

Семинар
для учителей – логопедов
«Оформление заключений
учителя - логопеда»

Учитель – логопед
Пономарева Елена Валерьевна
2019 год



Заключение учителя - логопеда

- Ф.И.О. ребёнка
- Дата рождения:
- Место жительства:
- Сведения о родителях:
- Образовательное учреждение:
- Краткий анамнез раннего речевого развития со слов матери:
- Речевая среда и социальные условия:
- Характерные особенности деятельности:
- Связная речь:
- Активный словарь:
- Грамматический строй речи:
- Понимание речи:
- Общее звучание речи:
- Моторика (общая, мелкая, мимическая, артикуляционная):
- Артикуляционный аппарат:
- Звукопроизношение:
- Фонематическое восприятие
- Звуковой анализ и синтез:
- Слоговая структура:
- Чтение:
- Письмо:
- Заключение учителя – логопеда:
- Рекомендации:
- Дата обследования:
- Подпись
специалиста _____



Краткий анамнез раннего речевого развития (со слов матери)

- Речь развивалась в соответствии с возрастом/ с задержкой/ первые слова (фразы) появились.../ о раннем речевом развитии данных нет



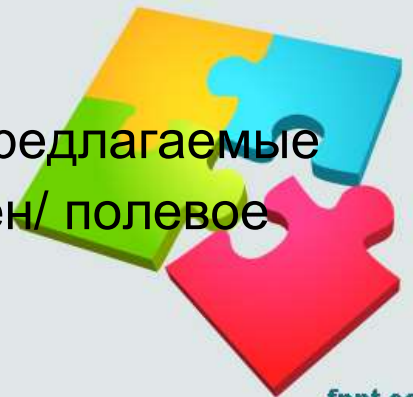
Речевая среда и социальные условия

- Социальные условия благоприятные/ не благоприятные/удовлетворительные.
- Наблюдаются/ не наблюдаются недостатки речи у членов семьи/
- Билингвизм



Характерные особенности деятельности

- **Коммуникативное поведение** (легко ли вступает в контакт/ может ли инициировать общение/ умеет ли поддержать разговор/ говорит много или молчалив/ отвечает развернутой фразой или одним словом/ использует ли интонационные средства выразительности/ речевой негативизм/ неустойчивое общение/ в ситуации неуспеха может заплакать)
- **Работоспособность** (высокая/ с интересом берется за выполнение заданий, но не достаточно усидчив/ быстро истощается, отвлекается)
- **Адекватность** (адекватно реагирует на предлагаемые задания/ спокоен/ тревожен/ боязлив/ стеснителен/ полевое поведение)



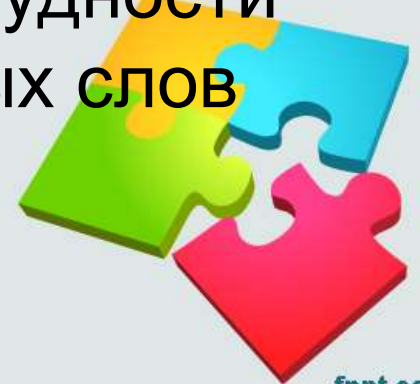
Связная речь

- Соответствует возрастной норме/ составляет развернутые предложения, рассказы/ при ответах пользуется развернутой фразой/ простыми предложениями/ отдельными словами.
- При составлении рассказа по наглядной ситуации наблюдается стереотипность оформления/ поиск слов/ словесные и смысловые неточности/ перечисление действий, объектов.
- При пересказе сохранена/ нарушена последовательность передачи сюжета/ выпуск смысловых звеньев/ пересказ полный, близко к тексту.



Активный словарь

- Объем соответствует возрастной норме/
ниже возрастной нормы/ ограничен
лепетными словами/ ограничен бытовой
лексикой/ преимущественно использует
глагольную лексику или существительные/
незначительный объем прилагательных,
наречий/ резко ограничен/ беден/
присутствуют словесные, смысловые
неточности/ смешение понятий/ трудности
актуализации редко употребляемых слов



Грамматический строй речи

- Сформирован/ недостаточно сформирован/ не сформирован/ редкие единичные аграмматизмы/ аграмматизмы проявляются в словообразовании и словоизменении/ выраженные аграмматизмы в свободной речи/ неустойчивые ошибки/ нарушение порядка слов в предложении/ пропуски, замены, смешение предлогов



