|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Таймыр – наш дом. |
| **Направление внеклассного мероприятия** | Общекультурное направление. Духовное и нравственное воспитание. |
| **Место проведения** | кабинет 28 |
| **Форма организации внеклассного мероприятия** | внеурочное занятие |
| **Виды организации внеклассного мероприятия** | игровая, познавательная |
| **Возраст участников** | 3-4 класс (9-10лет) |
| **Цель:** | Знакомство учащихся с исторически сложившимся укладом жизни народов Таймыра, с семейными ценностями, традициями. |
| **Задачи:** | Познакомить с особенностями  быта народов Таймыра.  Воспитывать любовь к родному краю, к традициям народов Севера.  Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям своего народа.  Способствовать развитию мышления, памяти, реализации творческих  способностей.  Воспитывать культуру общения, эстетический вкус детей.  Развивать речь учащихся, коммуникативный навык. |
| **Методы и формы обучения** | Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, практический, творческий, проблемный, частично-поисковый. |
| **Личностные результаты** | *Личностные УУД*  - проявлять понимание и уважение к ценностям народов, проживающих на Таймыре;  -анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;  - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;  - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;  - формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | *Познавательные УУД*  - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную  - самостоятельно осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников  *коммуникативные УУД*  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  - формировать вербальных и невербальных способов коммуникации  - уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  *регулятивные УУД*  - удерживать цель деятельности до получения ее результата  - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности  - оценивать результаты деятельности |
| **Образовательные ресурсы** | В.С. Момде, Л.А. Ершова. Методическое руководство к учебному пособию «Уроки предков» для 4 класса школ Таймырского автономного округа.-СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2006.-63с.; С.Н. Катыгинский . Долганские национальные игры /СПб, Просвещение, 2001.;  **Электронный ресурс**: <https://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/nit/2012/polyanin/dolgans.html> -Долганы;  <https://travelask.ru/articles/nentsy-starinnye-zhiteli-severa> -Ненцы  <https://www.ttelegraf.ru/projects/tsifryi-i-faktyi/za-krasotu-odezhdy-dolgan-nazyvali-aristokratami-tundry/-> Одежда долган |

**Учитель:** Дорогие ребят, я рада видеть ваши горящие глазки. Скажите, пожалуйста, какой сегодня день? А год? А даты каких знаменательных событий будет отмечать наша страна в этом году? (День Победы, Юбилей нашей школы, Год Защитника Отечества). Сейчас я вам покажу небольшой видеоролик.

**ВИДЕО ТАЙМЫР**

Как вы думаете, о чем мы поведем сегодня речь? Почему вы так решили?

- Правильно! Речь сегодня пойдёт о нашем доме. О Таймыре.

**(Открываю доску).**

В этом году исполняется 95 лет со дня образования Таймырского автономного округа. А с 2007 годя Таймырский автономный округ вошел в состав Красноярского края. Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие, где поближе познакомимся с нашим удивительным краем. В пути нам будут встречаться различные трудности, но, я думаю, мы с ними справимся.

- В начале нашего занятия вы посмотрели видеоролик. Скажите, каких животных вы узнали? (заяц, волк, олень, овцебык, белка и т.д.)

А вы знали, что:

- В суровом климате нашего региона могут развиваться такие насекомые как шмели и даже кузнечики.

- У многих животных как у хищников, так и у их жертв, в зимние месяцы появляется белый мех или перья для маскировки на льду и снегу.

- Самка белой куропатки за год меняет своё оперение трижды, а самец и того больше - целых 4 раза!

- У белых медведей под белой шерстью находится черная кожа.

- Лемминги - самые маленькие животные тундры и съедают за сутки в два раза больше собственного веса.

- Олень - главное животное Таймыра! А почему? Это мы узнаем в конце нашего занятия.

- А сейчас первое испытание! У вас на столе лежат карточки с заданиями. Вам необходимо определить какое животное оставило следы на снегу.

**(карточки)**

**Засекаю время (2 минуты)**

- Давайте проверим, как ответили команды.

