Урок литературного чтения – 3 класс

Тема: «Что значит любить животных?» (на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»)

**Цель:** Формирование у учащихся представления о природе, как о живом организме, а также бережное отношение к живым существам.

**Задачи:**

**Образовательная:** учить определять жанровые особенности литературного произведения, участвовать в учебном диалоге, совершенствовать навыки составления характеристики героя, плана текста.

**Воспитательная:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к ее красоте.

**Развивающая:** обогащать словарный запас, развивать навыки работы с текстовой информацией, приводить примеры из текста к подтверждению своей точки зрения, умение делать выводы.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Знания:

- особенности литературного жанра рассказа

Умения:

- читать правильно, осознанно и выразительно;

- размышлять о поступках героев;

- делать выводы об идее произведения;

- определять жанр произведения.

**Метапредметные.**

Познавательные УУД:

- использовать учебник в качестве источника информации;

- выделять существенную информацию с помощью учителя

- анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

Регулятивные УУД:

- прогнозировать содержание произведения;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- определять способ решения проблемы, планировать ход деятельности;

-контролировать выполнения плана;

- оценивать результативность деятельности.

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы учителя;

- задавать вопросы по содержанию литературного произведения;

- осуществлять диалог в паре, принимать участие в коллективном обсуждении, аргументировать свой ответ;

- допускать возможность различных точек зрения.

**Личностные.**

- становление мотивационной основы учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков героев, оценка событий с точки зрения выполнения морально-нравственных норм;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- проявление интереса к чтению литературы.

Оборудование:

Текст рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»

Презентация

Карточки для групповой работы.

ХОД УРОКА.

* 1. **Эмоциональный настрой.**

"Обмен настроением".

- Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение?

(У детей на партах лежат "Словарики настроений". Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)  
*-* Я своё настроение хочу назвать **ожидающим**, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.  
*-* А у меня **спокойное** настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.  
*-* Моё настроение **приподнятое**. Я люблю урок литературного чтения, я всегда нахожу для себя что-то новое.  
*-* А я выбрала название для своего настроения **ликующее**. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.  
*Учитель*: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе.

-У меня сегодня т**аинственное** и **радостное** настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие в мир книг. Удачи вам и новых открытий.

1. **Мотивационно - ориентировочный этап.**

- Вспомните произведение, которые вы недавно прочитали (ответы детей)

– О чем повествуют произведения? *(О животных, о дружеских взаимоотношениях людей  и животных, о бережном отношении к живой природе.)*

- Какие из прочитанных произведений можно отнести к сказкам, а какие к рассказам?

- Вспомним, какие виды рассказов бывают? (*художественными и научно-познавательные)*

- В чем их отличия? *(худож. – вызывают чувства, описывает поступки героев, научн. – сообщает точные сведения, факты)*

- Назовите авторов этих произведений *(Михаил Михайлович Пришвин, Иван Сергеевич Соколов-Микитов, Василий Иванович Белов, Виталий Бианки, Борис Житков, Виктор Петрович Астафьев)*

- Все они писатели – натуралисты. Очень любили природу, наблюдали за жизнью растений и животных. В своих произведениях они не только описывали эти наблюдения, но и хотели, чтобы читатель также проникся любовью к природе.

1. **Актуализация опорных знаний.**

- Сегодня на уроке мы продолжаем знакомство с произведениями писателей – натуралистов. *Слайд (книга «Денискины рассказы»)*

- Кто догадался, с произведением какого автора мы сегодня будем знакомиться?

*(В. Драгунский)*

- О ком писал В. Драгунский в своей книге? (о детях) Что вы читали? Какое настроение у вас было во время чтения?

**- *Как вы думаете, почему рассказ В.Драгунского относится к натуралистическим рассказам?(предположения детей)***

**- На этот вопрос мы с вами сегодня ответим.**

-Драгунский будучи еще молодым человеком увидев объявление о наборе в литературно-театральную мастерскую, сразу же захотел туда поступить. Он достиг своей цели поступил и стал актером. Кроме того, он начал писать для театра сценарии. Так началась его литературная жизнь, хотя заслуженную славу принесли ему "Денискины рассказы". Эта книга сразу полюбилась маленьким читателям. Повествование ведется от лица ребенка.  В рассказах он изобразил своего сына и отчасти себя самого.

