ИУП/ИОМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;

			<ul style="list-style-type: none"> – организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками; – обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; – осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профориентация	12 из 14 (высокий уровень)	<p><u>13-14 баллов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение соглашений с предприятиями города и работодателями в части организации и проведения профпроб и профориентации обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	25 из 32 (средний уровень)	<p><u>27-28 баллов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; – разработка и реализация плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов; – обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист); – организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.); – повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении через создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; – разработка плана мероприятий по выявлению и распространению

			передового педагогического опыта; – осуществление психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	18 из 19 (высокий уровень)	<u>19 баллов</u> – разработка и реализация программы по профилактике различных видов девиации; – создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	13 из 21 (средний уровень)	<u>14-15 баллов</u> – разработка/актуализация ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» («Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; Модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649); – Увеличение доли зарегистрированных участников образовательных отношений в информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» через проведение просветительской работы среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей); использование ее образовательных ресурсов.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение качества и доступности образования через	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут	Организация психолого-педагогической диагностики по	Кадровый дефицит специалистов.

	<p>эффективную реализацию ФГОС. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (техническое, методическое, учебно-дидактическое оснащение, разработаны АООП по нозологиям, обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)); наличие квалифицированных кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Оценочные процедуры</p>	<p>обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкая доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Преподавание предметов на базовом и углубленном уровне». Необъективность текущего и итогового оценивания. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Низкая доля/отсутствие победителей и призеров олимпиад на</p>	<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Назначение педагога-куратора (наставника) для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Использование различных форматов, технологий обучения. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. Привлечение специалистов/</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p>
--	---	---	--	--

	<p>планируются с учетом графика проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> <p>Осуществляется изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору профиля обучения. В результате чего выбран универсальный профиль обучения с углубленным изучением математики и информатики (10-11 кл.).</p> <p>Выпускники 11 класса получают медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность (осуществляется последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебно-исследовательской и проектной деятельности).</p> <p>Учащиеся школы являются участниками муниципального этапа олимпиадного движения, становятся победителями и призерами.</p> <p>Преимуществом всех уровней образования.</p>	<p>региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ. Систематическое обучение педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.</p> <p>Формирование эффективной системы подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Ежегодно выпускники школы получают медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; педагоги владеют технологиями критериального оценивания, разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений; используют формы, технологии дифференциации,</p>	
--	---	---	--	--

			<p>индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, использование новых форматов взаимодействия для привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации (использование сетевых форм реализации образовательной деятельности). Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью (разработка дополнительных общеобразовательных программ). Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, проблемные, творческие группы); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; 	
--	--	--	---	--

			<p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, городские методические объединения, межшкольные творческие группы).</p>	
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций, школьной символики. Высокая социальная активность обучающихся. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Развитие ученического самоуправления на уровне классов и Школы</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике вследствие отсутствия программы по краеведению и школьному туризму, а также квалифицированного специалиста. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба (нет квалифицированного специалиста). Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе. Наличие потребности в педагогической просвещенности родителей. Участие родителей в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города,</p>	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

	<p>(функционирование Совета обучающихся, наличие Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления). Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Участие обучающихся в волонтерском движении (функционирование школьного волонтерского отряда). Реализация общей концепции организации внутришкольного пространства. Функционирование школьного медицентра (школьная газета). Сотрудничество Школы и родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания (деятельность Совета родителей). Организация летних тематических смен в пришкольном лагере.</p>	<p>Недостаточный уровень развития неформальных форм взаимодействия Школы и родителей (недостаточное количество организованных на базе классов семейных клубов). Недостаточно развита система трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>	
Здоровье	<p>Единые подходы к здоровьесбережению</p>	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Эффективная программа по здоровьесбережению.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий</p>

	<p>соответствии с СанПин. Медицинское сопровождение, вакцинация. Обеспечение горячим питанием (начальная школа – 100%): единое меню, функционирование родительского контроля. Просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ; реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Налаженная система школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены). Наличие и доступность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Не разработана программа здоровьесбережения. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Недостаточное количество обучающихся, посещающих школьные спортивные секции. Невысокая доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года вследствие недостаточной работы по привлечению обучающихся к участию ВФСК ГТО.</p>	<p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций в рамках ШСК. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Системная просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>уровень компетенций педагогических работников.</p>
--	---	--	---	---

