

**Должность: Учитель**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

### Технологическая карта урока

ФИО учителя: **Шишигина Олеся Васильевна**

Класс: **7 класс**

УМК: «Английский в фокусе»: **7-й класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021г.**

Образовательная технология: **технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, игровая технология, цифровые образовательные ресурсы.**

Предмет: **Английский язык**

Тема: **“Покупка билетов в кинотеатре”**

Тип урока: **комбинированный урок**

Место и роль урока в изучаемой теме: **Учащиеся уже изучили виды фильмов, фразы выражения предпочтения и времена “Present Perfect” и “Past Simple”. Данный урок является 6 из 9 запланированных по данному модулю “В центре внимания”, урок изучения и применения лексики в ситуации реального общения. После проведения данного урока последуют уроки обобщения и закрепления изученного, контрольная работа.**

Цель урока: **уметь составлять диалог-расспрос с применением ключевых фраз урока в контексте покупки билетов в том числе с использованием времен Present Perfect и Past Simple.**

**Задачи урока:**

Образовательные:

- ввести новые лексические единицы;
- активизировать ранее изученные и научиться употреблять новые лексические единицы в диалог-расспросе;
- формировать навыки восприятия информации на слух;
- активизировать знания о ранее изученных временах Present Perfect и Past Simple.

Развивающие:

- развивать умение составлять диалогические высказывания на основе прочитанного/услышанного;

- развивать навык работы в паре;
- развитие коммуникативных умений и навыков в процессе общения на иностранном языке: коммуникабельность, саморегуляция, выражение различных эмоциональных состояний.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику в процессе общения;
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания;

**Планируемые образовательные результаты**

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>- владеть ранее изученной и новой лексикой по теме;</p> <p>- уметь определять времена Present Perfect и Past Simple и правильно использовать их в контексте;</p> <p>- слушать и находить необходимую информацию;</p> <p>- составлять диалогические высказывания на основе услышанного и прочитанного/</p>	<p>- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>-сравнить цель и результат;</p> <p>-организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p>	<p>- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>- уметь выделять необходимую информацию из аудио текста, находить ответы на вопросы;</p> <p>- доказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.</p>	<p>-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в ходе диалога и (или) дискуссии;</p> <p>-задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>- определять границы собственного знания и «незнания»;</p> <p>- анализировать личные достижения по теме.</p>

### Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
	<b>Организационный момент</b>  (Usual class routine)	Организовать рабочее место; настроиться на познавательную деятельность.	Фронтальная	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	<i>Регулятивные действия:</i> организуют рабочее место. <i>Коммуникативные действия:</i> здороваются с учителем.	Рабочие места учащихся готовы к работе. Учащиеся настроены на совместную познавательную деятельность с учителем.	Наблюдение (учащиеся привели в порядок рабочие места, смотрят на педагога, не отвлекаются на посторонние предметы и друг на друга.
1	<b>Введение (Lead-in)</b>	Повторить ранее изученную лексику по теме «Фильмы».	Фронтальная	Учитель демонстрирует на экране знакомый детям кинотеатр «Арктика» и предлагает ответить на вопросы и сформулировать тему урока. Ссылка на презентацию <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1CTVcbY4Z5jEMVKFZUOVrYcsA4omT5SIG/edit?usp=sharing&amp;ouid=11602896">https://docs.google.com/presentation/d/1CTVcbY4Z5jEMVKFZUOVrYcsA4omT5SIG/edit?usp=sharing&amp;ouid=11602896</a>	<i>Предметные действия:</i> учащиеся смотрят на предложенное изображение, отвечают на вопросы и формулируют тему урока.	Учащиеся повторили ранее изученную лексику по теме «Фильмы». Учащиеся определили цель урока.	Учащиеся смогли ответить на все вопросы.  Учащиеся смогли самостоятельно сформулировать тему урока.
2	<b>Целеполагание (Goal-setting)</b>	Определить цель урока.					