**Слайд с правильными ответами (1 часть карты)**

-Продолжаем наше путешествие. Кто помнит, кто еще, кроме животного мира, был представлен в видео ролике? **(люди)**

-Правильно, ещё вы увидели народы, проживающие на территории Таймыра. Наша Россия - многонациональная страна. Издавна её населяют разные народы. Среди них коренные народы Севера. Кто мне скажет, почему они называются коренными? (Потому что именно они издавна заселяли Таймыр)

- Правильно, на территории нашей огромной страны сформировался этот народ, пришел на Таймыр и здесь же продолжают жить их потомки.

- Мы живём на Таймыре, в удивительном и суровом краю. Это наша родина. Разнообразна её природа, но ещё более разнообразна и богата культура народов, населяющих её. Чтобы узнать о каких народах сегодня пойдёт речь, выполним второе задание. У вас на столах лежат конверты с цифрой 2. Откройте их. Там ребусы. Отгадайте их и получите ответ на мой вопрос.

**Время пошло.**

**Учитель**: Знакомство мы начнём с самого древнего народа Таймыра. Имя этого народа спрятано в записи, которую вы видите на экране. Что это за народ?

**Нганасане.**Это самый древний народ Таймыра. Они называли себя «ня»-«ЧЕЛОВЕК» и считали, что народ произошёл от шерсти шкуры дикого оленя. Исторически проживают в посёлках Усть-Авам, Волочанка, Новая и Новорыбное. Занимаются оленеводством, рыболовством, но главное занятие – это охота. Жилищем служит чум. Любимые цвета - красный, белый, чёрный. Вся одежда шьётся нитками из сухожилий. Она отличается от других северных народов тем, что шьётся из белых шкур оленя. Чтобы не проваливаться в снег, подошву обуви делают больше по площади, чем голенище. Основу кухни составляют блюда из оленины, рыбы, водоплавающей птицы.

**Учитель:** Итак, первый народ, это - Нганасане. Что за народ под цифрой 2?

**Ненецы.**

**-** Называют себя «дети оленя». Вся их жизнь связана с оленями. Они нужны для питания, для одежды и обуви, покрышек для чума, для ниток и плетения верёвок. Как и другие народы севера, они занимаются оленеводством, охотой и рыболовством. Жилищем служит чум. Одежда и обувь украшены орнаментом. Любимые наши цвета - красный, синий, зелёный. Основным способом передвижения в течение всего года является езда на оленях, запряжённых в сани (нарты), все грузы также перевозятся на нартах. Основу нашей кухни составляют блюда из оленины, рыбы, дикой птицы.

**Учитель:** Народ под цифрой 3?

**Эвенки**.

- Этот народ один из самых многочисленных народов Севера, проживающих в нашей стране. Этот народ обосновался в районе Хантайского озера, занимаемся охотой, оленеводством и рыболовством. В качестве жилища также используют чум. Национальной одеждой является кафтан. Одежда обязательно украшена бисером, кусочками меха, сукна. В орнаментах предпочитаются цвета неба, солнца и земли. Женщины занимаются вышивкой бисером, аппликацией мехом и тканью, тиснение по бересте. Основу традиционной пищи занимает мясо диких животных и рыба.

**Учитель:** Народ под цифрой 4?

В этом ребусе спрятано название самой молодой народности Таймыра.

- Как называется этот народ?

**Долганы.**

- Этот народ – самый многочисленный из народов Севера, проживающих на Таймыре. Но и самый молодой (по времени образования) народ. Долганы населяют преимущественно территорию Таймыра вдоль рек Хатанга и Хета. Основным занятием является оленеводство, охота на дикого северного оленя, пушной промысел и рыболовство. Живут не только в чуме, но и в балке. Поверх меховой шубы долганы надевают черный суконный кафтан, расшитый бисером и цветными полосками ткани. Основные блюда: строганина из мороженой рыбы и мяса, сагудай из свежей рыбы и, конечно же, мясо и рыба вареные, жареные, вяленые. Также варим супы.