	<p>спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), наличие победителей и призеров данных мероприятий. Школьный спортивный клуб, спортивные команды. Взаимодействие со спортивными учреждениями города. Наличие школьной социально-психологической службы.</p>			
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности; функционирование школьных творческих объединений (в т.ч. школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива (хора), школьного медицентра). Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях на различных уровнях, наличие победителей и призеров мероприятий на школьном, муниципальном, краевом уровнях. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации (функционирование 2</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная работа педагогов по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки к олимпиадам (кроме ВсОШ), конкурсам, конференциям, фестивалям различного уровня и участия в них; недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Недостаточное количество школьников (в общей численности учащихся), обучающихся по дополнительным общеобразовательным</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. Четко выстроенная система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система подготовки обучающихся к конкурсному движению, включающая план</p>	<p>Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации у обучающихся к участию в конкурсах технической направленности. Формальный подход педагогов к подготовке обучающихся к участию в мероприятиях.</p>

	технологических кружков).	<p>программам творческой направленности. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Низкая доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВсОШ), конференций на региональном и всероссийском уровнях. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий; мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; работу классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками; организацию индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; разработку ИУП/ИОМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях; психолого-педагогическую поддержку участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>	
--	---------------------------	--	---	--

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Реализация курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности («Россия – мои горизонты, 6-11 кл.)</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, вебинары. Тематические классные часы. Система моделирующих профессиональных проб в разных профессиях; тестирование. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», чемпионатах по профессиональному мастерству. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Отсутствие возможностей прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Заключение соглашения о взаимодействии с предприятиями города (Дудинский морской порт). Экскурсии на предприятия муниципального района. Проектно-исследовательская деятельность профориентационной направленности.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
----------------	---	--	---	---

	<p>выборе профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Проведение занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Единое штатное расписание. Школа укомплектована всеми необходимыми специалистами. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развита система наставничества молодых специалистов (разработаны необходимые ЛА, составлен реестр молодых специалистов, определены наставники из числа наиболее опытных педагогов). Более 90% педагогов прошли обучение по</p>	<p>Низкая доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства вследствие отсутствия необходимых компетенций, мотивации педагогов. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости.</p> <p>Недостаточный уровень аналитической деятельности педагогов в оценке результатов своего профессионального роста.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на</p>	<p>Школа укомплектована всеми необходимыми специалистами. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Внедрение различных форм повышения квалификации по выявленным дефицитам, организация обучения педагогических работников по актуальным программам повышения квалификации. Повышение мотивации педагогов в необходимости</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Педагоги работают в соответствии с ИОМ, программой повышения педагогического мастерства.</p> <p>Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом; активность администрации и педагогического коллектива.</p> <p>Трансляция наработанного опыта: участие в работе ГМО, Информационного методического центра.</p> <p>Педагоги – эксперты аттестационных материалов педагогов города, руководители ГМО, члены жюри по проверке олимпиадных работ, НПК.</p> <p>Наличие методических объединений (ШМО, ТГ), осуществляется внутрикорпоративное обучение через систему педсоветов, семинаров, курсов.</p>	<p>профессиональный рост и развитие. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.</p>	<p>участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Транслирование успешного педагогического опыта.</p> <p>Педагоги школы привлекаются к экспертной деятельности.</p>	
Школьный климат	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение всех участников</p>	<p>Отсутствие программы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Организация тематических пространств. Формирование психологически</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций</p>

	<p>образовательных отношений (разработаны ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании). Школа укомплектована необходимыми специалистами, обеспечивающими оказание помощи целевым группам обучающихся (имеются 4 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог).</p> <p>Наличие в Школе отдельных кабинетов специалистов. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для</p>		<p>благоприятного школьного пространства для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов). Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Оказание психолого-педагогического сопровождения всем участникам образовательных отношений.</p>	<p>педагогических работников. Риск увеличения в Школе обучающихся, склонных к антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным поступкам.</p>
--	--	--	---	---