				<a href="https://docs.google.com/presentation/d/1CTVcbY4Z5jEMVKFZUOVrYcsA4omT5SIG/edit?usp=sharing&amp;ouid=116028965689649077412&amp;rtpof=true&amp;sd=true">5689649077412&amp;rtpof=true&amp;sd=true.</a>			
3.	<p><b>Актуализация (Pre-listening task)</b>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/103573953545851676">https://yandex.ru/video/preview/103573953545851676</a>  <b>Presentation of the TL</b>  <b>Предъявление образца (Focus on the model)</b></p>	<p>Активизировать ранее изученные и научиться употреблять новые лексические единицы в диалоге-расспросе;</p> <p>отработать полезные фразы (произношение и значение) устной речи для составления диалога по теме; тренировать произносительный навык учащихся, активизировать ранее изученные знания употребления времён Present Perfect и Past Simple.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Парная</p>	<p>Учитель просит посмотреть видео, учитель выводит на экран презентацию (<a href="https://docs.google.com/presentation/d/1CTVcbY4Z5jEMVKFZUOVrYcsA4omT5SIG/edit?usp=sharing&amp;ouid=116028965689649077412&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1CTVcbY4Z5jEMVKFZUOVrYcsA4omT5SIG/edit?usp=sharing&amp;ouid=116028965689649077412&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a>) с подготовкой диалога, рассматривает с учащимися полезные фразы из диалога, которые будут необходимы для построения собственного диалога обучающихся; тренирует произношение фраз с учащимися путем повторения фраз за педагогом, акцентирует внимание учащихся на предложения в Present Perfect и Past Simple, способы их</p>	<p><b>Предметные действия:</b>  учащиеся отвечают на вопросы учителя, актуализируют полученные ранее знания.</p> <p>Учащиеся произносят фразы за педагогом.</p>	<p>Учащиеся активизировали ранее изученную лексику и грамматику.</p> <p>Учащиеся познакомились с новыми фразами в ситуации общения и проговорили их.</p>	<p>Учащиеся ответили на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся произнесли фразы правильно.</p>

				построения и употребления.			
4.	<b>While-Listening</b>	Слушать и выбирать необходимую информацию в прослушанном тексте. Тренировать произносительный навык учащихся.	Индивидуальная Фронтальная Парная	Предлагает прослушать первый диалог <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BReDFX48_c44CJUf4omJMZxd4MtA3Jb">https://drive.google.com/drive/folders/1BReDFX48_c44CJUf4omJMZxd4MtA3Jb</a> и обозначить буквами (ТС), (С) реплики продавца билетов и покупателя, просит учеников назвать эти реплики. Предлагает прослушать второй диалог <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BReDFX48_c44CJUf4omJMZxd4MtA3Jb">https://drive.google.com/drive/folders/1BReDFX48_c44CJUf4omJMZxd4MtA3Jb</a> и найти ответы на вопросы. Ссылка на презентацию <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1CTVcbY4Z5jEMVKFZUOVrYcsA4omT5S1G/edit?usp=sharing&amp;ouid=116028965689649077412&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/presentation/d/1CTVcbY4Z5jEMVKFZUOVrYcsA4omT5S1G/edit?usp=sharing&amp;ouid=116028965689649077412&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a> .	<b>Предметные действия:</b> учащиеся прослушивают первый диалог, находят и отмечают реплики продавца билетов и покупателя. <b>Коммуникативные действия:</b> учащиеся прослушивают второй диалог, отвечают на вопросы учителя.	Учащиеся прослушали первый диалог и отметили реплики продавца и покупателя. Учащиеся прослушали второй диалог и ответили на вопросы.	Учащиеся верно произносят фразы продавца и покупателя из первого диалога и понимают их значение (смогли их правильно назвать). Учащиеся верно ответили на вопросы.
5.	<b>Post – listening</b>	Закрепить новый	Фронтальная	Предлагает	<b>Предметные</b>	Закрепили новые	Учащиеся назвали все

	<a href="https://wordwall.net/ru/resource/68902228">https://wordwall.net/ru/resource/68902228;</a> <a href="https://wordwall.net/ru/resource/39657942/english/present-perfect-or-past-simple">https://wordwall.net/ru/resource/39657942/english/present-perfect-or-past-simple</a>  <b>Semi-controlled practice</b>	лексический и изученный ранее грамматический материал урока через игры.  Тренировать произносительный навык учащихся в ситуации общения в кинотеатре.	Парная	закончить фразу по имеющимся ключевым словам, выбрать правильную форму глаголов.  Предлагает отработать чтение предложенного диалога в парах.	<b>действия:</b> учащиеся произносят фразы и правильные формы глаголов.  Учащиеся читают диалог в парах.	ключевые фразы урока и грамматические формы времён Present Perfect и Past Simple.  Потренировали произносительный навык через чтение диалога в парах.	ключевые фразы урока и выбрали правильные формы сказуемого в предложениях.  Учащиеся читают в парах диалог с верным произношением.
6.	<b>Differentiated tasks</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1mNe7tixGf3RX-5sVSFUOyKafJJ7CdHp/edit">https://docs.google.com/document/d/1mNe7tixGf3RX-5sVSFUOyKafJJ7CdHp/edit</a>	Закрепить материал урока через выполнение упражнений на рабочем листе (на оценку «3», «4», «5») ( <a href="https://docs.google.com/document/d/1mNe7tixGf3RX-5sVSFUOyKafJJ7CdHp/edit">https://docs.google.com/document/d/1mNe7tixGf3RX-5sVSFUOyKafJJ7CdHp/edit</a> )	Индивидуальная	Предлагает выбрать и выполнить посильные для себя упражнения в рабочем листе для закрепления материала, изученного на уроке.	<b>Предметные действия:</b> учащиеся выполняют упражнение в рабочем листе; <b>Познавательные действия:</b> учащиеся выполняют логические действия сравнения, анализа, обобщения; <b>Личностные действия:</b> учащиеся анализируют личностные достижения по теме.	Материал урока закреплен через выполнение задания в рабочих листах. Упражнения выполнены по тематике урока.	Задание в рабочих листах выполнено верно. Учащиеся адекватно оценили свои силы.
7.	<b>Рефлексия (Reflection)</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1mgIJGMqoIvkd1k">https://docs.google.com/document/d/1mgIJGMqoIvkd1k</a>	Проанализировать личные достижения по теме. Уметь объяснять причины достижения	Индивидуальная	Учитель просит заполнить exit-ticket и отметить то, что они могут делать:	<b>Регулятивные действия:</b> учащиеся заполняют exit-ticket, объясняют	Учащиеся проанализировал и личные достижения на уроке.	Учащиеся смогли выделить свои достижения по результатам урока. Объяснили причины