- Возьмите тексты и прочитайте название рассказа, который мы будем читать. *(«Он живой и светится»)*

- Что необычного вы заметили в названии рассказа? *(в кавычках)*

- Как мы можем сказать по другому *(Цитата из рассказа)*

- Как вы думаете, о чем или о ком пойдет речь в рассказе? *(о каком-то живом существе, которое светится)*

- Кто же это может быть? *(светлячок) (слайд)*

- Ребята, вы что-нибудь знаете о светлячках? *(это жучок/насекомое, которое светится в темноте)*

- Кто-нибудь знает, для чего он светится? *(он светится, чтобы общаться с другими светлячками)*

*-* Где располагается их орган свечения? (в брюшке)

- Как выдумаете: это будет художественное произведение или научно-познавательный рассказ? (художественное, а значит вызовет у нас определенные чувства)

- А как вы думаете, какие-либо материальные вещи или подарки могут повлиять на настроение человека и его чувства?

- А вам нравится получать подарки? Что вы чувствуете, когда получаете подарки?

- Что вы предпочтете в качестве подарка? Например: есть два подарка: маленькая игрушка или маленький щенок; коробка твоих любимых конфет или коробка с сюрпризом? (рассуждения детей)

**4. Поисковый этап.**

**-** Для того, чтобы справиться с поставленной задачей, попробуем определить последовательность действий на уроке.

*Учащиеся находят соответствие выражений на слайде:*

- познакомиться с новым произведением

- определить              главную мысль рассказа, последовательность событий

- учиться                    давать характеристику героям

**5. Практический этап.**

1. Первичное чтение (прием: чтение с остановками и антиципация).

* Чтение до слов …И в это время…

- Как вы думаете, что могло произойти?

* Чтение до слов …тогда увидишь…

- Как вы думаете, что или кого увидел Денис?

* До слов …но тут пришла…-Как выдумаете, кто пришел?
* Дочитайте рассказ до конца.

- Понравилось ли вам данный рассказ? Аргументируйте своё мнение.

- Назовите главных героев рассказа?

- От чьего лица ведётся повествование? (от лица автора, Дениски)

- Какая ценная вещь была у Дениски?

- Как он поступил с ней?

1. Работа над сюжетом.

- Прочитайте эпизоды рассказа*.(У детей на столах цветные карточки с названием сюжета рассказа: разговор с мамой, новая игрушка Дениса, ожидание мамы, живое чудо, «лучше любого самосвала»)*

- Создайте правильную цветовую дорожку. (Дети работают в парах)

-А теперь сравните свою дорожку с дорожкой на доске. *(Самопроверка: на доске правильная цветовая дорожка, дети сравнивают со своей работой.)*

- Пары, у кого совпала дорожка, поднимите руки.

- Какую работу мы сейчас выполнили?(Составили план текста)

3. Анализ содержания.

**Словарная работа**

Перечитывание первой части.

*Мальчики читают по цепочке, а девочки приготовятся просигналить окончание 1 части.*

- Как чувствовал себя Дениска и как относился к тому, что мама опаздывала?

*(скучал и очень переживал, было тоскливо и неуютно и страшно)*

-  А какое чувство испытывали вы, когда читали эту часть? (грусть, жалость, сочувствие)

- Каким показывает автор Дениску в этой части? Выберите из предложенных характеристик те, которые соответствуют образу Дениски.

(На доске выбирают карточки с чертами характера героя: любящий сын, готов прийти на помощь, безответственный)

- Аргументируйте свой выбор: докажите предложением из текста.

Работа над второй частью рассказа.

Самостоятельное чтение с заданием: найти, определить границы второй части и свериться с соседом. Разметить роли.

- Итак, во второй части мальчики ведут разговор между собой. Как сказать по другому?*(диалог)*

- Найдите в тексе слова Миши и покажите голосом, что он очень заинтересовался самосвалом. *(чтение)*

- На что предложил Миша обменять самосвал? *(Мишка предлагал обменять Денискин самосвал на марку, плавательный круг, но Дениска не соглашался)*

- Покажите голосом, что Денис не соглашается на обмен*.(чтение)*

- А почему? Дениска был жадным? *(нет, он не хотел расставаться с папиным подарком; не хотел лишать себя последней радости - ведь ему было очень плохо без мамы)*

- Найдите предложение, где показана реакция Мишки на отказ Дениса отдать самосвал. *(Мишка надулся и отодвинулся от меня)*

Характеристика Мишки

Работа над третьей частью рассказа.