Понимание обращенной речи

- Понимает в полном объеме, необходимо повторение инструкции, направляющая помощь/полное непонимание



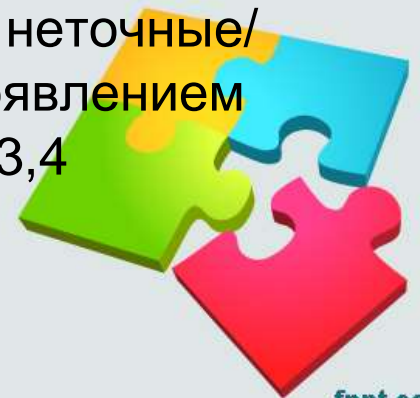
Общее звучание речи

- **Голос** (норма, тихий, громкий, затухающий, слабый, сиплый, хрипый, назализованный)
- **Просодика** (норма, монотонность, малая модуляция, речь (не) паузирована)
- **Темпо – ритмическая сторона** (без особенностей, темп замедлен, ускорен, скандированная; запинки: сильные, слабые, тонические, клонические, в начале (конце) слова)
- **Разборчивость** (норма, смазанная, нарушенная невнятная, малопонятная)



Моторика

- **Общая** (координация в норме/ моторно неловок/ объем движений полный/ неполный/ сопутствующие движения/ в пробах темпо-ритмического характера наблюдается вялость движений/ паретичность/ имеет трудности в выполнении движений по словесной инструкции/ в воспроизведении серии движений: нарушается последовательность/ опускается составная часть серии, отсутствует самоконтроль; наблюдается моторная неловкость при ходьбе, беге, танце/ повышенная двигательная истощаемость) (Бабина, волосовец)
- **Мелкая** (имеется отставание в развитии мелкой моторики рук/затруднена координация движений/движения неточные/ объем движений неполный, медленный темп с появлением сопутствующих движений/ведущая рука/захват 2,3,4 пальцами/кулаком)



Моторика

- **Мимическая** (Л.А.Квинт в модификации Г.Гельнитца) отмечается качество и объем движений мышц лба, глаз, щек (живая, вялая, напряженная, спокойная, отсутствие мимики – амимия, гримасничанье, дифференцированная и недифференцированная мимика)
- **Артикуляционная** (Бабина Г.В.) отмечается плавность, быстрота, точность, объем, переключаемость движений губ, языка, щек (смазанность, нечеткость артикуляции, неполный объем движений, медленный переход от одного движения к другому, быстрая утомляемость)



Артикуляционный аппарат

- **губы** — толстые, мясистые, короткие, малоподвижные;
- **зубы** — редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние;
- **прикус** — открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий;
- **челюсти** — верхняя выдвинута вперед, нижняя выдвинута вперед;
- **нёбо** — узкое, высокое (так называемое «готическое») или, наоборот, плоское, низкое;
- **язык** — массивный, маленький или, наоборот, очень большой; укороченная уздечка.



Звукопроизношение

- Мономорфное/ полиморфное 2 и более групп звуков/
- Сигматизм свистящих, шипящих/ ламбдацизм/ ротацизм/ каппацизм/ йотацизм/ гаммацизм/ хитизм/ пара-...
- Отсутствие звука
- Искажения звука
- Замены звука (устойчивые или неустойчивые)



Фонематическое восприятие

- Отраженное воспроизведение оппозиционных слогов и слов (сформировано/слабо дифференцирует оппозиционные фонемы, слова)
- Звуковой анализ и синтез (сформирован/ недостаточно сформирован/ не сформирован/ выделяет 1й, последний звук в слове/ звук из ряда звуков/ слогов/ слов определяет количество звуков в слове/определяет количество слогов)



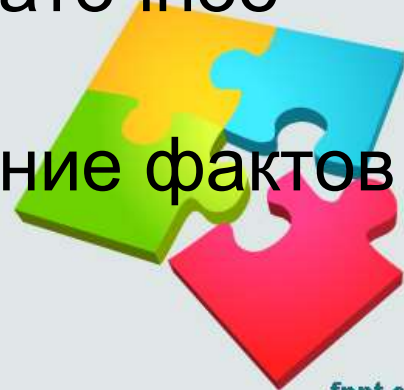
Слоговая структура

- Слова каких структур освоил
- Если не освоил, указывается тип слоговой структуры (многосложные, со стечением, малознакомые, количество слогов и из каких слогов состоит.
- Пропускает/ уподобляет/ переставляет/ добавляет звуки, слоги/ упрощает стечения/ преобразует стечения в дополнительный слог/ переставляет согласные/ очень нечетко, почти неразборчиво воспроизводит конур слова/ при повторном произнесении воспроизводит слово хуже или лучше с опорой или без опоры на образец.



