

Влияние семейного воспитания на познавательную активность детей

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ
АХМЕДЬЯНОВА Н.М.

Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Социальная среда — условие, от которой зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень развития познавательной активности определяется индивидуально-психологическими особенностями ребенка и условиями его воспитания.

**ОСОБЕННОСТЬ ЗДОРОВОЙ ПСИХИКИ РЕБЁНКА —
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.**

Причины возникновения школьной дезадаптации:

- ❖ обусловленные нарушением познавательной деятельности ребенка;
- ❖ не связанные с нарушением познавательной деятельности ребенка, а являющиеся следствием индивидуальных особенностей ученика и неблагоприятных условий социальной среды (условий воспитания в семье).

Основными признаками школьной дезадаптации являются:

- ❖ снижение успеваемости или неуспеваемость в учебе по программам, которые отвечают возрасту и способностям школьника, вместе с такими признаками, как второгодничество, хроническая неуспеваемость, дефицит общеобразовательных знаний и отсутствие необходимых навыков;
- ❖ расстройство эмоционального личностного отношения к процессу обучения, к учителям и к жизненным возможностям, связанным с учебой.

Особенности познавательной сферы

Проблема:

Низкий уровень произвольности познавательных процессов. Низкий уровень развития мышления.

Возможные причины:

- высокая личностная или школьная тревожность, вызванная нарушениями общения с педагогами или со сверстниками, а также семейными проблемами
- низкий уровень учебной мотивации, вызванный объективным педагогическим отставанием по программе, низким уровнем психологической готовности к обучению на данной школьной ступени, интеллектуальной пассивностью и др., в целом низкая учебная мотивация может быть следствием двух совокупностей факторов.

Проблема:

Низкий уровень речевого развития

Возможные причины:

- высокая личностная или школьная тревожность
- низкий уровень учебной мотивации
- специфические логопедические проблемы
- социально – педагогические условия развития (характер и стиль общения в семье, особенности речевого развития той субкультуры, которой принадлежит семья и референтная группа школьника)

Проблема:

Низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность

Возможные причины:

- особенности нервной системы
- высокая личностная или школьная тревожность
- нарушения общения в школе (с педагогами и сверстниками)
- стиль семейного воспитания (гиперпротекция – гиперопека, тотальный контроль, лишение самостоятельности, доминирование взрослого)
- негативный эмоциональный фон внутрисемейных отношений

Самым влиятельным фактором является влияние особенностей семьи и родителей.

Когда некоторые родители проявляют слишком эмоциональные реакции на неудачи их ребенка в школе, они этим самым, совсем не подозревая, наносят ущерб впечатлительной детской психике. В результате такого отношения ребенок начинает стесняться своего незнания относительно какой-то темы, соответственно он боится разочаровать своих родителей и в следующий раз. В связи с этим у ребенка развивается негативная реакция относительно всего, что связано со школой, это в свою очередь приводит к формированию школьной дезадаптации.