	<p>обучающихся (наличие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки – сенсорной комнаты, специальных тематических зон). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (наличие в Школе помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов). Реализация планов мероприятий по профилактике травли в детской и подростковой среде, девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Школы. Функционирование Управляющего совета Школы. Современное материально-техническое оснащение учебных и административных кабинетов. Качественное технологическое сопровождение образовательного процесса (оснащение Школы необходимым IT-оборудованием в соответствии с Методическими</p>	<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Недостаточное использование педагогами сервисов ФГИС «Моя школа», в т.ч. при организации оценочной деятельности. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями-учащимися и учителями-предметниками в рамках</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного центра. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Разработка/актуализация ЛА, необходимых для использования сервисов ФГИС «Моя школа». Активное использование педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности, при</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников. Активное использование технических средств обучения увеличит нагрузку на внутреннюю локальную сеть, беспроводную сеть WiFi. Имеющаяся техника быстро устареет, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>

	<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС).</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; создана внутренняя локальная сеть, электронный журнал, электронный дневник, организован безопасный беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Развёрнута система Wi-Fi во всех блоках школы.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Технические специалисты поддерживают работу внутренней локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы.</p> <p>Рабочие места сотрудников школы компьютеризованы.</p> <p>Все учебные кабинеты</p>	<p>функционирования библиотеки вследствие недостатка профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>организации оценочной деятельности.</p> <p>Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.</p> <p>Создание эффективной ЦОС (поддержка всех активностей).</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями, участвуют в дистанционных проектах, сетевых мероприятиях разного уровня.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>В читальном зале библиотеки созданы условия для выхода в Интернет, что позволяет обучающимся быстро найти необходимую информацию.</p> <p>Организация комплексной безопасности. Школа оборудована системой видеонаблюдения.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями, участвуют в дистанционных проектах, сетевых мероприятиях разного уровня.</p>			
--	---	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что Школа имеет достаточный внутренний потенциал для решения проблем и дальнейшего саморазвития. SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы Школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития Школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать педагогическому коллективу при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»

- создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- организация сетевого взаимодействия/партнерства с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования по реализации образовательных программ учебных предметов (в т.ч. на углубленном, профильном уровне), курсов (в т.ч. курсов внеурочной деятельности);
- использование различных форматов, технологий обучения;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения учащихся в профессиональном самоопределении;
- формирование эффективной системы подготовки обучающихся к ГИА;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- работа учителей с учащимися с разным уровнем познавательной активности и учебной мотивации (разработка ИУП/ИОМ);
- разработка приемлемой для Школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности; олимпиадном движении;
- модернизация школьной методической службы с целью формирования пространства для развития профессионально-личностных компетенций педагогов;
- мотивация педагогов к постоянному повышению квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций по ключевым направлениям, выявленным дефицитам через различные формы повышения квалификации;
- оптимизация участия семьи в школьной жизни.

Магистральное направление «Здоровье»

- разработка и реализация эффективной программы здоровьесбережения;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности;
- организация и проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- организация и проведение системной просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ВФСК ГТО;
- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся Школы;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций в рамках ШСК.

Магистральное направление «Творчество»

- организация сетевого взаимодействия/партнерства с организациями дополнительного образования города с целью реализации дополнительных общеобразовательных программ творческой направленности; проведение мониторинга

- ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- формирование интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки к олимпиадам (кроме ВсОШ), конкурсам, конференциям, фестивалям различного уровня и участия в них;
 - организация и проведение мероприятий по популяризации участия обучающихся в конкурсах технической направленности;
 - разработка системы подготовки обучающихся к конкурсному движению;
 - организация и проведение просветительской работы по привлечению обучающихся к обучению по дополнительным общеобразовательным программам творческой направленности;
 - разработка системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;
 - разработка системы мотивации педагогических работников по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, подготовке учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах (кроме ВсОШ), фестивалях и других мероприятиях.

