

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Пашкурная Оксана Павловна.

Класс: 4

УМК/: Школа России

Предмет: русский язык

Тема: Наречие

Тип урока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: третий урок в разделе «Части речи»

Цель: Создать условия для открытия новой части речи учащимися.

Задачи: Образовательные:

- учить находить наречие среди других частей речи;
- определять роль наречий в предложении;
- содействовать развитию умения употреблять наречие в речи;

Развивающие:

- развивать речь, умение высказывать и доказывать свою точку зрения;
- развивать умение делать выводы после выполнения упражнений;

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать и выслушивать мнения других;
- воспитывать внимание;
- воспитывать радость при верных и сочувствие при неправильных ответах других ребят.

Планируемые образовательные результаты

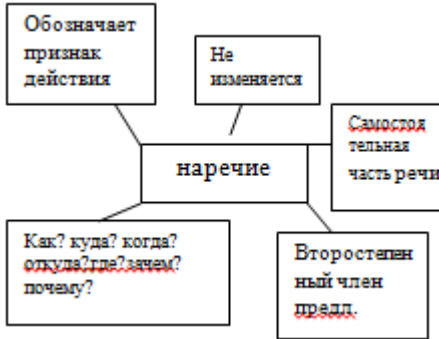
Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Уметь составлять из группы слов предложение. Определять части речи. Выделять грамматические признаки наречий. Определять роль наречий в предложении. Уметь ставить вопросы к наречиям.	принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать	самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить	доказывать, отстаивать свое мнение. Строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, слушать и понимать речь других.	адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации. - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к

Содействовать развитию умения употреблять наречие в речи. Находить наречие среди других частей речи.	оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.	небольшие рассуждения, приводить примеры.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в т.ч. в ситуации столкновения интересов.	чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
---	--	---	---	---

Ход урока							
№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижений планируемых результатов урока
1	Самоопределение к деятельности	Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	фронтальная	-Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь одноклассникам, передайте частичку своего хорошего настроения друг другу.	Приветствуют учителя. Выполняют просьбу учителя	Положительная мотивация к деятельности	
2	Чистописание		индивидуальная	<i>чудо</i> <i>чай</i> <i>час</i>	Выполняют письмо по образцу	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
3	Актуализация знаний	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	парная	Для создания проблемной ситуации, позволяющей детям составить план действий, подготовлено Задание: <i>1. Из-за леса, впереди, огромная, медленно, туча, поднималась.</i>	Учащиеся работают в паре, составляют и записывают предложения, указывают части речи. Подчеркивают	Демонстрация учащимися знаний по изучаемому материалу	Устные ответы Вспомнили ПРАВИЛА работы в парах: 1. Уметь выслушать

				2. На, выступают, синем, робко, небе, звёздочки, первые. 3. С, вечером, охоты, возвращался, я. 4. Слабо, жалобно, и, зверёк, пискнул. 5. Солнце, светило, ярко, кругом. 6. Вниз, я, благополучно, холма, с, спустился. -составьте из группы слов предложения, укажите части речи -подчеркнуть главные члены предложения -какие возникли трудности при определении частей речи? -Нам легко сейчас сформулировать тему урока?	главные члены предложения. Высказывают предположения. Составляют предложения Определяют части речи	Затрудняются в определении частей речи слов: впереди, медленно, робко, вечером, слабо, жалобно, ярко, кругом, вниз, благополучно.	разные точки зрения. 2. Быть вежливым, уважать чужую точку зрения в ходе обсуждения , даже если она противоположна вашей. 3. Стараться доказать правильность своего мнения товарищам. 4. Показать учителю готовность пары, когда работа выполнена.
4	Постановка учебной задачи	Формулирование темы урока.	фронтальная	-Какие задачи сегодня поставим перед собой? Что вы хотите сегодня узнать?	Формулируют тему урока. (Наречие) С помощью учителя формулируют	Постановка цели и определение задач урока.	Устные ответы

