

## **Рабочая программа воспитания ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»; разработана с участием коллегиальных органов управления ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», в том числе Совета обучающихся, Советом родителей, Управляющего совета, и рассмотрена на педагогическом совете школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

##### **1.1.1. Цель воспитания обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 1.1.2. **Задачи воспитания** обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических

способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

##### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»:**

ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» находится в третьем микрорайоне города Дудинка. Школа основана 30 октября 1955 года, является одним из старейших учебных заведений города. В современном здании школы учебная деятельность осуществляется с 1976 года.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 487 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден: много многодетных, малообеспеченных, неполных семей. Школа является базовой для воспитанников Дудинского детского дома (36 детей), который расположен в шаговой доступности, в соседнем здании. В школе 82 учащихся с ОВЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах (инклюзивно). Присутствуют 24 обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета. Состав обучающихся школы - многонациональный, в том числе представители практически всех коренных этносов Таймыра.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов образовательной деятельности. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Использование ресурсов города и муниципального района для воспитания и обучения участников образовательного процесса. Достаточное финансирование воспитательного процесса (награждение и стимулирование победителей, призёров и участников мероприятий разного уровня).

Возможные отрицательные источники влияния на детей: бесконтрольное увлечение социальными сетями и компьютерными играми. Часть родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно заниматься воспитанием своих детей.

**Миссия (цель) ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»:** предоставление обучающимся широкого спектра возможностей для получения качественного образования с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Формирование позитивных социальных установок, создание психолого-педагогических условий практического освоения обучающимися культурных норм и традиций жителей многонационального Таймыра.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», составляющие основу воспитательной системы:** наряду с общеизвестными традициями: праздничные тематические концерты; линейки, посвященные Дню знаний, Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества и Последнему звонку и т.д., в нашей школе сложились собственные традиции: Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества, Посвящение

первоклассников в пешеходы, День самоуправления, благотворительные ярмарки, музейные уроки, шахматные турниры, посвященные памяти В.Д. Лизунова и Дню Таймыра, церемония награждения победителей конкурса «Ученик года. Класс года. Талант года», конкурс на лучшее оформление классного кабинета к новому году.

**Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета.** Основные традиции воспитания в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- при проведении общешкольных дел между классами присутствует соревновательность, но наряду с этим поощряется социальная активность обучающихся и классных коллективов и конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных (учебных) классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Символика ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»:** эмблема и флаг школы разработаны учащимися школы. Эмблема красного цвета и представляет собой римскую цифру пять, справа от которой буквы «С» и «Ш». Эмблема вместе с буквами и цифрой символически изображают букву «Я».

Римская цифра «V» – номер школы. Буква «С» означает слово «средняя» и буква «Ш» — «школа». Буква «Я» — это каждый участник образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги и сотрудники школы. Красный цвет в геральдике символизирует такие качества, как: справедливость, любовь к ближнему, скромность, а также мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу, благородство, щедрость.

Флаг ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90×110 см, прикрепляемое к древку. На полотне лучи белого, синего и красного цветов, исходящие из центра флага. Используемые цвета – цвета флага Российской Федерации. В центре флага школы Солнце. Солнце – символ будущего, возрождения. В овале Солнца эмблема школы и название «Дудинская средняя школа №5».

**Нормы этикета обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»:**

1. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей, работников и гостей школы.
2. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
3. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают.
4. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

5. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

6. Уступать дорогу педагогам, мальчики – пропускать вперед девочек, старшие – пропускать вперед младших. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

7. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты. Все необходимое для

занятий подготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности

8. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

9. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников. Не разговаривать громко по телефону

10. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

**Социальные партнёры ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5».** В 2023-24 учебном году продолжается социальное партнерство с ДЮЦТТ «Юниор», ДЮСШ им. А.Кизима, ЦДБ, Таймырским краеведческим музеем, Домом народного творчества, Таймырским молодёжным центром.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы,** в которых ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России».
3. «Билет в будущее».
4. Школьный театр.
5. Школьный музей.
6. Школьный спортивный клуб.
7. Мини-футбол в школе.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Правового клуба «Фемида» - формирование правовой и гражданского компетенции школьников, через комплекс мероприятий клуба (дополнительное образование, внеклассные мероприятия: круглые столы, правовые игры, беседы и т.д.)

4. Ежегодная благотворительная ярмарка «Сад добрых дел» - при планировании по нравственному воспитанию в школе ежегодно проводятся благотворительные акции, в ходе которой организуются изготовление поделок, их продажа и сбор средств, для оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации:.

