

Технологическая карта урока

ФИО: Меновщикова Екатерина Владимировна

Класс: 1 «А»

УМК/ Образовательная технология: «Школа России», учебник Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества

Предмет: математика

Тема: Слагаемые. Сумма

Тип урока: урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: первый в изучаемой теме

Цель и задачи урока: создать условия для усвоения математических понятий «слагаемые, сумма»;

- познакомить учащихся с понятиями «слагаемые», «сумма», формировать умения применять математические термины речи;
- развивать мыслительные операции, математическую речь, творческие способности учащихся;
- воспитывать чувство ответственности за выполненную работу, уважительного отношения к мнению одноклассников.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
знать название чисел при сложении; уметь употреблять новые понятия математической речи; совершенствовать вычислительные навыки; формировать умение решать простые задачи; выбирать различные способы чтения математических выражений	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида	использовать уже имеющиеся знания; устанавливать логические, причинно-следственные связи; уметь использовать знаково-символические средства для записи новых понятий и для решения задач	уметь слушать и вступать в диалог; уметь правильно выражать свои мысли; уметь контролировать и корректировать действия других обучающихся; оформлять свои мысли в устной речи; уметь обосновывать свой ответ; уметь ориентироваться в своей системе знаний	уметь проводить самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявлять интерес и учебно-познавательную мотивацию

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент. Психологический настрой	Заинтересовать на личностно-значимом уровне внутренней готовности к выполнению учебной деятельности	Фронтальная	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, нацеливание на успешную деятельность	Наблюдение за эмоциональным поведением и речью обучающихся
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	Фронтальная	Устный счёт А) задачки для смекалистых -Сколько хвостов у 7 котов? -Сколько носов у двух псов? -Сколько пальчиков у двух мальчиков? -Сколько ушей у 5 малышей? -Сколько ушек у 3 старушек? Б) игра «Где моё место?» -Правильно ли построились ребята? -Назовите соседей числа 3, 8, 5 -Назовите предыдущее число по отношению к числу 7,2,6 -Назовите число, следующее за числом 8,4 -А кто из ребят держит число, следующее за числом 3? на 1 больше числа 5? предыдущее числу 9? на 2 меньше числа 4?	Устно решают задачи К доске выходят 10 учащихся, каждый из которых получает карточку с числами от 1 до 10. Дети строятся по порядку номеров у доски. Демонстрируют	Умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; умение выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану	Наблюдение за деятельностью обучающихся, беседа

				-Молодцы, ребята. Вы многому научились на уроке математики. Хорошо знаете числовой ряд.	знания по изучаемому материалу		
3	Выявление места и причины затруднения	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации затруднения	Фронтальная	- А сейчас послушайте задачу и решите её: Ай да белка-мастерица! Вяжет детям рукавицы. Извязала три клубка, Два ещё лежат пока. У кого ответ готов: Сколько у неё клубков? -Как вы узнали? -Прочитайте эту запись по-разному. -Можно ли по-другому прочитать запись? -На этот вопрос вы сможете ответить в конце урока. - Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим примеры, где выполняется действие «сложение».	Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют, как нашли решение (3 + 2 = 5) Отвечают: к 3 прибавить 2 получится 5; 3 увеличить на 2 получится 5; 3 да 2 будет 5; 3 плюс 2 равно 5 Испытывают затруднение	Умение соотносить свои действия с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостаточно для решения исходной задачи (причина затруднения) Проявление интереса к новым знаниям	Наблюдение за деятельностью обучающихся, беседа
4	Построение проекта выхода из затруднения Постановка цели и задач урока	Помочь учащимся сформулировать постановку цели деятельности	Фронтальная, индивидуальная	- Послушайте стихотворение: Имена, имена, имена... В нашей речи звучат не случайно. Как загадочна эта страна, Так и имя - загадка и тайна. - Вы прослушали стихотворение. - О чём оно? - Оказывается, у чисел тоже есть имена. Давайте поставим цель урока.	Слушают стихотворение Отвечают Формулируют цель и тему своей деятельности. Цель: узнать,	Умение формулировать цель своей деятельности Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Беседа, наблюдение за речью и деятельностью обучающихся

	Реализация построенного проекта.	Познакомить с новым материалом и сформировать умения применять его на практике		- Откройте учебник на странице 86. - Рассмотрим картинку. Кто на ней изображён? Давайте придумаем имена мальчику и девочке. -Что они строят? Из скольких кубиков состоит башня девочки? Башня мальчика? -Откройте тетради. Найдите число, рабочую строку и поставьте точку. Минутка чистописания - 3, 2 – учитель показывает на доске. Продолжение работы по учебнику -Посмотрите на движение рук ребёнка. Как вы думаете, что они хотят сделать со своими башнями? -Можем ли мы записать это действие математически? -Почему выбрали именно сложение? -Итак, какое же действие запишем? -Мы уже вспоминали, как такие выражения можно читать по-разному. Читаем вторым	как называются числа при сложении, научиться применять новые знания Работают по иллюстрации учебника Отвечают на вопросы Выполняют письмо по образцу. (составить из двух одну) (дети на картинке складывают) (3+2=5)	условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач Умение каллиграфическ и правильно писать цифры	Правильное написание цифр
--	----------------------------------	--	--	--	---	--	---------------------------