**Учитель:** Под цифрой 5 представитель самой малочисленной народности Таймыра. Разгадайте ребус и скажите, как называется этот народ?

**Энцы.**

-Энцы – самый малочисленный народ Севера, проживающий только на Таймыре. Они — носители редчайшего на Земле языка, который долгие века был бесписьменным. Живут в посёлках: Воронцово, Караул, Потапово.

Занимаются охотой, рыбалкой, оленей в основном мы используем как транспорт. Одежда у нас отделывается собачьим мехом, иногда раскрашиванием кожу, из которой она сделана, украшаем орнаментом. В пищу, мы употребляем мясо дикого оленя, птицу. Но больше всего мы любим рыбу.

- Ребята, вы познакомились с историей и бытом народов, проживающих на Таймыре. А какие качества присущи этим народам? Верно, это сильные, сплоченые, гостеприимные и мудрые люди.

**Учитель:** С давних пор народы Севера слагали загадки о своём быте, о своей жизни. Я решила проверить, как вы умеете разгадывать загадки.

Побеждает та команда, которая даст больше всех правильных ответов.   
1.Самое главное животное тундры/**олень**/

2. Зимнее передвижное жилище на полозьях/**балок**/

3. Летом – меховые, зимой – берестяные/**рога оленя**/

4. Пять остяков в одном чуме /

5. Десять братьев - один корень/**пальца**/

6. Олень от них убегает - а они не отстают/**нарты**/

7. По речной глади деревянная уточка скользит, крыльями о воду бьёт, а взлететь не может/**лодка**/

8. В железном домике голый остяк пляшет/**огонь**/

9. Старика волшебника одевают и раздевают/**чум**/

**Учитель:** Народы Севера имеют свою культуру, историю и память. В каждой семье дети воспитываются по законам предков, которые передаются из поколения в поколение:

Всегда помогай старым людям.

Кто отцу и матери помогает, тот быстрее подрастает.

Обидеть ребёнка, старуху, мать – можешь на всю жизнь захромать.

Говори спокойно, а молчи достойно.

Даже когда ты попадёшь в беду, не вешай головы.

Никогда не жалей для людей пищи, и ты в своей жизни не будешь нуждаться.

Если ты будешь жадным, то будешь одиноким, и тебе никто не поможет.

Оленя, если обижать, то и на привязи не удержать.

Землю, где живёшь, надо любить.

**Учитель:** Чему учат эти наставления? (ответы детей) Молодцы ребята! Всё это, а также многие другие интересные факты вы можете прочитать в книгах нашей школьной библиотеки.

- В нашей школе учатся представители всех пяти этносов, проживающих на Таймыре. Ребята с удовольствием делятся обычаями и традициями своего народа. Что-то мы с вами уже знаем из курса уроки предков, но более подробно знакомиться с укладом жизни коренных малочисленных народов Таймыра вы будете чуть позже, когда будете учиться в 5 классе.

**Учитель:** Ребята, вы достойно прошли все испытания и  собрали фрагменты. Давайте, сложим из них картину. Что же у нас получилось? У нас получилась карта полуострова Таймыр, место, где мы с вами живем, место, по которому прошло наше путешествие, где вы показали, что важно не соперничество, а содружество.

Помните, в самом начале нашего занятия, я сказала, что олень - самое главное животное Таймыра? Почему? (Олень - это основа жизни коренных народов: он даёт одежду, пищу, является средством передвижения). И поэтому, в уважение к этому животному, изображение оленя можно встретить повсюду. И даже на гербе нашего города (слайд с гербом)

Рефлексия

Подводя итог нашему занятию, мне бы хотелось у вас спросить:

1. Какое животное в тундре самое маленькое? **Леминг**
2. Какое животное меняет свою шубку 3-4 раза за год? **Белая куропатка**
3. Какой народ самый молодой на Таймыре? **Долганы**
4. Какой народ самый древний на Таймыре? **Нганасаны**

Молодцы, ребята! Спасибо вам большое за занятие!