					учебные задачи. -Узнать, что такое наречие, что обозначает- с какими частями речи оно связано, на какие вопросы отвечает, в предложении каким членом является, как изменяется. Учиться находить наречие среди других частей речи.		
5	Усвоение новых знаний и способов действий	Создать условия для знакомства с частью речи – наречием.	Фронтальная парная	Создаёт условия для решения поставленных задач. задание: выпишите словосочетания с новой частью речи. <i>Поднималась (как?) медленно, выступают (как?) робко, возвращался(когда?) вечером, пискнул(как?) слабо, пискнул (как?) жалобно, светило (как?) ярко, светило (как?) кругом, спустился (как?) благополучно, спустился (куда?) вниз.</i> -Все выводы будем	Работают в паре. Выписывают словосочетания, ставят вопрос от главного слова к зависимому.	Ставят вопросы Знакомятся с правилом заполнения схемы-кластер	Беседа по вопросам Письменная работа

				записывать в кластер-схему. Правила очень простые. Выделяем центр – это наша тема, от неё отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.  Организует наблюдение за словами новой части речи-наречия. -С какими словами связаны по смыслу наречия, выпишите словосочетания. От главного слова поставьте вопрос к зависимому. На какие вопросы отвечают наречия? -Какими членом в предложении является наречие?	Делают вывод: наречия связаны с глаголами и обозначают признак действия. Заполняют схему-кластер. Отвечают на вопросы как? куда? когда? Заполняют схему-кластер. Выписывают словосочетания Делают вывод. В предложении наречие является второстепенным членом. Заполняют схему-кластер. -Какие	Делают выводы	Заполнение схемы Наблюдение за словами
--	--	--	--	--	--	---------------	--

				-Что еще мы не определили? -Предлагаю изменять наречия по числам, лицам, временам. <i>Выступают робко, выступает робко.</i> <i>Спустился благополучно, спустились благополучно, спустилась благополучно.</i> <i>Светит ярко, светило ярко, будет светить ярко.</i> -Сравните сделанный вывод с правилом в учебнике (стр.74).Какую информацию ещё можно добавить в кластер-схему?	грамматические признаки наречия. Делают вывод. Наречие не изменяется. Заполняют схему-кластер. Читают правило. Высказывают мнение, дополняют схему (самостоятельная часть речи)		
	Физминутка		коллективная.	Организует физминутку. Предлагаю выучить вопросы наречий, спеть их, потанцевать рок-н-ролл. Словами песни будут вопросы наречий. <i>Где? Когда?</i> <i>Куда? Откуда?</i> <i>Почему? Зачем?</i>	Танцуют и поют	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений

				<i>И как?</i>			
6	Закрепление знаний и способов действий	Содействовать обогащению словарного запаса	парная индивидуальная.	Организует первичное закрепление. Заменить фразеологизмы наречиями, объяснить их значение. <i>В час по чайной ложке - медленно.</i> <i>С гулькин нос – мало.</i> <i>Пруд пруди – много.</i> <i>За тридцать земель – далеко.</i> <i>Рукой подать – близко.</i> <i>Во всю прыть – быстро.</i>	Работают у доски и в тетрадах.	Читают вслух Заменяют наречиями	Подбор слов
7	Самостоятельная работа с взаимопроверкой	Содействовать - систематизации полученных знаний	парная индивидуальная	Организует самостоятельную работу учащихся по учебнику, обсуждение критериев оценивания самостоятельной работы: <i>«5» - выписаны все 11 наречий.</i> <i>«4» -выписаны 10-8 наречий</i> <i>«3» - 7-6 наречий.</i>	Читают и выполняют упражнение 129 самостоятельно. В парах обсуждают результаты выполнения, оценивают	Читают, выполняют, обсуждают. Оценивают результат выполнения	Письменная работа самостоятельно устная работа в парах
8	Рефлексия	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	фронтальная	Предлагает оценить результаты деятельности на уроке - сравнить, чему планировали научиться, чему научились к концу урока, чему ещё следует учиться.	Делают выводы Отвечают на вопросы: - что нового узнали на уроке? - что было интересным? - над чем нужно работать? - чему научились?	Понимают, в чём значение знаний для человека.	Оценивание работы учащихся на уроке.

					- в чем возникли трудности при выполнении заданий?		
9	Домашнее задание		фронтальная словесный объяснение учителя	Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	