	<a href="#">a910E 3buu4MA5 Git4/edit</a>	(недостижения) результатов деятельности.		- использовать новые фразы урока; - купить билеты в кинотеатре; - использовать Present Perfect/ Past Simple.	причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту.	Объяснили причины достижения (недостижения) результатов деятельности.	недостижения результатов деятельности (при наличии).
8.	<i>Домашнее задание Homework</i> <a href="https://docs.google.com/document/d/1NOTCSIqqt8wKM r6LMhXfU6birgN NWw1L/edit">https://docs.google.com/document/d/1NOTCSIqqt8wKM r6LMhXfU6birgN NWw1L/edit</a>	Объяснить учащимся домашнее задание.	Индивидуальная Фронтальная	Учитель объясняет учащимся домашнее задание, дает комментарии, отвечает на возникающие вопросы, задает вопросы.	<b>Коммуникативные действия:</b> учащиеся фиксируют домашнее задание, задают вопросы при наличии, отвечают на вопросы учителя.	Учащиеся записали домашнее задание, задали вопросы (при наличии), ответили на вопросы учителя.	Учащиеся записали домашнее задание, смогли ответить на вопросы учителя.
	Итоги и самоанализ урока	<p>Учащиеся 7 класса, в котором был проведен урок, имеют разный уровень знаний по предмету. Класс делится на группы. Все учащиеся группы успевают по итогам прошлого учебного года и текущего учебного года.</p> <p>Я провела урок в 7 классе по теме «<b>Покупка билетов в кинотеатре</b>». Выбранный тип урока – комбинированный урок.</p> <p>Тема и содержание урока соответствовали рабочей программе и календарно-тематическому планированию. Я удачно «переключила» учащихся на предмет «иностраный язык», вела беседу с ними на иностранном языке, обращаясь с вопросом о подготовке к уроку, интересуясь готовностью класса к работе. Технологическая карта урока ориентирует учащихся на достижение практических (коммуникативных, познавательных), воспитательных, общеобразовательных целей.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно определили тему урока. Я обеспечила тренировку языкового материала в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений, устных и письменных, проблемных и не проблемных с использованием ЦОР.</p> <p>В дифференцированном обучении я достигла поставленной цели. Все ученики правильно оценили уровень своих знаний и справились с выполнением задания.</p> <p>В обучении говорению умело подобран речевой материал: речевые ситуации, наглядность, ЦОР. Я умело организовала помощь учащимся и управление построением диалогических высказываний.</p> <p>Я умело организовала самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий используя дифференциацию, создала ситуацию успеха для каждого ребенка.</p> <p>На этапе подготовки учащихся к усвоению нового материала я провела актуализацию имеющихся знаний учащихся по содержанию нового материала, пробудила интерес к нему через просмотр видео, парную работу в ситуации реального общения и выполнение интерактивных заданий.</p> <p>Для работы на уроке использовались следующие формы: индивидуальная, парная, фронтальная; самооценка; обобщение; рефлексия.</p> <p>По результатам рефлексии, организованной посредством приёмов: «На этом уроке я» обучающиеся осознают результат собственной деятельности, поставленные задачи решены.</p>					

		<p>Задание к следующему уроку: дано дифференцированно, мотивировано. Проведен инструктаж по выполнению домашнего задания, показан образец его выполнения. Подведены итоги урока. На уроке формировались универсальные учебные действия, отраженные в технологической карте. Цель урока была достигнута, формы организации деятельности и применённые образовательные технологии были выбраны мной правильно.</p>
--	--	--