Магистральное направление «Воспитание»

- разработка и реализация программы краеведению и школьному туризму;
- организация и проведение мероприятий по краеведению и музейной педагогике с целью привлечения обучающихся к краеведческой деятельности;
- организация социального партнерства с учреждениями города, организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; по вопросам воспитания обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- организация деятельности школьного военно-спортивного клуба;
- организация деятельности семейных клубов на базе классов;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- развитие системы трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- разработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- организация социального партнерства с учреждениями города, организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами с целью реализации образовательной программы, проведения профориентационных мероприятий;
- использование возможностей онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация и проведение мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности;
- проведение мероприятий (совместно с организациями-партнерами) по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам профориентации обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- организация и проведение диагностики (федеральной, региональной, самодиагностикой) профессиональных компетенций педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов и оказания адресной методической помощи по их преодолению; разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников; внедрение различных форм повышения квалификации по выявленным дефицитам, организация обучения педагогических работников по актуальным программам повышения квалификации;
- регулярное проведение мониторинга обучения педагогических работников Школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- организация и проведение мероприятий с целью повышения мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- разработка и реализация плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;

- создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- Проведение мероприятий по транслированию успешного педагогического опыта.

Ключевое условие «Школьный климат»

- организация комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений;
- организация и проведение мероприятий по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся с целью недопущения роста числа учащихся, склонных к антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам;
- системная работа в обучающимися и семьями «группы риска»;
- создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся;
- оказание психолого-педагогического сопровождения всем участникам образовательных отношений.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- разработка необходимых ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа»;
- организация просветительской работы по популяризации среди всех участников образовательных отношений ресурсов ФГИС «Моя школа» для организации урочной и внеурочной деятельности;
- организация и проведение мероприятий по трансляции опыта работы педагогов Школы на различных площадках;
- использование ЭОР.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество знания»	-Повысить качество образования посредством обновления содержания программ и используемых образовательных технологий. -Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями по реализации образовательной программы. - Привлечь всех участников образовательных отношений к развитию школьной системы	-Повышение уровня квалификации педагогических работников, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Реализация углубленного изучения отдельных предметов. - Привлечены специалисты/ педагогические работники из других	2023-2027	-Оказание адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	Увеличение числа педагогов, реализующих программы учебных предметов на углубленном уровне. 100% учащихся готовы к выбору профиля обучения. Реализация образовательной программы в сетевой форме. 100% обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по	Аналитическая справка - соотношение результатов учебной деятельности с результатами независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

			образования.	<p>образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.</p> <p>-Рост числа обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.</p>		<p>морального и материального Стимулирования.</p> <p>-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д..</p> <p>- Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>- Посещение учащимися производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования.</p> <p>-Реализация ООП в сетевой форме (заключение сетевых договоров, мониторинг).</p> <p>-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</p>			итогах учебного года, в общей численности обучающихся.	
--	--	--	--------------	---	--	--	--	--	--	--

					<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>-Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогов.</p> <p>-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>-Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>-Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>-Привлечение педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>				
2	Воспитание	«Воспитать человека»	<p>-Разработать и организовать реализацию программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Организовать работу школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>-Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Используются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Интеграция туристско-</p>	2023-2027	<p>Изучение подколлективом Школы, учащимися возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна». Участие учащихся, педагогов в федеральном проекте «Классная страна». Корректировка программы воспитания (направление туристско-краеведческая деятельность). Разработка программы дополнительного образования по направлению туристско-краеведческой деятельности.</p>	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Педагог-организатор	100% учащихся и педагогов включены в реализацию федерального проекта «Классная страна»; реализована программа краеведения и школьного туризма; создан и функционирует школьный военно-патриотический	Промежуточный и итоговый мониторинг

				<p>краеведческой деятельности в программу воспитания Школы.</p> <p>-Рост числа учащихся, обучающихся по программам краеведения и школьного туризма.</p> <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>-Организована работа школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>-Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p>		<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>			клуб	
3	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	<p>-Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.</p> <p>-Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p>-Сформировать у учащихся стойкий</p>	<p>Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Увеличен охват учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» до 30% и более.</p> <p>У учащихся сформирован интерес к занятиям физкультурой и спортом, ведению</p>	2023-2027	<p>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>-Обеспечение прохождения курсов ПК педагогами по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>-Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО под руководством классных руководителей.</p>	Бюджетные средства	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	<p>Участие более 10 % учащихся в спортивных мероприятиях регионального уровня.</p> <p>100% учителей физической культуры прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг

			интерес к занятиям физкультурой спортом, ведению ЗОЖ.	ЗОЖ.		-Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. -Прохождение нормативов ГТО.			30% и более обучающихся принимают участие в ВФСК «ГТО».	
4	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	-Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ до 5-6 направлений. -Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ); НПК за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. -Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Разработаны ДОП по 5-6 направлениям. Организована сетевая форма взаимодействия с социальными партнерами с целью реализации ДОП. Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием сетевой формы обучения по ДОП. Проведение школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Разработаны ИУП/ИОМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях (10% обучающихся). Разработана система мотивирования/сти	2023-2027	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по ДОП. Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. Разработка ЛНА, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	-Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений ДО. -Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. -Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. -Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			и т.д. (для каждого школьного творческого объединения). -Увеличить количество учащихся, обучающихся по ДОП. -Разработать ИУП/ИОМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. -Разработать систему мотивирования/сти мулирования педагогов к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	мулирования педагогов к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Рост числа учащихся, победителей и призеров мероприятий различных уровней.					детей. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. -Эффективная система мотивирования/с тимулирования педагогов к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	-Развить все компоненты готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. – Сформировать у учащихся навыки построения индивидуальной образовательной профессиональной	-Создана система профессиональной ориентации в Школе. -Сформировано положительное отношение учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и	2023-2027	реализация календарного плана профориентационной работы. Организация прохождения КПК педагогами по данному направлению. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить	Бюджетные средства. Кадровый ресурс	Зам.директора по УВР, педагог-организатор	Вовлечение 100% обучающихся 7-11 классов в профориентационную работу. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн-уроков,	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			<p>траектории.</p> <p>-Разработать для родителей рекомендации по оказанию помощи самоопределяющимся подросткам в получении современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>-Организовать повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>-Повышена мотивация учащихся к труду.</p> <p>-Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>-Создана система обучения подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>-Создана база диагностических материалов по профориентационной работе.</p>		<p>Школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение</p>			<p>реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеК-ТОриЯ», Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p> <p>Учащиеся владеют навыками построения индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Реализация обучающимися возможности получить специальное образование.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						новых, современных, научно обоснованных методик и технологий в профориентационной деятельности.				
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы»	-Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -Создать условия для проведения педагогами самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности. -Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. -Увеличить число педагогов, участвующих в	-Созданы условия, обеспечивающие профессионально-личностный рост педагогов. - Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. -Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. -Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Растет результативность	2023-2027	-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. -Формирование банка лучших практик Школы и их представление на различном уровне. -Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. -Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная). -Разработка ИОМ для педагогов по результатам выявленных профессиональных дефицитов. -Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Мониторинг деятельности методических объединений. -Организация работы методических объединений педагогов. -Реализация программы наставничества над молодыми педагогами. -Проведение мониторинга	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам.директора по УВР, педагог-организатор	100% педагогов повысят уровень профессиональных компетенций на курсах ПК. Более 20% педагогических работников примут участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 10-15% педагогов примут участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			<p>профессиональных конкурсах. - Повысить количество педработников, принимающих участие в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. -Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. -У педагогов сформирована «внутренняя» мотивация к профессиональному саморазвитию (педагоги регулярно повышают уровень профессионализма на курсах ПК).</p>		<p>участия педагогов в конкурсном движении. -Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>				
7	Школьный климат	«Мы вместе»	<p>-Разработать программу профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>-Разработана и реализуется программа профилактики девиантного поведения обучающихся. -Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. -Повышение</p>	2023-2027	<p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. -Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Оказание психолого-педагогического сопровождения всем участникам</p>	Бюджетные средства, кадровый ресурс	Зам.директора по УВР, педагог-организатор	<p>-Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. -Уменьшение (отсутствие роста) числа обучающихся, склонных к девиантному</p>	Промежуточный и итоговый мониторинг