- Девочки читают цепочкой, а мальчики сигнализируют конец 3 части.

*До слов… «И я забыл про всех на белом свете»*

- Понял ли Денис сначала, что находится в коробке *(Нет, ему сообщил Мишка)*

- Как изменилось мнение Дениски после того, как он увидел светлячка*? (он сам предложил Мишке свой самосвал в обмен на светлячка)*

- Какие слова-сравнения подобрал автор, чтобы описать светлячка? *(похожим на маленькую звездочку; светло-зеленый огонек)*

- Найдите в тексте выражения, с помощью которых автор описывает, какие чувства испытывал Дениска, получив подарок*? (сказал шёпотом, а я остался со своим светлячком, глядел и не мог наглядеться, не мог ровно дышать, стучит моё сердце, кололо в носу, хотелось плакать, я забыл про всех:)*

- Каким мы видим здесь Дениску? *(Дениска был счастливым, восхищался красотой маленькой звездочки, испытывал восторг от этого, испытывал волнение)*

Выразительное чтение 3 части по ролям.

Работа над четвертой частью рассказа.

- Дочитайте до конца рассказ и найдите ответ на мой вопрос: чем же светлячок оказался лучше самосвала. *(Он живой и светится)*

- Как вы можете объяснить смысл слов, которые стали заглавием рассказа*? (Любое живое существо намного дороже и милее самой дорогой игрушки; свет светлячка принес мальчику радость в грустные минуты одиночества.)*

- В одном из своих очерков В. Драгунский написал так: «Я надеюсь, что мой герой после восхищения содержимым в коробке, поступит правильно».

- Что он имел ввиду?

- Как бы вы поступили на месте Дениски?

- Как хотел закончить свой рассказ В. Драгунский*.(он хотел, чтобы его герой, полюбовавшись светлячком, отпустил его на волю)*

**6.   РефлЕксия. Подведение итогов.**

**1)** Относительно достигнутых результатов.

- Что же оказалось важнее (грузовик или светлячок)?

2) Относительно способов учебной деятельности.

- Почему Драгунский не делает этот рассказ отдельным, а включает его в цикл Денискиных рассказов? Ведь в этом цикле больше нет подобных рассказов*.(потому что здесь показаны и взаимоотношения мальчиков и любовь к природе, к живому)*

3) Относительно мотивов деятельности.

- Понравился ли вам рассказ? О чем он заставляет задуматься? (о том, что природа – это хрупкий мир и человек должен заботиться о нем)

- Давайте вернемся к словарикам настроения. Возьмите их. Изменилось ли ваше настроение? *(работа с карточками настроения)*

VI.   Оценка работы класса.

- Вы сегодня хорошо поработали! Я вами очень довольна! Спасибо вам большое!

- Закончить наш урок я хочу отрывком из статьи Николая Сладкова: «Странные существа – в шерсти, в перьях, в чешуе. Совсем на нас не похожи. Живут они за околицей, в лесах, полях и болотах. Мы называем их братьями нашими меньшими. Они пытаются приспособиться к нам – и мы должны им в этом помочь. Ведь они наши соседи и земляки. И нас связывает с ними общее – жизнь. Самое удивительное явление на Земле. И самое уязвимое…

У врачей есть хорошее правило: «Не навреди!» Оно годится для всех, кто бывает в лесах, полях, кто встречается с их обитателями. «Не навреди!»

 - Ребята, откройте свои дневники и запишите домашнее задание

VII.   Домашнее задание.

- Дома вы еще раз прочитайте рассказ «Он живой и светится» и подготовьте его пересказ по записанному в тетради плану, а также одно из заданий по выбору:

- придумать другой заголовок рассказа,

-  нарисовать иллюстрацию к тексту.

На слайде:

пересказ по плану.

По выбору:

- придумать другой заголовок рассказа,

-  нарисовать иллюстрацию к тексту.