5. Смотр строя и песни - создание в школе условий для патриотического воспитания обучающихся через организацию и проведение традиционного образовательного события – школьного конкурса «Смотр строя и песни».

Школа активно участвует в грантовых конкурсах социальных проектов ПАО «Норникель» и Таймырского муниципального района. Педагоги и обучающиеся в 2023 году выиграла грант на реализацию проекта «Чум - рум», в ходе реализации которого была создана сенсорная интерактивная комната для занятий с детьми ОВЗ. Обучающиеся под руководством наставников разработали дизайн комнаты и реализовали его собственными силами, установили в нем специальное оборудование. Ежегодно с 2017 года команды старшеклассников становились победителями конкурсов социальных проектов с проектами «Коворкинг «Скрепка», «Перенена за перемену» «Клуб-руб», Многогранник» и «Дети - детям».

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Высокая загруженность педагогического состава в следствии кадрового дефицита.

4. Труднодоступная транспортная логистика. Невозможность посещения театров, музеев, развитие сотрудничества Школа-ВУЗ-предприятие (отдалённость территории).

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Использование ресурсов сети интернет.

4. Привлечение молодых специалистов, заключение целевых договоров.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьный театр», «Школьное медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» по самооценке педагогического коллектива.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:
  - дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;
  - фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала.
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы:
  - проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» использование «Конструктора будущего», размещенного на платформе «Билет в будущее»);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:
  - практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, научные открытия, вручение нобелевской премии и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;
  - день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников 1-8 классов, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики 1-8 классов получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;
  - методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:
  - учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;
  - дидактические театральные инсценировки: обыгрывание полученных на уроке знаний;
  - групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;
  - составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности России», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России».

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:
  - создание привлекательных традиции класса/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за классный коллектив, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:
  - учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;
  - ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения с взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;
  - «Прадеды и правнуки», «Книга памяти»: проекты, объединяющие семейные военные истории учеников школы. Дети пишут небольшой рассказ о своем военном прадеде, подбирают фото, фотографируют вещи, награды, оставшиеся от героя, делают коллаж для выставки, а затем эти истории печатаются в книге.
- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
  - интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора;
  - викторины: проведение викторины по вопросам с соответствующим ценностным содержанием, обсуждение проблем, отраженных в вопросах: «Петр Первый», «Год народной культуры народов России», викторины «Отечества великие сыны», «Символы России». Составление обучающимся вопросов для викторин;
  - настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: «Достопримечательности Таймыра. Дудинки», «Крокодил. Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;
  - ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка» (10 кл.), «Лидер нового поколения» (11 кл.);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Грамотный читатель. Обучение смыслового чтения» (2 кл.), «Русская словесность» (11 кл.);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Проектная мастерская» (4 кл.), «Проектная деятельность» (7-9 кл.), «Основы логики и алгоритмики» (1-4 кл.), «Функциональная грамотность» (1-9 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.), «Профорентация (10-11 кл.), «Умей вести за собой» (5 кл.), «Первая помощь, основы оказания первой помощи, уход за больными» (10 кл.), «Сложные вопросы в изучении математики» (11 кл.);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Что мы знаем, что нас окружает?» (1 кл.);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Моя художественная практика» (3 кл.), «Хоровое пение» (5 кл.), «Мир визуально-пространственных искусств» (6-8 кл.);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Уроки предков» (1-4 кл.), «Памятные места моего края» (9 кл.), «Мой край в истории Отечества» (10 кл.);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные шахматы» (1-4 кл.), «Физическая культура (спортивные модули)» (5-6 кл.).