				культуры общения между участниками образовательных отношений. -Уменьшение (отсутствие роста) числа обучающихся, склонных к девиантному поведению.		образовательных отношений.			поведению.	
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	-Создать условия для реализации деятельности педагогов на платформе ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к ЭОР и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. -Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. -Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» (80% и более педагогов используют сервисы платформы в урочной и внеурочной деятельности). -Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». -Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 50%. -Повышение уровня информированности родителей о работе	2023-2027	-Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды Школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Включение всех педагогов и управленческого персонала Школы в использование единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам. -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Оказание методической помощи педагогам, изучение педагогами Методических рекомендаций для	Бюджетные средства, компьютерное оборудование	Директор, Зам.директора по УВР	-Увеличение пользователей ФГИС«Моя школа». -Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 50%. -Повышение уровня информированности родителей о работе Школы. -Вовлечение 100% педагогов в профессиональное сообщество. -100% педагогов пройдут курсы по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			сообщества ИКОП «Сферум».	Школы. -Вовлечение 100% педагогов в профессиональное сообщество		педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». -Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). -Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.				
--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Предоставлены каждому обучающемуся качественное общее образование, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Сформированы личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Сформирован здоровьесберегающий потенциал Школы на основе реализации программы здоровьесбережения, применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
5. Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
6. Созданы условия и ситуация успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию интеллектуального, творческого потенциала обучающихся.
7. Скорректирована методическая система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимального использования потенциала каждого члена команды.
8. Увеличение доли педагогов (до 100 %), повысивших уровень квалификации и (или) по всем направлениям своей работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.
9. Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных олимпиадах и конкурсах.

10. Создана современная мотивирующая образовательная среда, являющаяся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
11. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями города.
12. Увеличение доли обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
13. Увеличение доли социально активных обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, соревнованиях различного уровня, выполняющих проектные, исследовательские работы.
14. Снижение доли обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.
15. Повышение результатов сдачи ГИА вследствие совершенствования системы подготовки обучающихся.
16. Совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.
17. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством предоставления образовательных услуг.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Имеются необходимые ЛНА	План повышения квалификации педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам преподавания предметов на углубленном/профильном уровне; программы углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне ООО; программы дополнительного образования для детей с ОВЗ; программа здоровьесбережения; программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях; ЛНА, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	Деятельность рабочей группы, определенной приказом Директора ОО, по разработке недостающих ЛНА

			исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения учащихся; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ЛНА школьного военно-патриотического клуба; ЛНА, регламентирующий функционирование школьного библиотечного информационного центра; программа развития школьного библиотечного информационного центра	
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база (цифровое оборудование, учебники по всем учебным предметам (в том числе для обучающихся с ОВЗ) и курсам внеурочной	ОО располагает достаточной материально-технической базой и возможностями качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса (в том числе для обучающихся с	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности; учебные пособия для обучающихся с ОВЗ; оборудование по	Бюджетное финансирование

	деятельности	ОВЗ)	робототехнике; оргтехника; обновление МТБ по ОБЗР	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Учитель математики, истории и обществознания, педагог дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию	Решение кадрового вопроса через привлечение необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический Ресурс (бюджетные и внебюджетные средства)	Бюджетное финансирование		Планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка ИОМ учащихся и педагогов, программ наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, модулей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования; кол-во программ наставничества согласно Реестру молодых педагогов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей; построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов; формирование предметно-пространственной среды	100% педагогов и руководителей ОО прошли курсы повышения квалификации по выявленным проблемам; по количеству педагогов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	
Актуализация самооценки в соответствии с текущей ситуацией	2023г.	2023г.	Балльная оценка результатов деятельности школы	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	Заместители директора И.Ю. Белянина О.Н. Нафикова Н.Л. Ефимова
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Май 2023г.	Май 2023г.	Создана рабочая группа, распределены обязанности членов группы	Приказ о создании рабочей группы	Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	Заместители директора И.Ю. Белянина О.Н. Нафикова Н.Л. Ефимова
Коррекция локальных нормативных актов	Май-сентябрь 2023г.	Май-сентябрь 2023г.	Перечень готовых локальных актов	Локальные акты школы, необходимые для реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	Заместители директора И.Ю. Белянина О.Н. Нафикова Н.Л. Ефимова
Задача 2: Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».					Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	
Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по	2023г.	2023г.	Создан план необходимых и	План мероприятий по каждому	Директор ТМК ОУ «Дудинская	Заместители директора