Чтение

- Сформировано/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ не сформировано/ побуквенное/ отрывистое/ слоговое/ плавное/ с переходом на целые слова/ целыми словами/ ошибки в ударении/ пропуски, добавления, перестановки, искажение окончаний/ недочитывание слов/ смысловая догадка/
- Понимание текста: полное/ недостаточное понимание прочитанного/ полное непонимание/ искажение, добавление фактов



Письмо

- Сформировано/не достаточно сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано/ единичные ошибки/ множественные ошибки различного характера/ замены, пропуски, добавления букв/ пропуски предлогов/слитное написание предлогов, слов/ замедленный темп письма/ не удерживает полную структуру предложения



Заключение

- Ранний возраст (до 3 лет):
- Задержка речевого развития.
- Дети с сохранным интеллектом дошкольного возраста:
- В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе:
 1. Психолого-педагогической классификации:
 - фонетическое нарушение,
 - фонетико-фонематическое недоразвитие,
 - общее недоразвитие речи I, II, III, уровня,
 - нерезко выраженное общее недоразвитие речи,
 - лексико-грамматическое недоразвитие речи.



2. Клинико-педагогической классификации:

- дислалия,
- дизартрия или стертая дизартрия,
- ринолалия,
- расстройства голоса,
- моторная или сенсорная алалия,
- детская афазия,
- заикание (указать степень выраженности),
- тахилалия,
- брадилалия,
- полтерн (спотыкание).



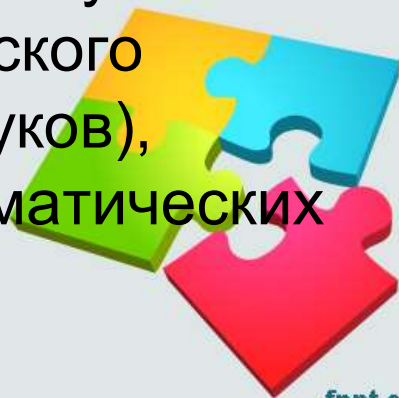
Логопедические заключения при обследовании дошкольников с нормальным интеллектом

- Фонетическое нарушение (ФН) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). Дислалия/Дизартрия или МДР. Ринология

Рекомендации: коррекция ЗВПР, развитие звуко – слоговой структуры слова, просодики.

- ФФН. Дислалия/ Дизартрия или МДР. Ринология

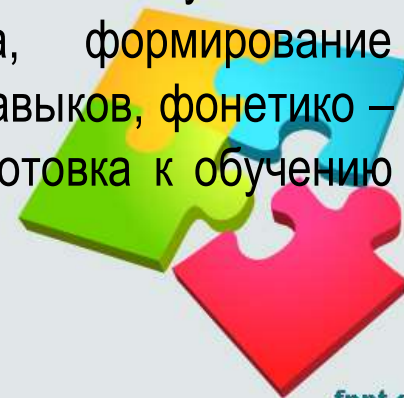
Рекомендации: коррекция ЗВПР, формирование фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте/развитие и коррекция фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.



- ОНР I, II, III уровня. Моторная алалия/сенсорная алалия/сенсомоторная алалия/дизартрия или минимальные дизартрические расстройства/ по типу ЗРР/ при ЗПР/ невыясненного патогенеза.

Рекомендации:

- *1-й уровень:* формирование умений вслушиваться в речь, понимать ее содержание, развитие подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний, обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов, развитие умения пользоваться речевыми средствами в общении//
- *2-й уровень:* развитие понимания речи, связанное с различением форм слова, уточнение и расширение словаря, формирование простых грамматических категорий, коррекция звукопроизношения, обучение составлению рассказа, работа над структурой предложения//
- *3-й уровень:* совершенствование связной речи, обогащение и уточнение словаря, усвоение грамматических средств языка, формирование правильного произношения, воспитание артикуляторных навыков, фонетико – фонематической стороны речи, слоговой структуры, подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты//
- Развитие и коррекция всех компонентов речи.