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):
  - *классные часы*, посвященные значимым событиям страны, региона, города; юбилейным датам и Дням воинской славы России;
  - *классные часы*, направленные на развитие формирование здорового образа жизни; сплочение ученического коллектива;
  - *организационные классные часы* по подготовке коллективного творческого дела и др.
  - еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
  - еженедельное проведение занятий «Орлята России» (в рамках внеурочной деятельности);
  - еженедельное проведение профорориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День учителя, День Таймыра, Новый год, Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Победы, Последний звонок и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учетом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», обществе: Посвящение первоклассников в пешеходы, «Посвящение в первоклассники», Праздник «Как хорошо уметь читать», Праздник «Прощай, наш первый учитель», Последний звонок, Церемония вручения аттестатов и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы и города: еженедельные линейки с чествованием победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований и Церемония награждения победителей и призеров конкурса «Ученик года. Класс года. Талант года»;
- социальные проекты в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Сад добрых дел» – благотворительные ярмарки, собранные средства идут на помощь конкретным людям, «Кошкин дом» - акция, в рамках которой дети собирают корм, теплые вещи и аксессуары для животных и передают их в приют для бездомных животных, акции «Помоги пойти учиться», «Письмо солдату» и др.;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города: открытое соревнование по шахматам, посвященное Дню Таймыра и шахматный турнир имени В.Д. Лизунова;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- муниципальные мероприятия, в рамках муниципального воспитательного проекта «ПРОДвижения» в рамках проекта «Великая Северная экспедиция. Дорогами первых. Таймыр»;
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: с ДЮЦТТ «Юниор», ДЮСШ им. А.Кизима, ЦДБ, Таймырским краеведческим музеем, Домом народного творчества, Таймырским молодёжным центром;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия города и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, города Дудинки (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации: еженедельно по понедельникам и пятницам;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» и на прилегающей территории школы: «Парта героя - Аброськин А.В.»; памятных досок выпускникам, павшим в Афганистане Андрею Аброськину и в Чечне Михаилу Трофимову; памятников: первая Стелла города Дудинки, жанровая композиция «Северная девушка», памятник-часовня жертвам политических репрессий;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»;
- поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха, спортивной площадки у школы;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных (учебных) кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей, родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»;
- тематические родительские собрания (не реже 1 раза в четверть) в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских и краевых родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей;
- участие в деятельности Родительского патруля, в целях профилактики ДДТТ (в течение первой и последней недель каждой учебной четверти) и комиссии Родительского контроля организации и качества питания обучающихся (в течение года, еженедельно);
- участие в проведении занятий курсов по внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5».

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

- Общие собрание обучающихся:

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общий сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

- Совет обучающихся:

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 5-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;

представление интересов коллектива обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

- Творческие советы дел:

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

- Совет каждого класса:

Участие максимального количества обучающихся класса в самоуправлении:

право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

право обучающегося быть заслушанным;

каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские и региональные недели и акции по безопасности и профилактике; Декады дорожной безопасности, Социально-психологическое тестирование; Школьная служба медиации и др.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ПАО «ГМК «Норильский никель» (Заполярный транспортный филиал), КГБПОУ «Таймырский колледж», КГБПОУ «Норильский колледж искусств», КГБПОУ «Норильский медицинский техникум», организациями высшего образования ФГБОУВО «Норильский государственный индустриальный институт» и ФГБОУВО «Сибирский федеральный университет», ГО и ЧС Администрации ТДНМР, МЧС России по ТДНМР (пожарно-спасательная служба, Дудинский арктический ПСО), отделом ОМВД России по Таймырскому району (ПДН и ГИБДД), КГБУЗ «Таймырский МРБ», ТМБ ОУДО ДЮЦТТ «Юниор», ТМБУ ДО «Спортивная школа по национальным видам спорта им. А.Г. Кизима», МБУК «Дудинская ЦБС», КГБУК «Таймырский краеведческий музей», КГБУК «Таймырский дом народного творчества», Таймырским молодежным центром.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации городов Дудинка и Норильск, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования городов Дудинка и Норильск;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (регистрация и тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»; Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся и родителей по профориентационному направлению включает: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб.

С 2023г внедряется Профориентационный минимум в 6-11 классах, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

- *Урочная деятельность.* Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, технология и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

- *Внеурочная деятельность.* Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», проектную деятельность; программа предпрофильного курса «Успешность карьеры», классные часы (с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
- *Воспитательная работа.* Она включает: экскурсии на производство, посещение профессиональных проб «JuniorSkills» и открытых уроков на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей»)
- *Дополнительное образование.* Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
- *Взаимодействие с родителями (законными представителями).*
- *Предпрофильный класс «Росгвардии».* Составлен договор о взаимодействии с Управлением вневедомственной охраны Войск национальной гвардии РФ по Красноярскому краю и план совместных мероприятий. План это комплекс мероприятий, который включает все вышеописанные форматы профориентационной работы. Класс Росгвардии открыт в 2022 году, на базе общеобразовательного шестого класса. Обучающихся класса отличает от остальных учащихся школы форменная одежда, состоящая из кителя, брюк и берета. В учебный план включены дополнительные курсы (ОБЖ, танцевальный).

