



**Семинар «Требования
к оформлению заключения
по результатам психологического
обследования обучающегося
при направлении его
на ТПМПК №1».**

Подготовила
педагог-психолог ТПМПК №1
Решетова Е.В.

г. Дудинка,
сентябрь, 2024г



Психологическое заключение - это
психологическая характеристика
состояния развития обследуемого на
период обследования на основе данных
объективного психодиагностического
исследования (оценка и измерение
индивидуально-психологических
особенностей личности).

Структура психологического заключения:

- Основные данные о ребенке;
- Внешний вид и поведение (общая мотивация, отношение к обследованию);
- Темп работы и работоспособность;
- Характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций;
- Особенности речевого развития;
- Особенности латерализации;
- Характеристика моторики (в том числе и графической деятельности);
- Характеристика внимания;
- Особенности запоминания, мнестической деятельности;
- Сформированность пространственных представлений;
- Особенности мотивационно-волевой сферы;
- Характеристика интеллектуального развития;
- Эмоционально-личностные особенности;
- **Заключение (оценка уровня развития психических процессов и психологический диагноз (отклоняющееся развитие);**
- **Рекомендации (ваши личные рекомендации по результатам обследования)**

Структура психологического заключения:

1. Основные данные ребенка:

- указывается фамилия, имя, отчество ребенка;
- возраст, дата рождения;
- фамилия, имя, отчество одного из родителей или законного представителя;
- перечисляются все использованные методики (название и автор)
- дополнительно:
 - адрес,
 - образовательное учреждение,
 - класс (группа).

Структура психологического заключения:

2. Внешний вид и поведение во время обследования:

- принятие ситуации обследования;
- особенности вступления в контакт;
- ориентированность на взрослых и их реакцию или на самостоятельную работу;
- отмечаются элементы негативного отношения к самому обследованию или ко взрослым, или к определенным видам заданий;
- характер взаимодействия со специалистом.

Например: общителен, активен в общении, контактен, на вопросы отвечает охотно, исполнительен, спокоен или контакт затруднен, замкнут, на вопросы отвечает избирательно, насторожен, недоверчив, контакт устанавливается с трудом.

Если не пошёл на контакт, то что делал: сидел молча, ходил по кабинету, бесцельно перебирал игрушки, кричал, плакал, сидел на руках у мамы и т.д.);

Структура психологического заключения:

3. Характеристика темпа и работоспособности :

- работоспособность
- импульсивность в выполнении заданий;
- инертность или ригидность способа действий при выполнении задания;
- адекватность реакций на похвалу или неуспех;
- изменение характера и стиля работоспособности на фоне утомления
- (возникновение импульсивности или резкой расторможенности);
- темп: замедленный, медленный, ускоренный, неравномерный, снижающий при утомлении.

Например, характеристика работоспособности:

- достаточно высокая, не отмечается проявлений утомляемости при длительной интеллектуальной нагрузке;
- колебания работоспособности;
- низкая, в процессе работы выражена утомляемость;
- низкая продуктивность работы, возникновение импульсивности на фоне утомления;
- на фоне утомления проявляется плаксивость, неадекватный смех, дурашливость.

Структура психологического заключения:

4. Характеристика деятельности:

- **целенаправленная;**
- **недостаточно целенаправленная;**
- **организованная или неорганизованная;**
- **доводит ли выполнение задания до конца;**
- **хаотичная.**

Структура психологического заключения:

5. Особенности речевого развития:

- речевая активность (слабая, чрезмерная);
- качество звукопроизношения,
- объем активного и пассивного словаря и разницу между этими объемами;
- степень развернутости речевого высказывания;
- степень развернутости ответов;
- трудности инициации речевого высказывания;
- оценка с учетом микросоциальной речевой среды, в которой растет ребенок (двуязычие, нарушение слуха у родителей, особенности речи родителей).

Структура психологического заключения:

6. Особенности латерализации и характеристика моторики :

- ведущая рука;
 - общая моторная ловкость, «неуклюжесть» ребенка;
 - способность делать ритмические и координированные движения;
 - анализ сформированности мелкой моторики:
 - скоординированные движения пальцев;
 - моторные навыки в графической деятельности.
- 

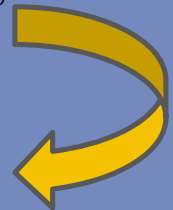
Структура психологического заключения:

7. Характеристика внимания, сформированность регуляторных функций:

- особенности (трудности) сосредоточения, переключения и распределения внимания;
- связь устойчивости внимания с объектом восприятия (значительные трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала);
- наличие колебания внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма:

Например:

- активно принимает задачу, внимательно выслушивает инструкции, рассматривает предметы;
- нарушено (не нарушено) понимание инструкции;
- отвлекаемость;
- трудности сосредоточения, импульсивность, инертность;
- необходимы уточняющие вопросы взрослого;
- требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать;
- необходимо ли совместное со взрослым поэтапное выполнение задания;
- внимание неустойчиво, легко отвлекается, с трудом сосредотачивается;
- внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются колебания работоспособности;



Структура психологического заключения:

7. Характеристика внимания, сформированность регуляторных функций:

- имеется повышенная истощаемость, кратковременная продуктивность при выполнении заданий;
- частая непроизвольная переключаемость внимания;
- активное внимание неустойчиво, повышены утомляемость и истощаемость;
- имеются трудности в произвольной организации внимания, в его переключаемости и концентрации;
- преимущественно непроизвольное, неустойчивое, небольшого объёма;
- целенаправленное внимание нарушено: плохо фиксируется, легко рассеивается;
- не в состоянии активно концентрировать своё внимание, быстро отвлекается, реагирует на каждый шум, слово;
- не может длительно сосредоточить внимание на выполняемых заданиях, с большим трудом подчиняется словесной инструкции.
- внимание нестойкое, рассеянное, отвлекается под действием посторонних факторов;
- неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания.