каждому показателю			достаточных мероприятий по каждому магистральному направлению	магистральному направлению проекта «Школа Минпросвещения»	Средняя школа №5» М.В. Назарова	И.Ю. Беянина О.Н. Нафикова Н.Л. Ефимова
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития.					Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	
Проведение проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики ОО; установление уровня достижения результатов Проекта; описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития	Ноябрь 2023г., Июнь 2024г.	Ноябрь 2023г., Июнь 2024г.	Проведен проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ОО; установлен уровень достижения результатов Проекта; описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ОО	Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	Заместители директора И.Ю. Беянина О.Н. Нафикова Н.Л. Ефимова
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Введение в учебный план предметов и курсов внеурочной деятельности для углубленного изучения на уровне ОО	2025-2026 уч.г.		Разработаны программы предметов/курсов внеурочной деятельности для углубленного изучения	Учебный план, приказ об утверждении программ	И.Ю. Беянина	Педагоги

Организация работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	Постоянно	Проведен анализ текущей успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся 9 классов, тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ; осуществляется контроль за подготовкой обучающихся к ОГЭ	План мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ. Аналитическая справка	И.Ю. Белянина	Педагогический коллектив
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции	Постоянно	Увеличение количества участников конкурсного движения	ИОМ обучающихся по подготовке к олимпиадам. База данных одаренных учеников, заданий олимпиад и продуктов деятельности учащихся.	О.Н. Нафикова Н.А. Бабий	Педагогический коллектив
Организация работы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	В системе	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	План школьных мероприятий по трансляции опыта	О.Н. Нафикова	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»					
Реализация мероприятий программы здоровьесбережения	Постоянно	Доля обучающихся, охваченных	Программа здоровьесбережения	Н.Л. Ефимова	Педагогический коллектив

		мероприятиями программы			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)	Сентябрь 2024г.	Увеличение видов спорта в рамках школьного дополнительного образования	Дополнительные общеобразовательные программы по 5-6 видам спорта в рамках ШСК	Н.Л. Ефимова	Учителя физической культуры, педагоги ДО
Вовлечение обучающихся в деятельность ШСК: организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на школьном и муниципальном уровнях	В системе	Увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях	Приказы о проведении мероприятий	Н.Л. Ефимова	Учителя физической культуры, педагоги ДО
Организация мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». План мероприятий участия обучающихся в ФСК «ГТО»	Баркова Т.М.	Учителя физической культуры
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»					
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	Постоянно	Увеличение числа и функционирование школьных творческих объединений	Приказ об утверждении программ	Н.Л. Ефимова	Педагоги ДО

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)					
Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Постоянно	Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений	Фото и видео материалы, информация на школьном сайте, в школьной группе в ВК	Н.Л. Ефимова	Педагоги ДО
Привлечение обучающихся к участию в школьных творческих объединениях	Постоянно	Увеличение количества обучающихся в школьных творческих объединениях	Приказ о зачислении обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Н.Л. Ефимова	Педагоги ДО
Осуществление сетевой формы взаимодействия со сторонними организациями в реализации дополнительных общеобразовательных программ	Постоянно	Разработаны дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме реализации	Договоры о сетевом взаимодействии с педагогами сторонних организаций	Н.Л. Ефимова	Педагоги ДО
Разработка системы подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении	Октябрь 2024г.	Увеличение количества ИОМ обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Увеличение количества победителей и	ЛНА, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	О.Н. Нафикова Н.Л. Ефимова	Педагогический коллектив

		призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	творческой деятельности. ИОМы обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. План участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»					
Организация неформальных форм взаимодействия Школы и родителей (деятельность семейных клубов классов)	Постоянно	Увеличение количества семейных клубов, организованных на базе классов	Положение о семейном клубе, приказ об утверждении планов работы семейных клубов классов	Н.Л. Ефимова	Классные руководители
Реализация программ краеведения и школьного	Постоянно	Разработаны программы	Приказ об утверждении программ	Н.Л. Ефимова	Педагоги ДО