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей является одной из форм воспитательной работы в условиях образовательного учреждения. По своему профилю музей является историческим, так как ведущими направлениями являются история школы. Профиль и функции музея определяются образовательными и воспитательными задачами ТМК ОУ «Дудинская средняя школа № 5». Он призван обеспечить дополнительное краеведческое образование, гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Реализация воспитательного потенциала школьного исторического музея ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» предусматривает:

- проектно-исследовательскую деятельность по изучению и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- организацию и проведение музейных уроков;
- подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории;
- участие в конкурсных мероприятиях различных уровней.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр – детское творческое объединение театрального творчества в жанре кукольный театр. Созданное в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» путем открытия, разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности; При разработке программы школьного театра учитывался региональный компонент.

Цель Кукольного театра «Золотой ключик!» - развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Основные задачи театра:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, духовно-нравственной позиции и формирования общей эстетической культуры;
- приобщить обучающихся к мировой художественной культуре, искусству театра, основам актёрского мастерства, выразительной сценической речи;
- предоставить каждому обучающемуся возможность для творческой самореализации через публичное выступление;
- сформировать и развить навыки анализа произведений, реплик, ролей;
- вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди обучающихся;
- осуществлять сотрудничество с другими творческими объединениями.

Принципы театральной деятельности:

- равноправия и добровольности;
- открытости и гласности;
- самостоятельности и ответственности;
- гуманности во взаимоотношениях членов школьного объединения, взаимодействия с администрацией школы.

Виды деятельности театра: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций), социальное творчество.

Деятельность театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, и др.

В театре обучаются дети разновозрастного состава, с 7 до 18 лет. Кукольный театр организует работу с детьми в течение всего учебного года и в каникулярное время.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль «Школьные спортивные клубы» – комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Модуль реализуется через деятельность структурного подразделения Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК «Олимп»). В рамках ШСК «Олимп» работают секции по видам спорта: баскетболу, волейболу, мини-футболу, легкой атлетике, шахматам.

Реализация модуля в школе помогает педагогам воспитывать у детей навыки здорового образа жизни, культуру здорового питания, развивать склонности и задатки к различным видам спорта, совершенствовать двигательные навыки и осуществлять профилактику наиболее распространенных заболеваний.

Реализация воспитательного потенциала работы ШСК «Олимп» предусматривает:

- активизацию физкультурно-спортивной работы и участие учащихся в спортивной жизни школы («Соревнования по настольному теннису», «Соревнования по баскетболу», «Соревнования по мини-футболу», «Соревнования по волейболу», открытое

соревнование по шахматам, посвященное Дню Таймыра, шахматный турнир имени В.Д. Лизунова, тестирование ГТО и т.п.);

- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий учащихся школы;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных на уроках физической культуры, формирование у учащихся жизненно необходимых физических качеств, воспитание общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Реализация воспитательного потенциала системы дополнительного образования предусматривает:

- обеспечение психологического комфорта для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- предоставление учащимся возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживание взаимоотношений всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- использование возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждающей учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечение оптимального соотношения управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- расширение общего образования путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;
- удовлетворение своих индивидуальных познавательных, эстетических, творческих запросов.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, технической, социально-гуманитарной). В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие на бесплатной основе: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Шахматная школа», «Кукольный театр «Золотой ключик!», «Азбука танца», «Серебряная нить», «Вокальная студия «Эллегия», «Роботехника LEGO Spike», «Авиамоделирование», «В мире проектов», «Научные развлечения», «Занимательная химия».

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

*Первичное отделение* Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - *Российское движение детей и молодежи «Движение первых»* – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 6 ноября 2023 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - *программа «Орлята России»* – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного

единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

*Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».* В школе создано два отряда Юнармии. Обучающиеся принимают участие в военно-патриотических и военно-спортивных мероприятиях; оказывают помощь в организации общешкольных, классных военизированных игр; принимают участие в творческих, волонтерских, благотворительных акциях, в мероприятиях, направленных на профилактику безопасности и здорового образа жизни.

На протяжении многих лет активную работу ведет *Отряд юных инспекторов движения «Светофорик».* В отряде входят обучающиеся 4-10 классов. Члены отряда под руководством педагога организуют и проводят мероприятий, направленных на профилактику нарушений правил дорожного движения, профилактика ДДТТ.

*Дружина юных пожарных* - организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений правил пожарной безопасности. В отряде входят обучающиеся 5-9 классов.

*Школьный спортивный клуб «Олимп»* - структурное подразделение школы, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Приказом директора ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» назначается руководителем ШСК из числа педагогических работников. Основная цель ШСК «Олимп» организация и проведение спортивно-массовых работ в школе во внеурочное время, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Члены клуба принимают участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Посещают занятия клуба обучающиеся 1-11 классов, сотрудники школы и родители.

