

Технологическая карта коррекционно - развивающего занятия

в рамках ГМО учителей-дефектологов, учителей-логопедов

г. Дудинки 02.02.2024

Организационная информация	
Образовательное учреждение	ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №5»
Автор занятия	Ненянг Александра Михайловна
Должность	Учитель - дефектолог
Класс	1 класс. ФАОП начального общего образования для обучающихся с ЗПР по Варианту 7.2 ФГОС НОО ОВЗ
Организация образовательного пространства	<ol style="list-style-type: none">1. Ноутбук , слайды презентации к занятию:2. Демонстрационный материал «Структура задачи» (условие,вопрос, решение, ответ)3. Предметные картинки строительных материалов, техники, профессий4. Серия сюжетных картинок «Звери строят дом»5. Дид.игры «Посмотри, подумай, ответь»; «Разбей на группы»; «Прочитай слова, соедини стрелкой с частью дома»6. Раздаточный материал – карточка «Реши задачи»7. Доска, мел
Методическая информация	
Тип занятия	Открытое коррекционно – развивающее/дефектологическое занятие
Тема занятия	Дом. Как строят дома.
Форма занятия	Индивидуальная
Продолжительность занятия	40 минут
Цель занятия	Расширение представлений об окружающей действительности
Задачи коррекционного занятия	<p>Образовательные: Расширять и обобщать понятия о том, кто строит дома, из чего и как их строят, части дома. -решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;уточнить структуру задачи. -упражнять в чтении.</p> <p>Коррекционно-развивающие: Обогащать словарный запас (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды,техника. профессии и т.д) Развивать мышление,связную речь, память, внимание, математические и пространственные представления; навыки чтения</p> <p>Воспитательные: – формировать и развивать навык сотрудничества со взрослым , воспитывать уважительное отношение к старшим .</p>

<p>Формируемые УУД</p> <p>/планируемые результаты</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно выполнять действия по инструкции учителя дефектолога. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - проявлять положительное отношение к процессу познания и стремиться к успешной деятельности. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать, слушать и понимать речь; принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять анализ объекта, обобщать; - развивать умение логически грамотно излагать, аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл различных учебных задач; - адекватно оценивать результаты своей деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении предметов - слушать собеседника и вести диалог;
<p>Ключевые компетенции, формируемые в ходе занятия</p>	<p>Организационный компонент: организация и эмоциональный настрой на предстоящее занятие, организация обучающегося на предстоящее занятие.</p> <p>Целевой компонент: четкая постановка цели и задач учителем - дефектологом.</p> <p>Мотивационный компонент: вовлечение обучающегося в проблемную ситуацию, положительный настрой и желание обучающихся к достижению запланированных целей и задач.</p> <p>Коммуникативный компонент: вовлечение обучающегося к диалогу, высказыванию, ответам на поставленные вопросы.</p> <p>Содержательный компонент: подбор различного материала по данной теме, для более эффективного достижения поставленных целей и задач.</p> <p>Технологический компонент: подбор эффективных форм, методов и приемов обучения (словесных, наглядных, практических и т.д.).</p> <p>Аналитический компонент: подведение итогов занятия.</p>
<p>Методы и формы обучения</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный: беседа, объяснение, вопросы; - наглядный: показ, рассматривание иллюстраций, презентации; - практический: практическое выполнение упражнений. <p>Формы: индивидуальная работа, решение совместных задач.</p>
<p>Используемые педагогические технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технология проблемного обучения (проблемная ситуация – помочь построить ДОМ); - игровая технология (коррекционно – развивающие игры и упражнения); - коррекционно – развивающие технологии (технология уровневой дифференциации- учет инд. особенностей ребенка);

	<ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии (элементы пальчиковой гимнастики; динамичность упражнений и заданий (за столом, у доски, возле парты)); – информационно – коммуникационные технологии (мультимедийная презентация).
Создание проблемной ситуации и пути ее решения	На этапе организационно – мотивационной части занятия, перед обучающимися ставится проблема – ПОСТРОИТЬ ДОМ . И предлагается выполнить задания и упражнения для решения этой проблемы. За выполненные упражнения ребенок получает сюжетную картинку из серии
Оценка результатов деятельности ученика	Научить: соотносить результат с поставленной целью и задачами, оценивать результат учебной деятельности поэтапно, уметь вербализировать свое эмоционально – личностное отношение к занятию.
Самооценка учителя – дефектолога по занятию	Самоанализ, выводы, внесение необходимых изменений в технологическую карту занятия.

План – конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия

Этапы и задачи занятия	
I. Организационно – мотивационный этап	
Положительный настрой на предстоящее занятие. Постановка темы занятия.	
Деятельность учителя-дефектолога/виды работ, игры и упражнения	<p>Поприветствуй гостей.</p> <p>Сегодня нам нужно помочь зверюшкам построить ДОМ. Сразу возвести дом не получится, нам нужно выполнить задания и упражнения.</p>
Деятельность ученика	Приветствует учителя, настраивается на занятие
Учебно – методическое обеспечение/оборудование	
Коррекционно-развивающая работа/задачи	Развитие слухового восприятия, внимания.
Планируемое время	1 мин
II. Этап актуализации опорных знаний	
Создание ситуации успеха путем проверки владения материала прошлых занятий.	
Деятельность учителя-дефектолога/ виды работ, игры и упражнения	<p>Кор.-разв. упражнение «Расскажи о себе»: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Назови свой домашний адрес.</p> <p>Кор.-разв. упражнение «Назови профессию»: лечит кто?....., учит?..., продает..., тушит пожар..., водит такси..., воспитывает в детском саду..., подстригает... Строит дома?</p> <p>Давай разомнем пальцы рук, как строитель перед работой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кулачок-ладошка», «Поссорились-помирились»:</p>
Деятельность ученика	Выполняет кор.-разв. упражнения
Учебно – методическое обеспечение/оборудование	
Коррекционно-развивающая работа/задачи	Активизация, обогащение словарного запаса. Развитие мелкой моторики, памяти
Планируемое время	5 мин
III. Основной этап	
Деятельность учителя-дефектолога	<p>1. Беседа</p> <p>- Посмотрим презентацию. Что ты видишь на слайде?</p> <p>Слайд 1. Как строят дом?</p> <p>Слайд 2. Назови части дома.</p> <p>Слайд 3. Строительные материалы (бревна, доски, песок, цемент, кирпичи, шифер, плиты)</p> <p>Слайд 4. Строительные профессии действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...).</p> <p>Слайд 5. Строительная техника (бетономешалка, башенный кран, грузовик, самосвал, экскаватор)</p> <p>2. Кор.-разв. упражнения:</p> <p>«Из чего? Какой?» высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....</p> <p>«Посмотри. Подумай. Ответь.»</p>

	<p>-Как одним словом можно назвать предметы в каждом ряду?</p> <p>Карточка «Назови части , детали»:</p> <p>- Прочитай названия частей дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери, лестницы). Соедини линией слово с частью.</p> <p>«Раздели на группы» :</p> <p>- Назови картинки. Раздели/разбей их на группы (профессии, техника, материалы)</p> <p>3. Структура задачи.</p> <p>- У задачи условие, вопрос, решение и ответ.</p> <p>- Послушай задачу/прочитай.</p> <p>- Определи, где здесь условие, вопрос, решение и ответ. Соедини линией (на доске мелом).</p> <p>4. Работа на карточке.</p> <p>- Подчеркни условие, вопрос задачи. Напиши решение и ответ задачи. Что сделал сначала? Потом?</p> <p>5. Физминутка :</p> <p>- Слева от тебя..., справа от тебя..., впереди тебя..., сзади тебя.... . Поворот налево! Теперь слева от тебя..., справа от тебя..., впереди тебя..., сзади тебя.... .</p> <p>6. «Что сначала, что потом»:</p> <p>- по серии сюжетных картинок определи последовательность постройки дома лесными обитателями. Придумай рассказ.</p>
Деятельность ученика	Принимает участие в диалоге, беседе. Выполняет корр.-разв.упражнения
Учебно – методическое обеспечение/оборудование	Слайды презентации; Предметные картинки. Демонстрационный материал «Структура задачи» (условие,вопрос, решение, ответ). Карточка с задачами. Серия сюжетных картинок «Звери построили дом»
Коррекционно-развивающая работа/задачи	Расширение и обобщение понятий о том, кто строит дома, из чего и как их строят, где находится дом (в городе или в деревне), части дома. Расширение словарного запаса (строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды). Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное....; действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,...). Развитие памяти (названия домашнего адреса). Развитие воображения. Развитие связной речи (Составление рассказа по серии). Развитие пространственных представлений.
Планируемое время	27 мин
IV. Заключительный этап. Подведение итогов. Рефлексия.	

Деятельность учителя-дефектолога	- Какое задание тебе понравилось больше всего? /Было для тебя трудным? - Если бы ты работал на стройке, какая бы была у тебя профессия? Почему?
Деятельность ученика	Оценивает результат своей работы
Учебно – методическое обеспечение/оборудование	
Коррекционно-развивающая работа/задачи	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения
Планируемое время	5 мин