туризма		краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования		
Организация деятельности школьного военно-патриотического клуба	2025-2026гг.	Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба	Приказ о создании школьного военно-спортивного клуба	Н.Л. Ефимова	Руководитель школьного военно-спортивного клуба
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно	Организация сетевой формы реализации образовательной программы	Договор сетевой формы реализации образовательной программы	Н.Л. Ефимова	А.К. Зайцева
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024г.	Соглашение о взаимодействии с руководством Дудинского морского порта	План совместных мероприятий с Дудинским морским портом	М.В. Назарова	Педагогический коллектив
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ	Ежегодно	Достижение 100 % использования ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Мониторинг, актуализация ЛНА	И.М. Миколайчук	Педагогический коллектив

в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Задача 4: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников					Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	
Диагностика профессиональных компетенций педагогов (федеральная, региональная, самодиагностика)	Постоянно	Постоянно	Увеличение количества педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	О.Н. Нафикова	Педагогический коллектив
Курсовая подготовка педагогов по выявленным проблемам и дефицитам	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в т.ч. по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	План (в том числе перспективный) прохождения курсовой подготовки	О.Н. Нафикова	Руководители ШМО, ТГ
Работа педагогов в соответствии с разработанным ИОМ	Постоянно	Постоянно	Увеличение педагогов, работающих по персональным ИОМ	Приказ об утверждении персональных ИОМ; методические рекомендации по разработке ИОМ	О.Н. Нафикова	Педагогический коллектив
Оказание адресной организационно-методической	Постоянно	Постоянно	Разработаны ИУП/ИОМ	Методические рекомендации	О.Н. Нафикова И.Ю. Беянина	Руководители ШМО, ТГ

помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМ.						
Методические семинары по использованию технологий критериального оценивания, разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	2024-2025гг.	2024-2025гг.	Разработаны сценарии методических семинаров	Методические рекомендации	О.Н. Нафикова	Педагогический коллектив
Проведение мероприятий в рамках реализации целевой модели наставничества	Ежегодно	Ежегодно	Разработаны и утверждены программы наставничества над молодыми педагогами школы	Приказ об утверждении программ наставничества	О.Н. Нафикова А.М. Пушкина	Молодые педагоги
Задача 5: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися					Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	
Участие педагогических работников в муниципальном и краевом этапах конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный!» и др.	Ежегодно	Ежегодно	Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий	План мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.	О.Н. Нафикова	Руководители ШМО, ТГ
Участие педагогических работников в проектах муниципального уровня	Ежегодно	Ежегодно	Появление команд педагогов участников	Методические рекомендации	О.Н. Нафикова И.Ю. Белянина Н.Л. Ефимова	Руководители ШМО, ТГ

Задача 6: Развитие модели сетевого взаимодействия: детский сад – Школа – Таймырский колледж – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям						Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	
Участие учеников в профильных конкурсах и сменах на разных уровнях	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества участников и призеров профессиональных конкурсов	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам профмастерства	А.К. Зайцева	Классные руководители	
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	Ежегодно	Ежегодно	Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия	Н.Л. Ефимова А.К. Зайцева	Сетевые партнеры	
Формирование групп обучающихся по профессиональным интересам	Ежегодно	Ежегодно	Увеличение количества детей посещающих мероприятия сетевых партнеров	Списки групп учащихся по профильным интересам	А.К. Зайцева	Классные руководители	
Задача 7: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации						Директор ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» М.В. Назарова	
Организация творческих встреч, конференций, семинаров, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития и воспитания обучающихся	Ежегодно	Ежегодно	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации	Н.Л. Ефимова	Классные руководители	
Организация и проведение	Ежегодно	Ежегодно	Повышение уровня	Разработки	Н.Л. Ефимова	Классные	

мероприятий с родителями обучающихся с использованием неформальных форм взаимодействия			грамотности родителей обучающихся по вопросам развития и воспитания детей	рекомендаций для родителей обучающихся		руководители
--	--	--	---	--	--	--------------