*Школьный знаменный отряд.* Определить состав такого отряда, права и обязанности его членов. Так вы выполните Методические рекомендации Минпросвещения из [письма от 15.04.2022 № СК-295/06](#). Подробнее, как организовать изучение государственных символов, читайте [в рекомендации](#).

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Действующая в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» добровольческая (волонтерская) деятельность – это добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг (помощи), способствующая формированию и распространению инновационной практики социальной деятельности. Ее правовой основой является «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в РФ на период до 2025 г.», утвержденную распоряжением Правительства РФ от 15 ноября 2019 г. N 2705-р. Воспитательный потенциал добровольческой (волонтерской) деятельности крайне богат, так как позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство развивает коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Волонтерская деятельность в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» организована как сообщество школьников-волонтеров. В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, быть организатором, взаимодействовать в трудовом процессе, идти на компромиссы, уступать и иное. Обучающиеся основной и старшей школы выполняют значимые задачи.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (Волонтерство) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;

- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Возможные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в школе:

- В рамках событийного добротворчества (волонтерства) привлечение ребят к организации:
  - школьных праздников, торжественных мероприятий (Праздник Букваря; КТД, посвященные безопасности и здоровому образу жизни; праздники: Новый год, 8 Марта и 23 февраля и др.);
  - спортивных соревнований, проводимых на базе школы.
- В рамках добротворчества (волонтерства):
  - организация и проведение проектов, акций и флешмобов различной направленности (акция «Добрая крышка», акция по сбору батареек, мероприятия в рамках Всемирных и Всероссийских акций и др.);
  - работа с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, размещение творческих работ в коридорах школы, ремонт книг, сбор книг для Буккроссинга).
- В рамках окружающего школу социума работа строится на взаимодействии с учреждениями социальной сферы (детские сады «Морозко» и «Рябинка», Дудинский детский дом, Центр социальной помощи семье и детям, Детский приют, Совет ветеранов войн и боевых действий, Общество инвалидов, приют для животных):
  - по привлечению ребят к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий (событийное волонтерство);
  - по привлечению ребят к благоустройству зданий и территории данных учреждений (трудовые десанты и акции);
  - благотворительный сбор вещей, помощи для находящихся в трудной жизненной ситуации людей и военнослужащих (благотворительная ярмарка «Сад добрых дел», акция «Помоги пойти учиться» и т.д.);
  - благотворительный сбор кормов, полезных принадлежностей для приютских животных (акция «Кошкин дом» и т.д.).

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

В структуру школьных медиа входят:

- Школьная газета. В школе издается газета «Поколение NEXT». Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов. Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.
- Страница совета обучающихся на официальном сайте школы в сети «Интернет».
- В социальной сети «ВКонтакте» - группа «Дудинка РДШ Школа №5».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» – 42 человека основных педагогических работников, из них 90 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 22 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, ПДН ОВД и ГИБДД, специалисты Детско-юношеского центра туризма и творчества «Юниор», Таймырского молодежного центра, Таймырского краеведческого музея, сотрудники Дудинской центральной библиотеки.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://school5dudinka.ru/сведения-об-образовательной-organiz/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» на уровне НОО обучается 75 обучающихся с ОВЗ, на уровне ООО обучается 3 обучающихся. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных и с отклоняющимся поведением - создаются особые условия. Дети получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Требования к организации среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Принципы поощрения, которыми руководствуется ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»*

1. Публичность и открытость поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

*Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»*

В ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

1. «Ученик года» по номинациям:
  - «Самый лучший ученик по успеваемости».
  - «Спортивный ученик».
  - «Самый активный и творческий ученик».
2. «Класс года».
3. «Талант года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. За две недели до церемонии награждения участники презентуют портфолио своих достижений. Обсуждение кандидатур осуществляют жюри, которое состоит из педагогов, обучающихся и представителей родительской общественности, они принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Победители, призеры и лауреаты утверждаются на заседании Управляющего совета школы.

*Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» (формы могут быть изменены, их состав расширен):*

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через портал КИАСОУ «одаренные дети», а также ведется рейтинговая таблица с размещением имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

*Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» (формы могут быть изменены, их состав расширен):*

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора

видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-организатором исполняющего обязанности заместителя директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором исполняющего обязанности заместителя директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- школьного музея;
- школьного театра;
- школьного спортивного клуба;
- дополнительного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.