			способом, используя слова «увеличить на...». -В древнерусском языке слово «слагать» означало «соединять». Люди слагали песни, стихи, т.е. соединяли слова, чтобы получить какие-либо произведения. -Мы с вами на уроках математики тоже <u>слагаем</u>, <u>соединяем</u> числа. И числа эти получили свои имена! Кто догадается, какие? Какие числа складывали? -Это слагаемые. 3 - первое СЛАГАЕМОЕ. 2 - второе СЛАГАЕМОЕ. 5 - это результат сложения СУММА. После этого учитель вывешивает на доску таблицу: СЛОЖЕНИЕ $\begin{array}{ccccccc} & & \text{сумма} & & & & \\ & & \text{-----} & & & & \\ 3 & + & 2 & = & 5 \\ \text{слагаемое} & & \text{слагаемое} & & \text{сумма} \end{array}$ -Ещё раз назовите 1 слагаемое. -Назовите 2 слагаемое. -Назовите сумму. -Но суммой называется не только результат сложения, но и само числовое выражение. Слева сумма – выражение Справа сумма – результат. -Запись можно прочитать по-другому: сумма чисел 3 и 2 равна 5. -У нас была проблема – открыть 5 способ, с помощью которого можно прочитать равенство 3+2=5 -Мы открыли новые знания? Узнали, как называются числа при сложении?	Слушают, отвечают Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения. Пробуют сами определить, где слагаемые, а где сумма. 3+2=5 Читают равенство, используя новые термины	Умение строить монологическое высказывание	
--	--	--	---	--	---	--

				-Прочитайте запись по-новому.			
5	Физминутка	Снять физическое и психическое напряжение	Коллективная игровая	Интерактивная физминутка	Выполняют предложенные движения, ориентируясь на здоровый образ жизни	Профилактика утомления, снятие напряжения	Наблюдение за правильностью выполнения движений
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Формирование навыков счёта. Работа по учебнику (с.86)	Коллективная, работа в парах	Учебник стр. 86 № 1. -Какие геометрические фигуры изображены слева? Круги. - Какого цвета? Синего и желтого. - Сколько синих кругов? Синих кругов 4. - Сколько жёлтых кругов? Жёлтых кругов 2. - Сколько всего кругов? Всего 6 кругов. - Как узнали? $4 + 2 = 6$. - Назовите название компонентов при сложении по-разному. Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма равна 6. -Сумма чисел 4 и 2 равна 6. Работа в парах. -То же самое и с двумя другими рисунками обговорите в паре. -Поднимите руку те ребята, сосед, которого назвал числа при сложении правильно. Похвалите их. Учебник с. 86 №2. -Найдите в задании №2 только суммы, решите примеры. -Прочтите выражения, используя новые математические термины.	Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы Работают в парах Выполняют задание с комментированием, при котором читают выражения по-разному <i>1 слагаемое 2, 2 слагаемое - 2, сумма - 4. Сумма чисел 0 и 2 равна 2.</i>	Отработка учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел»	Наблюдение за речью, деятельностью; самоконтроль
7	Включение в	Повторение и	Индивиду	Учитель предлагает выполнить	Работают	Умение	Наблюдение за

	систему знаний и повторение	закрепление ранее изученного. Пропедевтика темы «Задача» (с. 87)	альная, фронтальная	задания интерактивной карточки (Карточка №3 “Названия чисел при сложении” для 1 класса, онлайн-тренажер на Учи.ру) (подчеркнуть правильный вариант) Учебник стр.87 № 3 Учитель предлагает хорошо читающему ученику прочитать задачу. - О чём прочитанная задача? - Что известно? Было 6 книг и ещё подарили 2 книги - Что нужно узнать? Сколько книг стало у Васи? - Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос? Сложение. - Почему так считаете? Потому что книг у Васи стало больше. - Запишите решение, ответ. - Прочтите выражение, используя новые математические термины	самостоятельно в индивидуальной карточке, после проверки с экрана. Один из учащихся читает задачу. Учащиеся отвечают на вопросы. Записывают решение и ответ в тетрадь. Читают новыми способами.	стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи; необходимые умения к изучению темы «Задача» (анализ, синтез, мышление)	продуктом деятельности, работа в карточке, запись решения в тетради
8	Рефлексия учебной деятельности	Контроль процесса и результата учебной деятельности.	Фронтальная	Предлагает ответить на вопросы: -Какой вопрос поставили перед собой в начале урока? Как ответите на него? - Что нового узнали на уроке? Как называются числа, которые складываются? -Как называется результат, полученный при сложении? Учитель показывает учащимся карточки с изображением трёх лиц: весёлого, нейтрального и грустного. Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их	Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. Анализируют работу класса в целом. Выбирают смайл, который соответствует оценке	Желание применить новые знания на практике	Наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся; самоконтроль и самооценка

				настроению, и прикрепить к нему прищепку.	настроения и работы на уроке, крепят к нему прищепку		
	Итоги и самоанализ урока	Урок – изучения нового материала прошёл в хорошем темпе. Цель урока достигнута: дети усвоили понятия «слагаемое», «сумма». Все поставленные задачи урока успешно реализованы. Структура урока выдержана: этапы логически следовали друг за другом, что обеспечило плавный переход от одного вида деятельности к другому. Содержание урока соответствовало возрастным особенностям учащихся и требованиям образовательной программы. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Любой процесс познания начинается с мотивации, которая будет побуждать ученика к деятельности, поэтому я продумывала каждый этап урока, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников. Для мотивации изучения нового материала перед детьми была поставлена проблема. Проблемная ситуация активизировала учеников к деятельности. На каждом этапе урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке. На физминутку было уделено всего 2 минуты, но во время урока было использовано подвижное задание «Где моё место». На уроке сочеталась фронтальная, индивидуальная и парная работа. Использовались задания на развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, речи. Итог урока подведён. Работа по данной теме будет продолжена на следующих уроках для закрепления изученных понятий «слагаемое» и «сумма» и дальнейшего развития навыков их применения.					

--	--	--