Структура психологического заключения:

8. Особенности запоминания, мнестической деятельности :

- анализ объема слухоречевой (зрительной) памяти;
- скорость запоминания;
- полнота отсроченного воспроизведения;
- наличие привнесённых или видоизменённых стимулов.

Например, нарушения:

- низкая продуктивность запоминания в процессе заучивания;
- снижение объёма запоминания;
- объём слуховой и зрительной памяти соответствует возрасту;
- недостаточная сформированность произвольной памяти;
- замедленное запоминание, непрочность сохранения и неточность воспроизведения материала;
- низкий объём памяти, требуется многократное повторение для заучивания и запоминания;
- замедленное запоминания, быстрое забывания, неточность воспроизведения, эпизодическая забывчивость;
- запоминание непроизвольное, привлекает внимание то, что кажется ярким;
- ведущим видом памяти является зрительная память. В основе произвольного запоминания лежит механическое заучивание;
- запоминание непроизвольное, бессистемное, осмысленное заучивание недоступно.

Норма: запоминание точное, воспроизведение полное, память произвольная.

Структура психологического заключения:

9. Сформированность пространственных и временных представлений :

правильный показ и правильное употребление предлогов, обозначающих

пространственные отношения;

-сформированность представлений о временных соотношениях;

-анализ возможности актуализации (действия) сериальных (автоматизированных) рядов (времени года, месяцы, дни недели, время суток , а также в варианте «что перед?...», «что после?....»

Например:

- У дошкольников можно отметить: называет ли части суток, дни недели, времена и месяцы года, путает или нет их последовательность.
- Понимает ли пространственные отношения между предметами, понимает и правильно употребляет пространственные предлоги и наречия (наверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади, над, под, за, в, на, между, напротив и др.)

Структура психологического заключения:

10. Особенности мотивационно-волевой сферы :

- особенности контакта;
- интерес;
- аффективный интерес продуктивности, т.е. как ребенок дошкольного возраста реагирует на успех и неудачу;
- приемы, способствующие улучшению контакта или повышению продуктивности;
- особенности эмоционального реагирования (преобладающий фон настроения);
- специфические симптомы во время обследования (не смотрит в глаза, грызет ногти или совершает другие стереотипные действия);
- важно отметить мотивы (игровой, подчинение взрослому, соревновательный и т.д.);
- способность к проявлению волевого усилия или продуктивно занимается только в случае эмоциональной привлекательности задания;
- отметить в каких случаях доминирует эмоциональная дезорганизация, мотивация.

Структура психологического заключения:

11. Характеристика интеллектуального развития :

- характеристика понимания инструкций;
- ориентировка в заданиях разного уровня сложности;
- удержание цели;
- целенаправленность действий;
- обучаемость (характер помощи);
- способность к переносу усвоенного действия на сходное задание;
- вербализация рассуждений (формулирование словами);
- анализ уровня сформированности (его соответствие возрасту) наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления;
- умение обобщать, сравнивать, выделять главное ;
- умение устанавливать причинно-следственные связи или отношения;
- уровень понятийного развития (анализ обобщающей функции).

Например:

- операции обобщения, исключения, сравнения понятий выполняет легко, выполняет без затруднений;
- с затруднениями, обобщает по существенным – несущественным признакам;
- логические связи, инструкции к заданиям в вербальной форме улавливает легко (с трудом).

Структура психологического заключения:

12. Эмоционально-личностные особенности :

- По данным методики _____ выявлены следующие особенности эмоционально-волевой сферы:
состояние повышенной тревожности....
- Выявлены следующие характерологические особенности: аутоагрессия, повышенная внушаемость, застенчивость, излишняя погруженность в себя и т.д;
- Отмечается преобладающий фон настроения (фон настроения сниженный, неадекватно завышенный, эмоционально адекватен – устойчив – неустойчив, настроен враждебно, тревожен, напряжен, стеснителен, равнодушен, дурашлив, скован и т.п.).



Виды психологических заключений:

- Уровень развития психических процессов соответствует **возрастной норме**;
- Уровень развития психических процессов соответствует **средней границе** возрастной нормы;
- Уровень развития психических процессов соответствует **нижней границе** возрастной нормы.

- Уровень развития психических процессов **не соответствует** возрастной норме.
+ **(дополняем)** психологическим диагнозом:
Например, парциальная несформированность преимущественно когнитивного компонента деятельности.

- **Тотальное недоразвитие** психических **функций** + **дополняем** степенью недоразвития (легкая степень) и **указываем** психологический диагноз
Например, простой уравновешенный тип.

Методическое пособие для психологов в системе образовательных учреждений:



❖ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго

Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.

Спасибо за внимание!