- ОНР IV уровня (НВОНР). Моторная алалия/сенсорная алалия/сенсомоторная алалия/ дизартрия или МДР/ по типу задержки речевого развития/ при ЗПР/ невыясненного патогенеза.

Рекомендации: развитие лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы.

- ЛГНР (недоразвитие грамматического строя речи). Выход из моторной (сенсорной) алалии/ по типу задержки речевого развития/ обусловленное ЗПР/ невыясненного патогенеза.

Рекомендации: развитие и коррекция лексико – грамматического строя речи.



Логопедические заключения при обследовании дошкольников с нормальным интеллектом

- В добукварном и букварном периоде основой заключения является описание устной речи и определение риска появления нарушений письменной речи. Поэтому заключения могут формулироваться, как в дошкольном возрасте.



- В послебукварном периоде основой заключения является анализ состояния письменной речи, например, для детей, у которых недостатки чтения и письма детерминированы недоразвитием устной речи:
- Нарушение процессов чтения и письма, обусловленное фонетико – фонематическим недоразвитием речи.
- Нарушение процессов чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Если у детей отмечаются нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью других психических процессов, в заключении используются термины «дисграфия», «дислексия» с уточнением формы. Часто диагностируется смешанная форма дисграфии и дислексии.



Рекомендации по формулировке логопедических заключений при обследовании детей школьного возраста

Дети с сохранным интеллектом

В заключениях указываются:

1. Нарушения устной речи (если имеются)
2. Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия, виды по Р.И. Лалаевой).

1 класс

1 полугодие – Трудности в овладении письмом и чтением.

2 полугодие – Нарушения процессов формирования чтения и письма.



2 класс

1 полугодие – Нарушения процессов формирования чтения и письма.

2 полугодие – +Дисграфия, дислексия.

Примерные формулировки логопедических заключений:

- Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. МДР. Трудности в овладении чтением и письмом.
- Нерезко выраженное общее недоразвитие речи. Дизартрия. Нарушения процессов формирования чтения и письма.
- Лексико-грамматическое недоразвитие речи. МДР. Дислексия, дисграфия (виды дислексии, дисграфии).

3-4 класс

Если нет специфических нарушений письменной речи, но имеются ошибки, обусловленные незнанием правил русского языка, то в заключении указывается – «дизорфография».



Дети с умственной отсталостью

Для обозначения несформированности речи как системы, у умственно отсталых детей рекомендуются иные формулировки логопедического заключения.

В заключениях указываются:

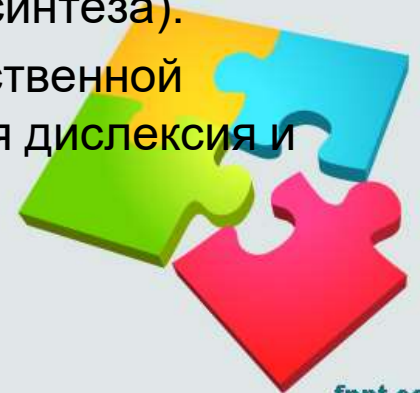
1. Нарушения устной речи:

Системное недоразвитие речи (указать степень: легкая, средняя, тяжелая).

2. Нарушения письменной речи (см. школьники с нормой интеллекта).

Примерные формулировки логопедических заключений:

- Системное недоразвитие речи тяжёлой степени выраженности. Дизартрия. Трудности в овладении чтением и письмом.
- Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза).
- Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости; механическая дислалия. Аграмматическая дислексия и дисграфия.



Дети с билингвизмом

В заключениях указываются:

1. Нарушения устной речи.

2. Нарушения письменной речи: (трудности в овладении чтением и письмом, нарушение процесса формирования чтения и письма, нарушения чтения и письма, обусловленные билингвизмом).



Дети с задержкой психического развития

В заключениях указываются:

1. Нарушения устной речи:

- Нарушение речи системного характера.

2. Нарушения письменной речи (см. школьники с нормой интеллекта).



Дети с РАС

- Специфические нарушения речи системного характера с преобладанием неполноценности коммуникативной функции.

Дети с нарушением слуха

- Специфические нарушения речи, обусловленные нарушением слуха (состоянием после кохлеарной имплантации)



Литература

- Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования»
- Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской и др.
- Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»
- Буковцова Н.И., Горчакова А.М., Демина Т.В., Михайлова Е.А., Нестерова Т.В., Федосова О.Ю., Чаладзе Е.А «Обоснование логопедических заключений при различных нарушениях речи. Методические рекомендации»

